

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Супрунчук
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этническая география»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и
устойчивое развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026 год
Очная
7

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Супрунчук И.П.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этническая география».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этническая география».

3. Разработчик И.П. Супрунчук, доцент департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 УК-5</i> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
<i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК-5</i>	неуверенно анализирует	анализирует различные	грамотно анализирует	свободно анализирует

Уровни	Дескрипторы			
анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4); многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы преподавателя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Каким является государство, в котором основная нация составляет более 90% населения? а) двунациональное b) однонациональное с) многонациональное	УК-5
2.	c	В какой из нижеперечисленных стран существуют межнациональные конфликты? а) Дания b) Япония с) Индия	УК-5
3.	b	Какая языковая семья является самой распространённой? а) Афразийская b) Индоевропейская с) Алтайская	УК-5
4.	a	На языках какой языковой группы разговаривают арабы? а) Афразийской b) Нило-сахарской с) Северокавказской	УК-5
5.	b	К какой языковой группе относится английский язык? а) Романской b) Германской с) Славянской	УК-5
6.		Дайте определение понятию «Аборигены»	УК-5
7.		Дайте определение понятию Автономия	УК-5
8.		Дайте определение понятию Аккультурация	УК-5
9.		Дайте определение понятию Антропология	УК-5
10.		Дайте определение понятию Ареал	УК-5

11.		Дайте определение понятию Ассимиляция	УК-5
12.		Дайте определение понятию Билингвизм	УК-5
13.		Дайте определение понятию Геноцид	УК-5
14.		Дайте определение понятию Депортация	УК-5
15.		Дайте определение понятию Диаспора	УК-5
16.		Дайте определение понятию Дискриминация	УК-5
17.		Дайте определение понятию Идентификация	УК-5
18.		Дайте определение понятию Идентичность	УК-5
19.		Дайте определение понятию Интеграция	УК-5
20.		Дайте определение понятию Каста	УК-5
21.		Дайте определение понятию Конструктивизм	УК-5
22.		Дайте определение понятию Конформизм	УК-5
23.		Дайте определение понятию Космополитизм	УК-5
24.		Дайте определение понятию Ксенофобия	УК-5
25.		Дайте определение понятию Маргинальность	УК-5
26.		Дайте определение понятию Менталитет	УК-5
27.		Дайте определение понятию Народность	УК-5
28.		Дайте определение понятию Натурализация	УК-5
29.		Дайте определение понятию Национализм	УК-5
30.		Дайте определение понятию Нация	УК-5
31.		Дайте определение понятию Популяция	УК-5
32.		Дайте определение понятию Примордиализм	УК-5
33.		Дайте определение понятию Промискуитет	УК-5
34.		Дайте определение понятию Раса	УК-5
35.		Дайте определение понятию Расизм	УК-5
36.		Дайте определение понятию Ритуал	УК-5
37.		Дайте определение понятию Самосознание	УК-5
38.		Дайте определение понятию Сегрегация	УК-5
39.		Дайте определение понятию Сепарация	УК-5
40.		Дайте определение понятию Стереотип	УК-5
41.		Дайте определение понятию Субэтнос	УК-5

42.		Дайте определение понятию Суверенитет	УК-5
43.		Дайте определение понятию Суперэтнос	УК-5
44.		Дайте определение понятию Фенотип	УК-5
45.		Дайте определение понятию Шовинизм	УК-5
46.	a	Какой из нижеперечисленных языков не является изолированным? a) Китайский b) Корейский c) Японский	УК-5
47.	a	Представители какого этноса из нижеперечисленных разговаривают на двух разных языках? a) Швейцарцы b) Арабы c) Французы	УК-5
48.	c	К какой языковой группе относится сербский язык? a) к романской b) к курдской c) к славянской	УК-5
49.	c	На каком языке разговаривают аргентинцы? a) на португальском b) на английском c) на испанском	УК-5
50.	b	Какая языковая семья является второй по численности? a) Нило-сахарская b) Сино-тибетская c) Уральская	УК-5
51.	b	Каким является государство, в котором основная нация составляет более 90% населения? a) двунациональное b) однонациональное c) многонациональное	ОПК-2
52.	c	В какой из нижеперечисленных стран существуют	ОПК-2

		межнациональные конфликты? а) Дания б) Япония с) Индия	
53.	b	Какая языковая семья является самой распространённой? а) Афразийская б) Индоевропейская с) Алтайская	ОПК-2
54.	a	На языках какой языковой группы разговаривают арабы? а) Афразийской б) Нило-сахарской с) Северокавказской	ОПК-2
55.	b	К какой языковой группе относится английский язык? а) Романской б) Германской с) Славянской	ОПК-2
56.		Дайте определение понятию «Аборигены»	ОПК-2
57.		Дайте определение понятию Автономия	ОПК-2
58.		Дайте определение понятию Аккультурация	ОПК-2
59.		Дайте определение понятию Антропология	ОПК-2
60.		Дайте определение понятию Ареал	ОПК-2
61.		Дайте определение понятию Ассимиляция	ОПК-2
62.		Дайте определение понятию Билингвизм	ОПК-2
63.		Дайте определение понятию Геноцид	ОПК-2
64.		Дайте определение понятию Депортация	ОПК-2
65.		Дайте определение понятию Диаспора	ОПК-2
66.		Дайте определение понятию Дискриминация	ОПК-2
67.		Дайте определение понятию Идентификация	ОПК-2
68.		Дайте определение понятию Идентичность	ОПК-2
69.		Дайте определение понятию Интеграция	ОПК-2
70.		Дайте определение понятию Каста	ОПК-2
71.		Дайте определение понятию Конструктивизм	ОПК-2

72.		Дайте определение понятию Конформизм	ОПК-2
73.		Дайте определение понятию Космополитизм	ОПК-2
74.		Дайте определение понятию Ксенофобия	ОПК-2
75.		Дайте определение понятию Маргинальность	ОПК-2
76.		Дайте определение понятию Менталитет	ОПК-2
77.		Дайте определение понятию Народность	ОПК-2
78.		Дайте определение понятию Натурализация	ОПК-2
79.		Дайте определение понятию Национализм	ОПК-2
80.		Дайте определение понятию Нация	ОПК-2
81.		Дайте определение понятию Популяция	ОПК-2
82.		Дайте определение понятию Примордиализм	ОПК-2
83.		Дайте определение понятию Промискуитет	ОПК-2
84.		Дайте определение понятию Раса	ОПК-2
85.		Дайте определение понятию Расизм	ОПК-2
86.		Дайте определение понятию Ритуал	ОПК-2
87.		Дайте определение понятию Самосознание	ОПК-2
88.		Дайте определение понятию Сегрегация	ОПК-2
89.		Дайте определение понятию Сепарация	ОПК-2
90.		Дайте определение понятию Стереотип	ОПК-2
91.		Дайте определение понятию Субэтнос	ОПК-2
92.		Дайте определение понятию Суверенитет	ОПК-2
93.		Дайте определение понятию Суперэтнос	ОПК-2
94.		Дайте определение понятию Фенотип	ОПК-2
95.		Дайте определение понятию Шовинизм	ОПК-2
96.	а	Какой из нижеперечисленных языков не является изолированным? а) Китайский б) Корейский с) Японский	ОПК-2
97.	а	Представители какого этноса из нижеперечисленных разговаривают на двух разных языках?	ОПК-2

		а) Швейцарцы б) Арабы с) Французы	
98.	с	К какой языковой группе относится сербский язык? а) к романской б) к курдской с) к славянской	ОПК-2
99.	с	На каком языке разговаривают аргентинцы? а) на португальском б) на английском с) на испанском	ОПК-2
100.	б	Какая языковая семья является второй по численности? а) Нило-сахарская б) Сино-тибетская с) Уральская	ОПК-2
101.	б	Каким является государство, в котором основная нация составляет более 90% населения? а) двунациональное б) однопациональное с) многонациональное	ОПК-3
102.	с	В какой из нижеперечисленных стран существуют межнациональные конфликты? а) Дания б) Япония с) Индия	УК-5 ОПК-3
103.	б	Какая языковая семья является самой распространённой? а) Афразийская б) Индоевропейская с) Алтайская	УК-5 ОПК-3
104.	а	На языках какой языковой группы разговаривают арабы? а) Афразийской б) Нило-сахарской	УК-5 ОПК-3

		с) Северокавказской		
105.	b	К какой языковой группе относится английский язык? а) Романской b) Германской с) Славянской	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
106.		Дайте определение понятию «Аборигены»	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
107.		Дайте определение понятию Автономия	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
108.		Дайте определение понятию Аккультурация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
109.		Дайте определение понятию Антропология	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
110.		Дайте определение понятию Ареал	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
111.		Дайте определение понятию Ассимиляция	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
112.		Дайте определение понятию Билингвизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
113.		Дайте определение понятию Геноцид	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
114.		Дайте определение понятию Депортация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
115.		Дайте определение понятию Диаспора	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
116.		Дайте определение понятию Дискриминация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
117.		Дайте определение понятию Идентификация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
118.		Дайте определение понятию Идентичность	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
119.		Дайте определение понятию Интеграция	УК-5 ОПК-3	ОПК-2

120.		Дайте определение понятию Каста	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
121.		Дайте определение понятию Конструктивизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
122.		Дайте определение понятию Конформизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
123.		Дайте определение понятию Космополитизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
124.		Дайте определение понятию Ксенофобия	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
125.		Дайте определение понятию Маргинальность	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
126.		Дайте определение понятию Менталитет	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
127.		Дайте определение понятию Народность	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
128.		Дайте определение понятию Натурализация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
129.		Дайте определение понятию Национализм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
130.		Дайте определение понятию Нация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
131.		Дайте определение понятию Популяция	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
132.		Дайте определение понятию Примордиализм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
133.		Дайте определение понятию Промискуитет	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
134.		Дайте определение понятию Раса	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
135.		Дайте определение понятию Расизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
136.		Дайте определение понятию Ритуал	УК-5 ОПК-3	ОПК-2

137.		Дайте определение понятию Самосознание	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
138.		Дайте определение понятию Сегрегация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
139.		Дайте определение понятию Сепарация	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
140.		Дайте определение понятию Стереотип	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
141.		Дайте определение понятию Субэтнос	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
142.		Дайте определение понятию Суверенитет	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
143.		Дайте определение понятию Суперэтнос	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
144.		Дайте определение понятию Фенотип	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
145.		Дайте определение понятию Шовинизм	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
146.	a	Какой из нижеперечисленных языков не является изолированным? a) Китайский b) Корейский c) Японский	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
147.	a	Представители какого этноса из нижеперечисленных разговаривают на двух разных языках? a) Швейцарцы b) Арабы c) Французы	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
148.	c	К какой языковой группе относится сербский язык? a) к романской b) к курдской c) к славянской	УК-5 ОПК-3	ОПК-2
149.	c	На каком языке разговаривают аргентинцы?	УК-5	ОПК-2

		а) на португальском б) на английском с) на испанском	ОПК-3
150.	б	Какая языковая семья является второй по численности? а) Нило-сахарская б) Сино-тибетская с) Уральская	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.