

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Права человека в информационном обществе»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование набора общепрофессиональных компетенций в процессе изучения нормативно-правовых актов по правам человека в информационную эпоху в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по соответствующей программе магистратуры.

Задачи курса:

- изучение специфики информационной сферы, информационного общества;
- изучение российского и зарубежного законодательства, регулирующего защиту информационных прав, способы и гарантии такой защиты;
- определение роли «электронного государства» для повышения уровня правосознания и правовой культуры населения страны;
- изучение правовых основ информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества;
- формирование основ проектной деятельности в соответствии с приобретенными информационно-правовыми знаниями.

Дисциплина «Права человека в информационном обществе» относится к вариативной части, её освоение происходит во 2 и 3 семестрах. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует стратегии выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Устанавливает разные виды различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Понимает значение, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. результатов
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Компетентно взаимодействует, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК 1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Правильно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1-2. Тема 1. Особенности, современное состояние и перспективы развития информационного общества в России и за рубежом

Цель: изучить специфику информационной сферы, информационного общества; сформировать представления об основных идеях концепции информационного общества.

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности, современное состояние и перспективы развития информационного

общества в России и за рубежом

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Информационно-правовая сфера динамично развивается, поэтому высококвалифицированным специалистам необходимы знания об информационном обществе, особенностях его развития в России и за рубежом, а также необходимо определить роль государства в развитии информационного общества на современном этапе. Информация становится важной составляющей отдельной личности, всего общества.

Теоретическая часть:

При изучении данной темы студентам следует обратить внимание на то, что в научной и учебной литературе нет единого подхода к пониманию информационного общества. Это и теоретическая концепция постиндустриального общества, и историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Обучающимся необходимо обозначить отличительные, характерные черты информационного общества.

При рассмотрении вопроса об истории появления концепции информационного общества надо вспомнить историю появления термина «информационное общество», его публичное признание. Особо следует обратить внимание на модели информационного общества (Функциональная пятисекторная модель А. Бениджера. Национально-страновые модели: модель континентальной Европы, базирующаяся на поиске баланса между государственным контролем и рынком; американско-английская модель, ориентированная на полную либерализацию информационного рынка; азиатская модель, основанная на идеологии сотрудничества государства и предпринимателей).

Следует также рассмотреть понятие «информационная революция», ее роль в завершении индустриального и начале постиндустриального, информационного периода развития цивилизации, раскрыть концепцию «трех волн» А.Тоффлера, концепцию перманентного характера информационных революций А. Ракитова, охарактеризовать идеи Д. Белла, У. Мартина.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «информационное общество». Основные идеи концепции информационного общества
2. История появления концепции информационного общества. Конвергенция идеологий постиндустриализма и информационное общество.
3. Окинавская хартия глобального информационного общества. (22 июля 2000г.) – основные положения.
4. Роль государства в развитии информационного общества.
5. Понятие и классификация информации.
6. Юридические особенности и свойства информации
7. Понятие и социальные аспекты информатизации

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Обозначьте состояние и перспективы развития информационного общества в современной России (Составьте схему).

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Идеи основоположников концепции «информационное общество»

Автор концепции	Основные идеи	Страна проживания автора	Дата появления концепции
А. Бениджер			
А.Тоффлер			
Д. Белл			
У. Мартин			
А. Ракитов			

Задание 3. Начертите схему «Классификация информации» (Используйте не менее 5-6 оснований для классификации)

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Проблемы накопления и хранения информации».

Задание 5. Решите тестовые задания.

Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ...

- 1: государственная тайна
- 2: служебная тайна
- 3: личная тайна
- 4: банковская тайна

Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз...

- 1: информационное неравенство
- 2:информационная война
- 3: информационное общество
- 4: информационная безопасность

НЕ является жизненно важным интересом государства в информационной сфере:

- 1: создание условий для реализации интересов личности и общества в информационной сфере
- 2: формирование институтов общественного контроля за органами государственной власти
- 3: создание условий для развития собственной информационной инфраструктуры;
- 4: безразличное отношение к обеспечению законности и правопорядка.

НЕ является угрозой информационной безопасности общества:

- 1: повышение уровня духовной нравственности, творческого потенциала населения России
- 2: неисполнение требований закона
- 3: нарушение правил в области функционирования информационных систем
- 4: отток специалистов за рубеж

Действие Федерального закона «О государственной тайне» распространяется:

- 1: только на территории конкретных субъектов РФ
- 2: только на государственных служащих
- 3: на всю территорию РФ
- 4: верного ответа нет

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 3. Тема 2. Механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства».

2.1. Механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства» в Российской Федерации.

Цель: формирование у студентов комплексного представления о механизме реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства» в Российской Федерации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности функционирования механизма государства в информационную эпоху; механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства»

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,

связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Общение гражданского общества и властных структур посредством информационных технологий в России, как и во многих развитых государствах, осуществляется через «электронное правительство», которое характеризует прозрачность, открытость. Формы взаимодействия личности и органов власти в информационную эпоху меняются.

Теоретическая часть:

При определении механизма государства, необходимо подчеркнуть, что понятия «механизм государства» и «функции государства» тесно взаимосвязаны. Механизм государства включает в себя всю совокупность государственных органов и принудительных учреждений, с помощью которых осуществляются функции государства. Перечислить элементы структуры механизма государства. Сравнить понятия «механизм государства» и «государственный аппарат», а также подчеркнуть роль его органов в осуществлении информационной функции.

При подготовке к данной теме необходимо обратить внимание на основные труды российских правоведов по проблемам теории государства и права и информационного права (например, А.Б. Венгерова, А.В. Матузова, И.Л. Бачило и др.)

Следует учитывать, что электронное государство - способ осуществления информационных аспектов государственной деятельности, основанный на использовании ИКТ-систем. Электронное государство подразумевает поддержку при помощи ИКТ деятельности как исполнительной власти («электронное правительство»), так и парламентских («электронный парламент») и судебных органов («электронное правосудие»). Понятие «электронное государство» наиболее соответствует английскому понятию e-government. В некоторых случаях оно переводится как «электронное правительство». Такой перевод встречается в научной и учебной литературе, но это только одно из его значений. В современных международно-правовых документах, в частности в решениях Европейского суда по правам человека, термин government применяется для обозначения государства в целом.

Следует отметить основные тенденции формирования и развития электронного государства в России и других странах.

Необходимо обратиться к традиционным подходам теории государства и права в понимании принципов организации и деятельности государственного аппарата, а также подчеркнуть особенности данных принципов в информационную эру.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Механизм государства: понятие, структура, его роль в осуществлении информационной функции.
2. Понятие и сущность электронного государства – многообразие подходов.
3. Формирование и развитие электронного государства в России и других странах.
4. Принципы организации и деятельности государственного аппарата в информационную эру.
5. Направления деятельности государства в области информатизации
6. Взаимодействие органов исполнительной власти и граждан в условиях реализации проекта «электронное правительство». Основопологающие принципы концепции формирования электронного правительства.

7. Стимулы и факторы, способствующие созданию электронного правительства, и барьеры, препятствующие этому процессу.
8. Электронные правительства на примере отдельных регионов (Ханты-Мансийский автономный округ, г. Санкт-Петербург и др. регионы).
9. Проблемы информационно-правового регулирования деятельности судов
10. Электронная демократия

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Начертите схему: «Модель взаимоотношений гражданского общества, бизнеса и государства»

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Проблемы удовлетворения потребностей государственных структур в правовой информации».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Совокупность правовых норм, охраняемых государством, возникающих в сфере производства, преобразования и потребления информации...

- 1: информационное право
- 2: конституционное право
- 3: информация
- 4: верного ответа нет

Сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц; о фактах нарушения законодательства органами государственной власти и должностными лицами – это...

- 1: информация ограниченного доступа
- 2: информация, не подлежащая засекречиванию
- 3: секретная информация
- 4: информация закрытого доступа

Информационные системы, имеющие длительный жизненный цикл, масштабные и сложные решаемые задачи, разнообразное программное обеспечение, территориальную распределяемость, возможность миграции в другие информационные системы...

- 1: малые информационные системы
- 2: средние информационные системы
- 3: АИС
- 4: крупные информационные системы

НЕ является общеправовым информационно-правовым принципом

- 1: ответственности (за нарушение прав и обязанностей):
- 2: законности
- 3: гуманизма
- 4: приоритетности прав личности

НЕ является объектом информации, составляющей профессиональную тайну:

- 1: врачебная тайна
- 2: тайна связи
- 3: нотариальная тайна
- 4: адвокатская тайна

Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация...

- 1: государственная тайна
- 2: персональные данные

- 3: информация ограниченного доступа
- 4: нет верного ответа

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 4. Тема 2. Механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства».

2.2. Зарубежный опыт построения электронного государства

Цель: формирование у студентов комплексного представления о зарубежном опыте построения электронного государства

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности функционирования механизма государства в информационную эпоху; механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства»

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Модель «электронное правительство» впервые фактически осуществилась за рубежом, накоплен ценный опыт преодоления проблем в связи с переходом на данную форму общения граждан и государственных органов, поэтому изучение зарубежной практики построения «электронного государства» весьма полезен.

Теоретическая часть:

При изучении данной темы следует обратить внимание на тот факт, что страны Евросоюза плодотворно обмениваются опытом, внедряют единые стандарты. Наиболее развитыми в плане электронных технологий являются службы по регистрации каких-либо данных (рождение, свадьба), а также службы здоровья, кадровые наборы. Менее активно используют новые технологии разрешительные службы (права на вождение автомобилем, создание предприятий), которые ограничиваются пересылкой формуляров. Однако каждая страна в Европе имеет свои особенности и наиболее развитые области применения электронных технологий. Это публичные закупки и регистрация новых предприятий с применением электронной подписи через Интернет (Италия), система единой идентификации (гражданин один раз зарегистрировавшись на портале, приобретает единую идентификацию перед всеми государственными органами) (Великобритания), подача электронных налоговых деклараций (Греция), электронная пересылка документов в суд адвокатами, нотариусами, частными лицами (Австрия), фиксация изменения адреса перед всеми службами посредством электронной карты идентификации (Финляндия) и др.

Необходимо обратить внимание также на использование информационных технологий в странах СНГ (Беларусь, Узбекистан и др.).

Уместным будет рассмотрение вопроса о выработке специального стандарта, базирующегося на XML, для обмена данными между разными государственными службами при автоматизации государственных служб, а также уделить внимание проблемам стандартизации форматов документов для разных форм межгосударственного взаимодействия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Подходы к проблеме освоения информационных технологий в Евросоюзе.
2. Опыт использования информационных технологий в Великобритании, во Франции, Германии и других государствах.
3. Системы электронного голосования в США, Австралии, странах Южной Америки и других государствах.
4. Зарубежный опыт внедрения и использования системы «электронный суд».
5. Электронное правительство как развитие идей электронной демократии.
6. Развитие информационных технологий в странах СНГ.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Особенности системы «электронный суд» во Франции (либо любом другом государстве, по выбору студента)»

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Проблемы стандартизации форматов документов для разных форм межгосударственного взаимодействия».

Задание 3. Подготовьте доклад на одну из заданных тем:

1. Информационная функция государства и глобальные проблемы современности.
2. Проблемы формирования информационных ресурсов государства.
3. Проблемы повышения компьютерной грамотности населения.

Задание 4. Решите тестовые задания.

Совокупность правовых норм, охраняемых государством, возникающих в сфере производства, преобразования и потребления информации...

- 1: информационное право
- 2: конституционное право
- 3: информация
- 4: верного ответа нет

Сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц; о фактах нарушения законодательства органами государственной власти и должностными лицами – это...

- 1: информация ограниченного доступа
- 2: информация, не подлежащая засекречиванию
- 3: секретная информация
- 4: информация закрытого доступа

Информационные системы, имеющие длительный жизненный цикл, масштабные и сложные решаемые задачи, разнообразное программное обеспечение, территориальную распределяемость, возможность миграции в другие информационные системы...

- 1: малые информационные системы
- 2: средние информационные системы
- 3: АИС
- 4: крупные информационные системы

НЕ является общеправовым информационно-правовым принципом

- 1: ответственности (за нарушение прав и обязанностей):
- 2: законности
- 3: гуманизма
- 4: приоритетности прав личности

НЕ является объектом информации, составляющей профессиональную тайну:

- 1: врачебная тайна
- 2: тайна связи
- 3: нотариальная тайна
- 4: адвокатская тайна

Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация...

- 1: государственная тайна
- 2: персональные данные
- 3: информация ограниченного доступа
- 4: нет верного ответа

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с.

— ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 5-6. Тема 3. Механизм защиты прав личности в условиях функционирования информационного общества

Цель: формирование у студентов необходимого набора компетенций для понимания структуры и деятельности механизма защиты прав личности в условиях функционирования информационного общества.

В результате изучения темы студент должен:

знать: механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства»

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Тема практического занятия актуальна и требует тщательного изучения. Анализ данной проблематики имеет значение как для педагогической работы в образовательных организациях, так и для практической работы при решении задач, связанных с защитой прав личности в условиях функционирования информационного общества.

Теоретическая часть:

Вопросы защиты прав и свобод связаны сегодня с формированием и развитием гражданского общества в России. Деятельность институтов гражданского общества, например, Общественной палаты РФ и Общественных палат субъектов России невозможно представить вне функционирования правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина. Средства массовой информации опираются на функционирование такого механизма.

В Российской Федерации защитой прав и свобод человека и гражданина заняты многие структуры, где особое место занимают Президент РФ, федеральные законодательные и исполнительные органы, правоприменительные структуры, соответствующие органы субъектов РФ. Безусловно, важное значение имеет институт Уполномоченного по правам человека РФ, аналогичные институты субъектов. Правозащитные объединения, инициативы депутатов, а также граждан заинтересованных в

объективном и справедливом решении того или иного вопроса также оказывают свое заметное, порой решающее влияние в решении вопросов защиты прав и свобод человека и гражданина в России. Деятельность всех органов и структур, обеспечивающих или влияющих на характер защиты прав и свобод человека и гражданина безусловно нуждается в стабильном и надежном функционировании правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Особенностью функционирования механизма защиты прав личности в информационную эпоху является количество, качество и степень использования правовой информации, а также формы общения граждан и правозащитных структур.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Механизм защиты прав личности: понятие, структура
2. Понятие, особенности и анализ организационно-правового механизма защиты информационных прав и свобод человека и гражданина в России.
3. Органы государственной власти в механизме защиты прав личности
4. Органы местного самоуправления в механизме защиты прав личности
5. Деятельность Уполномоченного по правам человека РФ
6. Неправительственные правозащитные организации: виды, роль

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Роль Президента РФ в механизме защиты прав личности».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Конституционные (уставные) суды в механизме защиты прав личности».

Задание 3. Начертите схему: «Органы государственной власти как элементы государственного механизма реализации прав человека».

Задание 4. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

1: электронная подпись

2: сертификат ключа проверки электронной подписи

- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 7-8. Тема 4. Информационные права и правовые гарантии их реализации

Цель: изучить особенности реализации информационных прав и правовые гарантии их реализации

В результате изучения темы студент должен:

знать: эволюцию института «прав человека»; особенности развития «права на информацию»; правовые гарантии реализации информационных прав; механизм защиты прав личности

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Информационные права и свободы встроены в общую систему прав и свобод. Это означает, что осмысление и исследование вопросов действия правового механизма защиты информационных прав и свобод позитивно влияет на изучение и организацию правовой охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ в целом.

Теоретическая часть:

Современное российское общество является информационным. Количество, качество и степень использования информации становятся факторами, определяющими уровень развития государства и существенно влияют на его статус в мировом сообществе. Становление и развитие информационных основ социума предполагает наличие совокупности предпосылок, обеспечивающих его воспроизводство и развитие. Непременным, базовым условием такого процесса предстает юридически оформленная защита информационных прав и свобод человека и гражданина.

Ранее существовавшие полномочия человека и гражданина в области информации можно в настоящее время считать особой группой прав – информационными правами, включающими в себя: право на свободный поиск информации, право на передачу информации, право получать информацию, право на производство информации право, на распространение информации.

Правовой механизм защиты информационных прав и свобод человека и гражданина подразделяется на нормативно-правовой и организационно-правовой. Нормативно-правовая форма выражается в принятии нормативно-правовых актов или во внесении в существующие нормативно-правовые акты таких изменений, которые могут способствовать осуществлению защиты информационных прав человека и гражданина.

Организационно-правовая форма выражается в деятельности внутригосударственных органов, задействованных в процессе защиты прав информационных человека и гражданина на территории Российской Федерации.

Нормативно-правовой механизм защиты информационных прав человека и гражданина в России является частью правового механизма защиты соответствующих прав. Он выражается в установлении в российском законодательстве информационных прав человека и гражданина. Одним из важнейших компонентов нормативно-правового механизма защиты информационных прав человека и гражданина в Российской Федерации являются их гарантии. Содержание нормативно-правовых гарантий информационных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в международно-правовых актах и во внутригосударственном праве является практически идентичным. Однако основания их возможного ограничения и прямые ограничения, определенные в этих нормативно-правовых актах, зачастую не совпадают между собой.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Содержания категорий: «информационные права», «информационные отношения», «права в области информации». Соотношение и взаимосвязь между ними.
2. Эволюция института «прав человека»; особенности развития «права на информацию».
3. Место информационных прав человека и гражданина в системе основных прав.
4. Правовые гарантии реализации информационных прав
5. Сущность правового механизма и характера правоотношений в сфере защиты информационных прав.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте сканворд или кроссворд, используя понятия, изучаемые в данной теме (не менее 10 понятий)

Задание 2. Подготовьте материал к презентации по теме «Развитие гражданского общества и демократии в информационном обществе – проблемы и перспективы».

Задание 3. Подготовьте презентацию темы «Особенности нормативно-правового механизма защиты информационных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 9-10. Тема 5. Правосознание и правовая культура информационного общества

Цель: изучить особенности правовой культуры и правосознания личности и общества в условиях информационного общества

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятие, особенности, уровни, функции правосознания и правовой культуры информационного общества

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Проблемы формирования информационной культуры и повышения уровня правосознания и правовой культуры чрезвычайно значимы в условиях активного использования гражданами достижений и новаций информационного общества

Теоретическая часть:

Современный этап развития человечества характеризуется переходом к обществу постиндустриальному и информационному. Устойчивость нового, информационного общества зависит от развития современных информационных и коммуникационных технологий, осознания роли информации как важнейшего ресурса наряду с людскими, материальными, физическими, от превращения информации в товар с целью участия в рыночном экономическом обороте. За последние десятилетия информация стала настолько мощным фактором развития общества, что привела к созданию нового информационного уклада, способствующего внутригосударственной и мировой интеграции.

В информационном обществе возрастает роль права как главного механизма регулирования общественных отношений. При этом существенным образом изменяется и сфера правового регулирования. В современный период становления и перехода общества к новому типу - информационному, одним из основных и приоритетных источников получения правовой информации и способом взаимодействия между людьми становятся информационно-телекоммуникационные технологии, которые порождают необходимость

правового регулирования, а значит входят в объект юридического познания, отражения и осмысления правовым сознанием. Кроме того, в условиях осуществляемой в России правовой реформы, всеохватывающей информатизации заметно повышается значение информированности общества, существенно возрастает роль права, правовых механизмов и рычагов в решении социально — экономических, политических и воспитательных задач.

Сложные и динамичные процессы перехода к информационному обществу непосредственным образом отражаются на правосознании и правовой культуре личности и общества в целом.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, функции, уровни правосознания и правовой культуры
2. Структура правовой культуры
3. Специфика правосознания в современном информационном обществе.
4. Особенности правовой культуры в современном информационном обществе
5. Культура и гражданское общество в условиях информатизации
6. Новые технологические форматы реализации свободы массовой информации и правовая культура личности
7. Культура и информация

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Влияние изменения социальной роли информации в современном обществе на правосознание».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Влияние изменений характера социального взаимодействия в информационном обществе на правосознание».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи — это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане — это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано — это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ

4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 11-12. Тема 6. Институт персональных данных: проблемы охраны и защиты

Цель: сформировать представление об институте персональных данных, средствах и проблемах защиты персональных данных

В результате изучения темы студент должен:

знать: международное и национальное законодательство об охране персональных данных; основания доступа к информации и его правовые ограничения; законодательство по регулированию сведений, отнесенных к конфиденциальной информации

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,

связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы: Положения Конституции Российской Федерации свидетельствуют о решительном переходе государства на путь построения демократического общества, где главной ценностью является человек. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что Российское государство на данном пути столкнулось с рядом требующих решения проблем, среди которых выделяется обеспечение защиты сферы частной жизни гражданина, персональных данных.

Теоретическая часть:

Вычленение категории «персональные данные» из более общей категории «частная жизнь», прежде всего, связано с распространением автоматизированных систем обработки и хранения информации, прежде всего, компьютерных баз данных, к которым возможен удаленный доступ через технические каналы связи. Именно эти системы, по сути, сделавшие революцию в вопросах структурирования, хранения и поиска необходимых данных, создали предпосылки для возникновения проблемы защиты конфиденциальных сведений персонального характера.

Развитие этой проблемы вызывает естественную необходимость в обеспечении надежной защиты информационных ресурсов и процессов, упорядочении общественных отношений в данной сфере. Наше государство только приступает к разработке и внедрению в законодательной и исполнительной областях комплексного подхода к обеспечению защиты персональных данных.

Проблема формирования массивов персональных данных выглядит как особенно важная сфера взаимодействия граждан, государства и общества. Студентам следует осветить законодательный и доктринальный аспект понятия «персональные данные», а также правовое значение персональных данных.

Особое внимание необходимо уделить правовым основам защиты персональных данных, в частности способам индивидуализации в сети Интернет и проблемам защиты персональных данных в сети Интернет.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Международное и национальное законодательство об охране персональных данных.
2. Информация о человеке в современном обществе
3. Понятие «персональные данные»
4. Юридическая ответственность за нарушение норм о персональных данных.
5. Проблемы распространения персональных данных
6. Систематизация законодательства о персональных данных.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Доменное имя, иные способы индивидуализации в сети Интернет».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Уголовная ответственность за нарушения норм защиты персональных данных»

Задание 3. Подготовьте презентацию темы «Доменное имя, иные способы индивидуализации в сети Интернет»

Задание 4. Составьте таблицу «Принципы охраны информации» (Перечислите и раскройте содержание принципов)

Задание 5. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 13-14. Тема 7. Правовые основы информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества

Цель: формирование и закрепление знаний о правовых основах информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества

В результате изучения темы студент должен:

знать: правовые основы информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Значение информации в жизни человека сегодня сложно переоценить. Деятельность по получению и обработке информации занимает довольно много времени в том смысле, что невольно человек соприкасается с огромным числом источников информации, и является, соответственно, частью глобального информационного обмена. В то же время, в условиях развития информационных технологий процесс поиска и обработки информации существенно ускоряется, что делает доступными- практически любые источники информации в условиях реального времени. Очевидно, что исторически первым субъектом, который озаботился проблемой информационной безопасности, было государство. В настоящее время обеспечение информационной безопасности является актуальной проблемой любого государства.

Теоретическая часть:

Роль информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности страны определяется тем, что государственная информационная политика тесно взаимодействует с государственной политикой обеспечения национальной безопасности страны через систему информационной безопасности, где последняя

выступает важным связующим звеном всех основных компонентов государственной политики в единое целое.

Следует отметить, что обеспечение информационной безопасности связано, в частности, с предотвращением распространения по Интернету компьютерных вирусов, недопущением несанкционированного доступа к информации, установлением порядка применения средств криптозащиты применительно к использованию Интернета.

Системный подход к защите информации требует, чтобы средства и действия, используемые для обеспечения информационной безопасности - организационные, физические и программно-технические - рассматривались как единый комплекс взаимосвязанных взаимодополняющих и взаимодействующих мер.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.
3. Основные угрозы информационной безопасности.
4. Методы обеспечения информационной безопасности.
5. Основные виды информации с ограниченным доступом и их правовой режим.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Компьютерные преступления»

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Проблема спама»

Задание 3. Начертите схему «Угрозы информационной безопасности».

Задание 4. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ

4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 15-16. Тема 8. Правовое регулирование документирования информации.

Цель: сформировать представление о законодательном регулировании документирования информации.

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности правового регулирования документирования информации
уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Процессы информатизации общества на основе бурно развивающихся информационных технологий на базе компьютерной техники и средства связи, глобализация информационной сферы обязывает взвесить накопленные методы работы с информацией, максимально их актуализировать с учетом технологических и социальных факторов, а также предложить новые решения в этой области. Эти задачи напрямую связаны с правовыми методами организации и регулирования деятельности в области документирования информации и создания документа, его надлежащего оформления и использования в социальной сфере.

Теоретическая часть:

Юридическую науку и практику проблема документа и работы с документами интересует также в связи с решением вопросов достоверности документированной информации, включением документов в социальную сферу, в частности, в систему отношений людей как объектов, несущих свидетельства выражения воли, мнений составителя документа, часто властной воли определенного субъекта, наличия определенных фактов и порядка включения документов в орбиту управленческих, процессуальных, деловых, творческих и личных отношений. В этом процессе реализуются разные регуляторы: правовые нормы (законы, подзаконные акты - правила, положения, регламенты, инструкции и пр.), а также стандарты и протоколы. В этой связи важным вопросом для изучения является уяснение взаимосвязи технологических и юридических процедур и соответственно процесса перевода объекта «документ» из продукта технологического свойства в объект социальной среды - в объект управления, использования и правового регулирования. Иными словами - исследование правовой природы и роли документа как искусственной (созданной человеком) организационной формы информации и, как следствие, предложения по совершенствованию законодательства в рассматриваемой области правовых отношений.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность общеправового понятия «документ». Документ — важнейшая форма представления информации
2. Содержательная и структурная характеристики документа как основание для выявления объектов правового регулирования
3. Правовое регулирование порядка документирования информации и оборота документов
4. Вопросы юридической силы электронного документа и ее обеспечения.
5. Понятие электронной подписи.
6. Федеральный закон «Об электронной подписи», его значение.
7. Юридическая сила электронных документов без подписи.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Проблемы обеспечения юридической силы документа в условиях применения информационных технологий»

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Правовые проблемы документального представления результатов интеллектуальной деятельности»

Задание 3. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи — это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 17. Тема 9. Международная политика в области IT-технологий и права человека

Цель: сформировать представление о международной политике в области IT-технологий и правах человека

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности, современное состояние и перспективы развития информационного общества в России и за рубежом; основы международной политики в области IT-технологий и правах человека

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: В связи с процессами глобализации, а также активного взаимодействия Российской Федерации с различными государствами в различных сферах актуальным является изучение международной политики в области IT-технологий

Теоретическая часть:

По вопросам информационного общества международные организации работают в следующих направлениях: политика и управление в сфере ИКТ (помощь в выработке внутренней политики в разных странах и координация); национальные и региональные стратегии; развитие ресурсов человека; недорогой доступ и подключение к глобальной информационной сети; развитие электронной экономики в развивающихся странах.

Студентам следует оценить роль информационных технологий как важного системообразующего фактора процесса глобализации, а также отметить проблемы международного сотрудничества в области электронного правительства.

Следует подчеркнуть роль ООН и других международных организаций в достижении информационного равенства, рассмотреть целевые программы включения наименее развитых стран в глобальное информационное общество.

Освещая вопрос об этапах формирования международных правовых основ применения информационных технологий, надо назвать основные источники международного права, регулирующие отношения в информационной сфере (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международный пакт о гражданских, политических правах 1966

г., Руководящие положения ОЭСР о защите частной жизни и трансграничной передаче персональных данных 1980 г., Конвенция Совета Европы о защите физических лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера 1981 г., Руководящие положения, касающиеся обработки персональных данных 1988 г. и др.) Следует отметить также ряд международных договоров, специально посвященных информационным проблемам, которые содержат немало актов по вопросам разработки, производства и использования информационных технологий.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблемы международного сотрудничества в области электронного правительства.
2. Роль ООН и других международных организаций в достижении информационного равенства.
3. Международное сотрудничество и интеграция России в глобальное информационное общество.
4. Характеристика международных актов информационной глобализации.
5. Этапы формирования международных правовых основ применения информационных технологий.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Проблемы разработки и внедрения национальных стратегий ИТ в развивающихся странах»

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Международные факторы взаимодействия гражданского и информационного общества».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ

4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Моцная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 18. Тема 10. Мониторинг результатов образования обучающихся основам информационно-правовых знаний

Цель: сформировать представление о мониторинге результатов образования обучающихся в информационно-правовой сфере

В результате изучения темы студент должен:

знать: основы организации мониторинга результатов образования обучающихся

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Важную роль в образовательном процессе имеет мониторинг результатов образования обучающихся в информационно-правовой сфере.

Теоретическая часть:

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся. Новый федеральный образовательный стандарт ВО основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В связи с этим целью современного образования должно стать «взращивание» личностного потенциала обучающегося, формирование его способности к компетентностной деятельности в предстоящих жизненных предметных и социальных ситуациях. Немаловажную роль играет мониторинг результатов образования обучающихся, в результате которого педагог может выявить проблемы, наметить пути решения этих проблем.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Мониторинг в системе образования.
2. Информационная открытость системы образования.
3. Организация мониторинга результатов образования обучающихся.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Проблемы высшего образования и пути их решения»

Задание 2. Составьте 10 вопросов для анкеты обучающихся по проблемам образования.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия

4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие 19. Тема 11. Проектирование педагогической деятельности на основе правовых научных знаний и результатов исследований

Цель: сформировать представление о проектировании педагогической деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основы организации мониторинга результатов образования обучающихся

уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований; проводить мониторинг результатов образования обучающихся, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, связанные со сферой профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования информационного общества

владеть: навыками проектной деятельности на основе информационно-правовых знаний; навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении основ информационного права

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Актуальность темы: Важную роль в образовательном процессе имеет проектирование педагогической деятельности на основе правовых научных знаний и результатов исследований.

Теоретическая часть:

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская или коммуникативная. При преподавании правовых дисциплин, в том числе информационно-правовых проектирование педагогической деятельности также имеет важное значение.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Педагогическая технология.
4. Принципы педагогического проектирования
5. Роль педагогического проектирования при реализации правовых дисциплин

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Особенности проектирования педагогической деятельности на основе правовых научных знаний и результатов исследований»

Задание 2. Составьте кроссворд, используя не менее 10 терминов по теме.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства

- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» — Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Права человека в информационном обществе»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Методические указания
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
6. Критерии оценивания
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование набора общепрофессиональных компетенций в процессе изучения нормативно-правовых актов по правам человека в информационную эпоху в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по соответствующей программе магистратуры.

Задачи курса:

- изучение специфики информационной сферы, информационного общества;
- изучение российского и зарубежного законодательства, регулирующего защиту информационных прав, способы и гарантии такой защиты;
- определение роли «электронного государства» для повышения уровня правосознания и правовой культуры населения страны;
- изучение правовых основ информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества;
- формирование основ проектной деятельности в соответствии с приобретенными информационно-правовыми знаниями.

Дисциплина «Права человека в информационном обществе» относится к вариативной части, её освоение происходит во 2 и 3 семестрах. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Студент также должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует стратегии выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Устанавливает разные виды различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Понимает значение, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. результатов
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Компетентно взаимодействует, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК 1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Правильно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Права человека в информационном обществе

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в сфере защиты прав детей,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, подготовка презентационных проектов и др.) – творческая форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование – устная проверка и оценка знаний правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует стратегии выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Устанавливает разные виды различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Понимает значение, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. результатов
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Компетентно взаимодействует, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК 1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Правильно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Методические указания

Тема 1. Особенности, современное состояние и перспективы развития информационного общества в России и за рубежом

Цель: углубить представления об особенностях, современном состоянии и перспективах развития информационного общества в России и за рубежом

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка письменного доклада и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте специфические черты информационного общества в России (сравните с современным состоянием информационного общества любого государства)

Задание 2. Начертите схему «Модели информационного общества».

Тема 2. Механизм реализации прав и свобод личности в условиях функционирования «электронного государства»

Цель: углубить и расширить знания о механизме реализации прав и свобод личности в условиях функционирования модели «электронного государства»

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, проверка докладов, защита презентации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте доклад на тему : «Проблемы совершенствования «электронного государства» в России»

Задание 2. Начертите схему «Структура механизма реализации прав и свобод личности» (подготовьте презентацию, напишите доклад).

Тема № 3. Механизм защиты прав личности в условиях функционирования информационного общества

Цель: углубить и расширить знания о механизме защиты прав личности в условиях функционирования информационного общества

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, проверка докладов, защита презентации

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Начертите схему «Структура механизма защиты прав личности в условиях функционирования информационного общества»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Особенности информационной сферы».

Тема 4. Информационные права и правовые гарантии их реализации

Цель: углубить и расширить знания об информационных правах и правовых гарантиях их реализации

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка схемы и докладов, собеседование по заданным документам

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Начертите схему «Права и свободы человека и гражданина», обозначьте место информационных прав

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Проблемы реализации компетенции, прав и обязанностей государства в информационной сфере»

Тема 5. Правосознание и правовая культура информационного общества

Цель: углубить и расширить знания о правосознании и правовой культуре информационного общества

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка доклада, собеседование по заданным документам и проблемному заданию

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными изучению роли правовой культуры в информационном обществе. Законспектировать 2 научные статьи, посвященные данной проблематике.

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Проблемы формирования правосознания в условиях развитого информационного общества»

Тема 6. Институт персональных данных: проблемы охраны и защиты

Цель: углубить и расширить знания об институте персональных данных

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование по проблемным заданиям, проверка докладов, защита презентации

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы правовой защиты информации о гражданине в России»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Интернет и персональные данные»

Тема 7. Правовые основы информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества

Цель: углубить и расширить знания о правовых основах информационной безопасности в условиях функционирования информационного общества

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование по проблемным заданиям, проверка докладов, защита презентации

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Доступ к информации и его ограничение»

Задание 2. Ознакомьтесь с научно-исследовательскими работами, посвященными изучению правовых основ информационной безопасности. Проанализируйте 2 научные статьи, посвященные данной проблематике.

Тема 8. Правовое регулирование документирования информации

Цель: углубить и расширить знания о правовом регулировании документирования информации

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка доклада, собеседование по заданным документам и проблемному заданию

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы электронного документооборота»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Проблемы оформления электронного документа»

Тема 9. Международная политика в области IT-технологий и права человека

Цель: углубить и расширить знания о международной политике в области IT-технологий

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка доклада, собеседование по заданным документам и проблемному заданию

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы глобального информационного общества»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему : «Проблемы информационного неравенства»

Тема 10. Мониторинг результатов образования обучающихся основам информационно-правовых знаний

Цель: углубить и расширить знания о мониторинге результатов образования обучающихся в информационно-правовой сфере

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка доклада, собеседование по заданным документам и проблемному заданию

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности преподавания юридических дисциплин»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему: «Пути решения проблем высшего юридического образования»

Тема 11. Проектирование педагогической деятельности на основе правовых научных знаний и результатов исследований

Цель: углубить и расширить знания о проектировании педагогической деятельности

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка доклада, собеседование по заданным документам и проблемному заданию

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Проектирование технологии обучения»

Задание 2. Подготовьте доклад на тему: «Тенденции развития современных образовательных технологий»

Темы для написания докладов по всему курсу:

1. Архивное и библиотечное дело как отражение информационной составляющей развития общества и государства.
2. Проблемы накопления и хранения информации
3. Особенности формирования информационного права.
4. Актуальные проблемы нормативно-правового регулирования информационной сферы в современной России
5. Проблемы координации информационной функции ветвями государственной власти.
6. Принцип разделения властей и проблемы дифференциации информационной функции.
7. Проблемы удовлетворения потребностей государственных структур в правовой информации.
8. Проблемы и перспективы развития российского законодательства.
9. Значение правового мониторинга на современном этапе построения информационного общества.
10. Проблемы реализации компетенции, прав и обязанностей государства в информационной сфере.
11. Институт государственной тайны – проблемы реализации законодательства.
12. Проблемы «обращения информации» в сети Интернет.
13. Информационная функция государства и глобальные проблемы современности.
14. Проблемы формирования информационных ресурсов государства.
15. Финансово-правовые основы внедрения систем «e-Government».
16. Развитие гражданского общества и демократии в информационном обществе – проблемы и перспективы.
17. Проблемы повышения компьютерной грамотности.
18. Проблемы распространения информации о деятельности судов.
19. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в их решении
20. Принципы организации и проведения научно-педагогического исследования

Тестовые задания по всему курсу:

Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ...

- 1: государственная тайна
- 2: служебная тайна
- 3: личная тайна
- 4: банковская тайна

Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз...

- 1: информационное неравенство
- 2: информационная война
- 3: информационное общество
- 4: информационная безопасность

НЕ является жизненно важным интересом государства в информационной сфере:

- 1: создание условий для реализации интересов личности и общества в информационной сфере
- 2: формирование институтов общественного контроля за органами государственной власти
- 3: создание условий для развития собственной информационной инфраструктуры;
- 4: безразличное отношение к обеспечению законности и правопорядка.

НЕ является угрозой информационной безопасности общества:

- 1: повышение уровня духовной нравственности, творческого потенциала населения России
- 2: неисполнение требований закона
- 3: нарушение правил в области функционирования информационных систем
- 4: отток специалистов за рубеж

Действие Федерального закона «О государственной тайне» распространяется:

- 1: только на территории конкретных субъектов РФ
- 2: только на государственных служащих
- 3: на всю территорию РФ
- 4: верного ответа нет

Совокупность правовых норм, охраняемых государством, возникающих в сфере производства, преобразования и потребления информации...

- 1: информационное право
- 2: конституционное право
- 3: информация
- 4: верного ответа нет

Сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц; о фактах нарушения законодательства органами государственной власти и должностными лицами — это...

- 1: информация ограниченного доступа
- 2: информация, не подлежащая засекречиванию
- 3: секретная информация
- 4: информация закрытого доступа

Информационные системы, имеющие длительный жизненный цикл, масштабные и сложные решаемые задачи, разнообразное программное обеспечение, территориальную распределяемость, возможность миграции в другие информационные системы...

- 1: малые информационные системы
- 2: средние информационные системы
- 3: АИС
- 4: крупные информационные системы

НЕ является общеправовым информационно-правовым принципом

- 1: ответственности (за нарушение прав и обязанностей):
- 2: законности
- 3: гуманизма
- 4: приоритетности прав личности

НЕ является объектом информации, составляющей профессиональную тайну:

- 1: врачебная тайна
- 2: тайна связи
- 3: нотариальная тайна
- 4: адвокатская тайна

Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация...

- 1: государственная тайна
- 2: персональные данные
- 3: информация ограниченного доступа
- 4: нет верного ответа

По роли, в которой информация выступает в правовой системе она разделяется на

- 1: открытую и информацию ограниченного доступа
- 2: правовую и не правовую
- 3: научную и юридическую
- 4: секретную и рассекреченную

По степени доступа информация подразделяется

- 1: открытую и информацию ограниченного доступа
- 2: правовую и не правовую
- 3: научную и юридическую
- 4: нет верного ответа

Электронный документ или документ на бумажном носителе, выданные удостоверяющим центром либо доверенным лицом удостоверяющего центра и подтверждающие принадлежность ключа проверки электронной подписи владельцу сертификата ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи – это...

- 1: электронная подпись
- 2: сертификат ключа проверки электронной подписи
- 3: ключ электронной подписи
- 4: средства электронной подписи

Осуществляющие обмен информацией в электронной форме государственные органы, органы местного самоуправления, организации, а также граждане – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано – это...

- 1: аппарат государства
- 2: механизм государства
- 3: участники электронного взаимодействия
- 4: информационная система общего пользования

Электронное правительство:

- 1: это локальная сеть, используемая органами государственной власти
- 2: это система электронного документооборота государственного управления
- 3: это компьютерная программа, используемая в Правительстве РФ
- 4: представляет из себя портал обмена информацией между органами исполнительной власти разных стран

Базис государственной информационной политики:

- 1: составляет финансовое обеспечение
- 2: составляют специально подготовленные кадры
- 3: составляет совокупность правовых норм и пути их реализации
- 4: составляет деятельность органов исполнительной власти

Реализация концептуальных идей и эмпирических мероприятий политики государства в сфере информации, свидетельствует:

- 1: об эффективной работе Правительства РФ
- 2: об успехах сферы образования в сфере обучения информационным технологиям
- 3: о результативной деятельности государственных органов в сети Интернет
- 4: о реализации становления информационного общества

Одним из основных положений государственной информационной политики является:

- 1: контроль социальных сетей
- 2: реализация идентификации пользователей сети Интернет
- 3: ответственность за сохранность информации, ее засекречивание и рассекречивание персонифицируется
- 4: ответственность за допуск несовершеннолетних к сети Интернет

Вопросы для собеседования по всему курсу:

1. Понятие «информационное общество». Основные идеи концепции информационного общества
2. История появления концепции информационного общества.
3. Роль государства в развитии информационного общества.
4. Механизм государства: понятие, структура, его роль в осуществлении информационной функции.
5. Понятие и сущность электронного государства – многообразие подходов.
6. Проблемы информационно-правового регулирования деятельности судов. Электронная демократия.
7. Механизм защиты прав личности: понятие, структура.
8. Понятие, особенности и анализ организационно-правового механизма защиты информационных прав и свобод человека и гражданина в России.
9. Органы государственной власти и местного самоуправления в механизме защиты прав личности.
10. Содержание категорий: «информационные права», «информационные отношения», «права в области информации». Соотношение и взаимосвязь между ними.
11. Эволюция института «прав человека»; особенности развития «права на информацию».
12. Место информационных прав человека и гражданина в системе основных прав и свобод человека и гражданина.
13. Понятие, функции, уровни правосознания и правовой культуры.
14. Структура правовой культуры.
15. Специфика правосознания в современном информационном обществе.
16. Информация о человеке в современном обществе.
17. Понятие «персональные данные».
18. Проблемы распространения персональных данных.
19. Понятие информационной безопасности.
20. Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.
21. Основные виды информации с ограниченным доступом и их правовой режим.
22. Сущность общеправового понятия «документ».
23. Содержательная и структурная характеристики документа как основание для выявления объектов правового регулирования.
24. Правовое регулирование порядка документирования информации и оборота документов.
25. Роль ООН и других международных организаций в достижении информационного равенства.
26. Этапы формирования международных правовых основ применения информационных технологий.
27. Характеристика международных актов информационной глобализации.

28. Методики определения эффективности обучения основам информационно-правовых знаний.
29. Методика «Портфолио»
30. Технологии проектирования и научного исследования.

Вопросы к экзамену

1. Каким образом формируется информационное общество?
2. Какие жизненно важные изменения происходят в сферах жизни, во время перехода к информационному обществу?
3. Перечислите условия перехода к сетевому государству.
4. На какой основе функционирует современная информационная среда?
5. Раскройте термин «информационная безопасность».
6. Раскройте ключевое значение информационной безопасности.
7. Дайте определение угрозы информационной безопасности.
8. Раскройте термин «атака» в информационной безопасности.
9. Следствием чего является угроза в информационной безопасности?
10. Перечислите критерии информационной безопасности.
11. Раскройте уровни защиты безопасности.
12. Что является основой для построения системы защиты информации?
13. Какие отношения регулирует Закон при построении системы защиты информации?
14. Перечислите основные определения в области защиты информации.
15. Перечислите виды доступа информации.
16. Какой вид информации запрещается требовать от гражданина?
17. Перечислите категории информации в зависимости от порядка ее предоставления или распространения.
18. Дайте определение защите информации.
19. Перечислите принципы обеспечения информационной безопасности.
20. Перечислите основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.
21. Что входит в перечень сведений, доступ к которым не может быть ограничен?
22. Что входит в перечень сведений, составляющих государственную тайну?
23. Что входит в перечень сведений конфиденциального характера?
24. Дайте характеристику основным этапам «информационных революций».
25. Раскройте период фундаментальных инноваций.
26. Приведите примеры пятой революции в информационной среде.
27. Раскройте определение «информационное общество».
28. Что является движущей силой в информационном обществе. Поясните.
29. Перечислите основные критерии информационного общества.
30. Раскройте «опасные тенденции в информационном обществе».
31. Где впервые появился термин «информационное общество», с чем это было связано?
32. Раскройте смысл концепции информационного общества.
33. В чем состоит барьер перехода к информационному обществу?
34. В чем заключается теория идей информационного общества Кастельса?
35. Перечислите основные характеристики информационного общества.
36. Раскройте признаки информационного общества.
37. Что стало отправной точкой в формировании правовой основы цифровой среды?
38. Какие факторы оказали влияние на процессы информатизации в России?

39. Раскройте понятие информационно-коммуникационных технологий.
40. Каким ФЗ определено понятие информатизации в РФ?
41. Раскройте понятие «информация».
42. Что составляет основу коммуникаций?
43. Когда в России начал широко использоваться термин «информационное общество»?
44. Перечислите проблемы, сопутствующие процессу информатизации в России.
45. Раскройте роль государства в процессе становления информационного общества.
46. В чем суть идеи информационного общества?
47. Охарактеризуйте начало XXI века – как этап развития информационного общества.
48. Какие нужны условия для роста информационной индустрии?
49. С чем связан рост использования ИКТ?
50. Какова роль государственных структур в становлении информационной среды?
51. Как обеспечить качество услуг в период становления информационной среды?
52. Каким образом осуществляется доступ к информационной инфраструктуре и сетевым услугам?
53. Какие условия необходимы для развития базовых навыков для использования возможностей, предоставляемых информационным обществом?
54. В чем состоит поддержка научных исследований и социально-значимых приложений ИКТ?
55. Каким образом можно повысить эффективность использования государственных информационных ресурсов и систем?
56. В чем заключаются особенности и юридические свойства информации?
57. Перечислите основные свойства информации.
58. Дайте определение информационной функции государства.
59. Каким образом реализуется информационно-коммуникативная функция государства?
60. Кто впервые раскрыл теорию трансформации государственного механизма в условиях глобализации?
61. Где впервые был апробирован опыт «электронного правительства»?
62. Раскройте цели формирования в Российской Федерации электронного правительства.
63. Что необходимо обеспечить для достижения целей формирования в Российской Федерации электронного правительства?
64. Дайте определение электронного государства.
65. Какова цель электронного государства?
66. Перечислите возможности государственных web-сайтов.
67. Перечислите особенности управления государством в цифровой среде.
68. Перечислите цели формирования электронного государства.

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не менее 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине
«Права человека в информационном обществе»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа о дисциплине «Права человека в информационном обществе» является одним из важнейших видов учебной и научно-исследовательской работы студента. Выполнение курсовых работ предусмотрено учебным планом подготовки по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Написание студентами курсовых работ способствует более углубленному изучению предмета и служит проверкой глубины и прочности знаний. Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателей кафедры исследование. Курсовая работа имеет теоретическую составляющую анализа актуальных вопросов, проблем, а также содержит анализ практического опыта в рамках цикла предметной дисциплины и итогов производственной практики.

Целями выполнения КР для студента являются:

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности;
- формирование умений обобщать и систематизировать научный текст;
- развитие навыков анализа изученного материала;
- повышение самооценки интеллектуального труда;
- умение письменно излагать свои мысли, правильно оформить работу.

Курсовая работа – итоговый результат изучения дисциплины. Студент должен раскрыть содержание избранной темы, продемонстрировать свободное владение научным аппаратом дисциплины.

При написании работы необходим творческий подход, студент обязан уметь формулировать собственные выводы на основе изученной литературы. Теоретические положения работы необходимо подкреплять конкретными примерами и фактами.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами по курсовой работе, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами; уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- определение объекта и предмета исследования по курсовой работе;
- обобщение предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, включающим самостоятельную разработку избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный и завершенный характер.

Выполнение курсовой работы включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

- оформление курсовой работы;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита курсовой работы.

График написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Руководство и контроль за ходом написания, а также рецензирование курсовой работы возлагается на кафедру, где закреплена дисциплина. Для оказания помощи студенту кафедра выделяет руководителя.

Руководство курсовой работой со стороны преподавателя предполагает:

- выяснение степени подготовленности студента к написанию курсовой работы по данной учебной дисциплине;
- помощь в выборе и формулировании темы работы, осмыслении ее содержания и разработке плана;
- рекомендации по списку литературы и методике ее изучения;
- организацию и помощь в посещении научных центров, библиотек, конференций, проведении социологических, психологических, экономических и других исследований;
- консультации по содержанию, стилю и оформлению работы;
- чтение подготовленной работы, указание недостатков и неточностей;
- написание отзыва о возможности допуска курсовой работы к защите.

Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к курсовой работе:

- высокий научный уровень, выражающийся, с одной стороны в строгости языка науки, категориях изучаемой учебной дисциплины, с другой – в оптимальном соотношении теоретического и фактического материала, связи теоретических положений с современной жизнью;
- применение современных научных методов исследования;
- грамотное оформление работы: четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок на документы, списка литературы, аккуратность исполнения.

Выбор темы курсовой работы

Тема курсовой работы избирается студентом из утверждаемого кафедрой перечня тематики курсовых работ по соответствующей учебной дисциплине.

Тематика курсовой работы должна быть реальной, что предполагает ее научность, современность, направленность на приобретение студентом навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор темы курсовой работы оформляется заявлением на имя заведующего кафедрой (см. приложение А). Заявление регистрируется на кафедре. Тема курсовой работы не должна повторяться в одной учебной группе.

По решению кафедры студенту назначается научный руководитель курсового проектирования. В заявлении студент может высказать пожелания о кандидатуре научного

руководителя в том случае, если руководство курсовым проектированием на курсе возложено на нескольких преподавателей кафедры.

Курсовую работу на последних курсах можно планировать как главы будущей дипломной работы, что облегчает написание дипломного проекта и повышает его уровень.

Тему курсовой работы можно скорректировать по согласованию с научным руководителем в случаях, когда это необходимо для разработки положений будущей дипломной работы, а также если студент пожелает более детально осветить какой-либо отдельный вопрос темы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Права человека в информационном обществе»

1. Информационный портрет человека в системе его прав.
2. Право на информацию как условие развития информационного общества.
3. Проблемы юридической силы электронных документов.
4. Факторы, влияющие на развитие гражданского общества в условиях информатизации.
5. Борьба с информационным неравенством и права человека.
6. Правовые проблемы «электронного правительства».
7. Особенности правовой культуры информационного общества.
8. Информационная культура и права человека.
9. Особенности проектирования аудиторных занятий по информационно-правовой тематике.
10. Влияние информационных процессов на образование и право на образование.
11. Правовые проблемы обеспечения информационной безопасности.
12. Проблемы защищенности человека в информационном обществе.
13. Персональные данные: безопасность человека и интересы государства.
14. Проблемы правовой защиты информации о гражданине в России.
15. Функции права в условиях информатизации.
16. Российская политика в области IT-технологий и права человека.
17. Правовое регулирование документирования информации.
18. Проблемы правовой защиты «электронной подписи» в России.
19. Проблемы формирования правосознания в условиях развитого информационного общества.
20. Проблемы реализации прав и обязанностей государства в информационной сфере.
21. Особенности функционирования цифровой среды в современном российском обществе.
22. Правовые проблемы совершенствования «электронного государства» в России.
23. Современные модели информационного общества: проблемы и перспективы развития.
24. Роль информационно-правовых знаний в современной системе образования.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из следующих частей:

- ◆ Титульный лист.
- ◆ Содержание.
- ◆ Введение.
- ◆ Основная часть.
- ◆ Заключение.
- ◆ Список литературы.
- ◆ Приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист курсовой работы должен содержать следующие указания:

- ◆ название министерства (Федеральное агентство по образованию РФ);
- ◆ название учебного заведения (Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет);
- ◆ название факультета;
- ◆ название кафедры;
- ◆ название специальности;
- ◆ название курсовой работы;
- ◆ вид работы (курсовая работа);
- ◆ фамилию, имя и отчество студента, выполнившего работу, указание курса, группы и формы обучения;
- ◆ фамилию, инициалы, ученую степень и ученое звание научного руководителя;
- ◆ отметка о защите курсовой работы с указанием числа защиты и оценки, на которую работа защищена, фамилия, инициалы заведующего кафедрой с указанием его ученой степени и ученого звания;
- ◆ место и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа содержит приложение В.

Содержание

Содержание курсовой работы представляет структуру исследования, его план. Оно включает указание на следующие элементы: введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов, заключение. Кроме этого, оно должно содержать ссылку на список использованных источников, имеющиеся приложения. В содержании обязательно отражение номеров страниц, на которых размещается начало соответствующего материала. Оформление текста содержания необходимо выполнять в соответствии с приложением Г.

Введение должно быть кратким (3-4 страницы). В некоторых случаях введение рекомендуется писать после того, как будет готова основная часть работы, поскольку эта часть исследования в процессе изучения претерпевает значительные изменения. Целесообразно обозначить во введении в схематичном виде основные используемые в работе моменты или указать в контексте ссылки на материалы, предполагаемые включить во введение, а, после написания основной части работы, сформировать окончательный его текст.

Во введении отражается основная характеристика курсовой работы по следующим направлениям:

- обоснование актуальности избранной темы;
- цели и задачи исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- общий анализ источников и литературы;
- указание авторской новизны и творческой самостоятельности.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. Предполагает указание причин, которые обусловили необходимость данного изучения. Из чего следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с недостаточной изученностью выбранной темы. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Цели и задачи исследования – это формулирование того, что необходимо достичь в ходе исследования, некоторый образ будущего (например, изучение научной литературы по выбранной теме; овладение специфическими методами исследования, систематизация знаний по какой-либо научной проблематике и т.д.). Количество задач не должно быть большим (от трех до шести, но не более).

В данном подразделе курсовых работ, выполняемых магистрантами, оправданным будет формулирование научной гипотезы исследования. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

Объект и предмет исследования. При проведении исследовательской работы объект и предмет исследования соотносятся между собой как часть и целое. Объект исследования – это то, что непосредственно изучается в ходе курсовой работы, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, и избранное для изучения в целом. Предмет – это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование.

Степень научной разработанности темы исследования – это общий анализ источников и литературы. Обзор литературы позволяет продемонстрировать осведомленность в выбранном научном направлении и знания тех подходов, которые были предложены различными авторами по данной проблематике. Требования к обзору литературы предполагают не только цитирование источников или пересказ авторской концепции, но и логику изложения материала, т.е. соответствовать выбранной теме, целям и задачам исследования.

Определение теоретических основ и методов исследования. В зависимости от масштабов исследования уместно разграничить методы исследования на общелогические, общенаучные и частнонаучные. Помимо методологии, которая отвечает на вопрос о том, с помощью каких подходов мы получили результаты, студенту необходимо осознать и различать цель и результат своего исследования. Как отмечалось, цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, образ будущего. Результат – это то, что мы реально получили, образ настоящего.

Авторская научная новизна. Необходимо указать, что нового внесено вами в данное исследование, изложить конкретные аргументы, доказывающие данное утверждение.

Практическая значимость исследования может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи;
- проведения дальнейших научных исследований;
- использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Основная часть может состоять из нескольких глав и параграфов. Каждый из этих подэлементов заканчивается краткими выводами (обобщениями), обеспечивая органичный переход к следующему подэлементу. Каждое заглавие параграфа или главы должно быть кратким и информативным, соответствующим содержанию. В каждой главе рассматривается самостоятельный вопрос (аспект) исследуемой проблемы, в параграфах – отдельные части вопроса.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 4 параграфа, раскрывающих сущность проблемы. Первый и второй параграфы обычно связан с теоретическими и методологическими аспектами проблемы. Третий и четвертый посвящены анализу изучаемого феномена, выявлению его исторических, национальных, местных, иных особенностей, ранжированию и обоснованию проблем и т.д. При этом важно сохранить логическую связь между параграфами, последовательность раскрытия темы.

Объем каждого параграфа должен составлять 5-6 страниц печатного текста. Перечень разделов курсовой работы определяется совместно с руководителем в ходе выполнения работы.

Заключение (2-3 страницы) представляет собой изложение результатов курсовой работы. В нем автор подводит итоги исследования, в соответствии с выдвинутыми во введении задачами курсовой работы, делает теоретические обобщения, формулирует выводы и практические рекомендации.

В данном разделе сообщается, что цели, задачи, которые ставились во введение, выполнены, а выдвинутые гипотезы нашли свое подтверждение. Кроме того, кратко сообщается о полученных результатах и формулируются соответствующие выводы о научной и прикладной значимости рассмотренных вопросов и методов их решения.

В конце курсовой работы в определенной последовательности составляется список использованной литературы. Он представляет собой перечень всех статей, книг, отчетов и других источников, использованных автором при выполнении курсовой работы. Данный раздел является самостоятельной частью курсовой работы. Он не должен содержать много наименований, но только те, на которые делались ссылки и действительно использовались при написании курсовой работы.

Как правило, в курсовой работе возможно **приложение**, где размещаются необходимые нормативные документы, исследовательский инструментарий (анкета, бланк интервью и т.п.), графический материал (таблицы, схемы, диаграммы), расчеты, не вошедшие в основной текст. Каждое Приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после списка литературы) и каждому Приложению присваивается порядковый номер.

Процесс написания курсовой работы рекомендуется выполнять по следующему хронологическому порядку:

- 1) план;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) примечания и список использованной литературы;
- 5) введение;
- 6) оформление приложения;
- 7) титульный лист.

Выбрав тему курсовой работы, студент должен прежде всего определить вид планируемого исследования, его характер. Выбор студентом характера курсовой работы должен быть оговорен с научным руководителем. Он зависит от специфики выбранной темы исследования, уровня подготовленности студента, его намерения заниматься данной темой в будущем и прочих факторов.

В дальнейшем, на основе анализа учебной и научной литературы, студент должен составить план курсовой работы. В случае возникновения затруднений с составлением плана либо неуверенности в его правильности и полноте студенту следует обратиться с проектом плана к научному руководителю. Студент может обратиться к научному руководителю также тогда, когда он испытывает сложности с подбором литературы по теме курсовой работы, определением предмета исследования и прочее. В этих ситуациях рекомендуется составление задания на проект (образец задания дан в приложении Б).

Научный руководитель консультирует студента по всем вопросам, возникающим в ходе выполнения курсовой работы, указывает на ошибочность, односторонность или другие недостатки позиции последнего. При этом научный руководитель не должен навязывать свою точку зрения студенту на спорные теоретические положения, уважая его право на самостоятельность суждений.

Написание курсовой работы

Написанию курсовых работ должно предшествовать изучение учебной, учебно-методической, научной литературы по теме работы. Это позволит студенту получить первоначальное представление по существу вопроса.

Подготовка курсовой работы предполагает также детальный анализ научной литературы, изданной по теме работы: монографий и статей. Студент должен проявить знание современной разработки проблемы, поэтому в курсовой работе наряду с основополагающими трудами ученых обязательно должна быть использована литература, изданная за последние 5 лет. Это могут быть как монографии, так и статьи из периодических печатных изданий.

Студент должен иллюстрировать положения работы ссылками.

Общие требования к оформлению курсовой работы. Все разделы должны быть изложены грамотно, кратко, но не в ущерб содержанию. Термины и определения должны быть едиными и соответствовать установленным стандартам. Не допускаются сокращения слов в тексте, кроме случаев, предусмотренных ГОСТом. Курсовая работа должна быть пронумерована от первой (титульный лист) до последней страницы (приложения).

Текст курсовой работы соответствует формату А-4 (210 x 297 мм), выполняется в текстовом режиме Word шрифтом TimesNewRoman № 14. Текст располагается на листе, соблюдая следующие правила:

- параметры страниц: верхнее – 1,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см;
- количество знаков в строке (с пробелами и знаками препинания) – 60-63;
- количество строк на странице – 28-30;
- название разделов набираются прописными буквами жирным шрифтом № 16;
- название подразделов набираются прописными буквами жирным шрифтом № 14;

- незначительные опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять с помощью «штриха»;
- сокращения слов и словосочетаний употребляются в соответствии с ГОСТ;
- заголовки разделов основной части курсовой работы располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами, не подчеркивая. Каждый раздел начинается с новой строки;
- заголовки разделов и пунктов начинаются с абзацного отступа и печатаются с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Заголовок, имеющий несколько предложений разделяется точками. Переносы в заголовках не допускаются;
- между названием раздела и предшествующим текстом делается отступ в три «одинарных» интервала, между названием раздела и последующим текстом – в два «одинарных» интервала;
- между названием подраздела и предшествующим текстом делается отступ в два «одинарных интервала», между названием подраздела и последующим текстом – в один «одинарный» интервал;
- пункты и подпункты основной части начинают писать с абзацного отступа.

Нумерация страниц курсовой работы. Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, при этом необходимо соблюдать сквозную нумерацию по всему тексту. Страницы проставляются в правом верхнем углу или по центру нижнего поля страницы. Титульный лист и содержание (оглавление) включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы, но номер страниц на этих листах не печатается. Иллюстрации, таблицы, диаграммы, рисунки и т.д., расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы и как, правило, размещаются в приложении.

Разделы, подразделы и пункты курсовой работы нумеруются арабскими цифрами и имеют порядковую нумерацию в пределах основной части КР и обозначаются арабской цифрой с точкой. Например, 1., 2., 3. и т. д.

Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой. Пример, 1.1., 1.2., 1.3 или 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. и т.д.

Если раздел имеет один подраздел или подраздел только один пункт, то нумеровать подраздел (пункт) не следует.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в курсовой работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, отделяя от текста пустой строкой сверху и снизу.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в КР.

Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над ней центрированным или флаговым способом без подчеркивания и точки в конце (одинаково по всей курсовой работы). При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные.

Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы после слова «Рис.». Если в курсовой работы только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Таблицы. Весь цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы следует располагать в курсовой работы непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, отделяя от текста сверху и снизу пустой строкой (2-4 интервала).

На все таблицы должны быть ссылки в курсовой работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы. Если в курсовой работе одна таблица, то ее не нумеруют и не подписывают. Тематический заголовок таблицы располагается в центре без подчеркивания. Точку в конце заголовка не ставят.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальную расшифровку.

Приложения. Приложения оформляют на последних страницах курсовой работы и располагают в порядке появления на них ссылок в текст курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком с прописной буквы должно быть напечатано слово «Приложение».

Если в курсовой работе более одного приложения, то их нумерация осуществляется арабскими цифрами и печатается после слова «Приложение».

Если текст приложений разбит на разделы, пункты, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Так же поступают с иллюстрациями и таблицами.

Правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-2003 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

- Пишут лишь первые буквы слова (например, «гл.» – глава, «св.» – святой, «ст.» – статья).
- Оставляют лишь первую букву слова (например, век – «в.», год – «г.»).
- Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, «абз.» – абзац, «сов.» – советский).
- Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет – «ун-т», издательство – «изд-во»).

Студенты должны также быть внимательны при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, «ВУЗ», «профсоюз»). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, «средства массовой информации (СМИ)». Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании курсовой работы студент должен соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы), «н.э.» (нашей эры), «обл.» (область), «гр.» (гражданин), «доц.» (доцент), «акад.» (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как «ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «т.т.» (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочее» не принято сокращать. Не допускаются сокращения

слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

Оформление ссылок на литературные источники и нормативные акты

Библиографические ссылки на литературу, а также список использованных источников должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», введенного в действие 1.01.1986 года, и ГОСТа 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Студент должен ссылаться на авторов статей и монографий, идеи которых он использовал в курсовой работе.

После изложения цитаты (в кавычках), либо ее пересказа (без кавычек) ставится сноска, обозначаемая цифрой: 1; 2; 3; 4 и т.д., помещенная в квадратные скобки [].

Например:

Ю.С. Брановский указывал: «Информатизация образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования» [1].

Данные о литературных источниках излагаются в ссылках в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название работы в том виде и в той последовательности, как оно дано на титульном листе, место издания, издательство (в именительном падеже, в сокращенной форме, без кавычек; перед названием издательства ставится «двоеточие» (:)), год издания, страницы, на которых напечатано приводимые положения.

Если дается ссылка на статью в журнале, то после фамилии автора и названия статьи указывается название журнала без кавычек, год его издания и номер. При этом, после названия статьи ставится знак – «две косые черты» (/).

Например:

Булин-Соколова Е.И. Цифровые инструменты информатизации школы // Вопросы образования. – 2000. – № 3. – С. 63.

Примеры оформления различных видов ссылок даны в приложении Д.

При ссылке на научную статью, которая помещена в сборнике, указывается ее название, название сборника (титульное), место издания, год и страницы, на которых помещена цитата.

Например:

Брановский Ю.С. О концепции разработки и использования электронных средств поддержки и развития образовательного процесса // Инфокоммуникационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 53-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука - региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.- С. 3-7.

Если источник не имеет авторов, а публикуется под названием, то его составители и редакторы должны быть указаны после его названия, а не впереди источника.

Например:

Инфокоммуникационные технологии в образовании и научных исследованиях. / Под ред. Ю.С. Брановского – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – С. 200.

ГОСТ 7.1-84 предусматривает, что при изложении этих данных в библиографических подстрочных ссылках и в списке литературы применяются следующие условные разделительные знаки: точка и тире (-.), точка (.), запятая (,), двоеточие (:), точка с запятой (;),

косая черта (/), две косые черты (//) и др. Их применение в соответствующих местах обязательно и показано в образцах (см. приложения Д, Е).

Названия книг, статей, журналов, газет, сборников, а также издательств пишутся без кавычек.

Место издания пишется сокращенно в 4-х случаях: для Москвы – М., для Санкт-Петербурга – СПб, для Ленинграда – Л., для Ростова-на-Дону – Ростов н/Д и др. Во всех остальных случаях указывается полное название города (Ставрополь, Самара, Тверь и т.д.).

Слово «страница» в сносках обозначается одной прописной буквой: «С.», а не «стр.».

Если в тексте неоднократно используется работа одного и того же автора, то при повторной ссылке на нее в сноске название работы и другие сведения заменяются словами: «Указ. соч.» либо «Цит. соч.» (т.е. указанное сочинение либо цитированное ранее сочинение).

Например:

Брановский Ю.С. Указ. соч. – С. 86.

Как видим из примера, все остальные сведения опускаются.

Если на одной странице курсовой работы имеет место несколько ссылок на одно и то же произведение, то при повторной ссылке указывается: «Там же».

Оформление списка использованной литературы

Важное значение для правильного оформления курсовой работы имеет составление списка использованной литературы.

В этот список следует включать только ту изученную и использованную при подготовке и написании курсовой работы литературу, на которую сделаны ссылки в тексте работы.

Целесообразно систематизировать использованные источники со следующими уточнениями:

Список литературы

- источники должны располагаться в алфавитном порядке;
- указывается не страница, с которой заимствована цитата, а общее количество страниц в работе;
- если работа издана отдельной книгой, указывается общее количество страниц в книге; если работа помещена в собрании сочинений, в сборнике статей или в журнале, указываются (через тире) номера страниц, которыми начинается и оканчивается данная работа (глава; параграф).

После выполнения работы ее необходимо проверить с исправлением возможных грамматических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.

Курсовая работа должна быть переплетена (сшита скоросшивателем) и иметь вложенный в нее после этого чистый белый лист бумаги формата А 4 для рецензии научного руководителя. Руководитель курсовой работы решает вопрос о допуске студента к защите. Рецензия становится составной частью курсовой работы, научный руководитель может указать в ней моменты, на которые студенту следует обратить внимание при подготовке к защите. К курсовой работе, которая не была допущена к защите и дорабатывается студентом, должна быть приложена предыдущая рецензия с тем, чтобы преподаватель мог проконтролировать ход устранения отмеченных в ней недостатков.

Образец оформления списка использованной литературы дан в приложении Е.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Срок сдачи курсовой работы

Курсовая работа должна быть сдана на кафедру для рецензирования и защищена в сроки, установленные учебным отделом Университета (как правило, курсовые работы представляются на кафедру до 1 мая – для весеннего семестра, и до 1 ноября – для осеннего семестра).

Защита всех курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- она не носит самостоятельного характера, списана из литературных источников или у других авторов;
- основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно;
- в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно.

Защита курсовой работы имеет целью выявить глубину и самостоятельность знаний студента по избранной теме. На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита курсовых работ проходит по следующему плану:

- доклад студента (в котором излагаются основные положения защищаемой работы);
- ответы на вопросы по теме и ходу защиты работы;
- выступление научного руководителя;
- заключительное слово студента.

Доклад для публичной защиты (8-10 минут) должен быть тщательно подготовлен. После краткого вступления, в котором подчеркиваются задачи работы и степень самостоятельности в ее выполнении, следует переходить к существу работы и основным выводам. Ответы на вопросы в ходе защиты должны быть краткими и четкими без повторения того, что было сказано во время доклада. В заключительном слове даются ответы на замечания.

Результаты курсовой работы оцениваются с учетом качества ее выполнения и ответов на вопросы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При получении неудовлетворительной оценки студент повторно выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю. Студенты, не представившие в установленные сроки контрольные или курсовые работы или не получившие за них положительную отметку, считаются имеющими задолженность, которую они должны ликвидировать.

Необходимо помнить, что оценка за курсовую работу складывается не только из оценки содержания работы, но также по формальным основаниям – оформления и защиты.

Выполненные работы после их защиты и зачета студенту не выдаются, а передаются в архив, где хранятся до окончания его обучения.

Оценка курсовой работы

По всем курсовым работам, включенным в учебный план, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Оценка курсовых работ заносится в ведомости. Положительная оценка выставляется также в зачетную книжку студента.

Оценка за курсовую работу может быть поставлена по результатам выступления студента с докладом по теме курсовой работы на ежегодной научной студенческой конференции университета.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в курсовой работе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания курсовой работы современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения курсовой работы достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал курсовой работы излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите курсовой работы, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил курсовую работу или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал курсовой работы, не отвечает на вопросы преподавателя.

Студенты, не представившие в установленный срок курсовые работы, или не защитившие их по неуважительным причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру, где хранятся 2 года. После этого все курсовые работы списываются по акту. Студент может обратиться на кафедру для получения своей курсовой работы, если она необходима ему для написания выпускной квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ПРИКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Заведующий кафедрой
правовой
культуры и защиты прав человека

(уч. степень, уч.
звание, Ф.И.О.)
студента ____ гр. ____ курса
____ (Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. студента)
прошу утвердить тему курсовой работы _____

(название темы курсовой работы)
и назначить научным руководителем

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание предполагаемого научного руководителя)

Дата:

_____ (подпись)

Согласовано:

(подпись научного руководителя)

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Приложение Б

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

(ФИО)

Институт _____
Кафедра _____

Направление _____

Направленность _____

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу (проект)**

студента
(фамилия, имя, отчество)
по дисциплине

1. Тема работы

2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

____ курса ____ группы _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

по дисциплине
«НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
на тему:
«ТЕМА»

Выполнил:

студент __ курса группы __
направления _____
_____ формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

(ФИО, должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 201_ г.

Приложение Г

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

	Содержание
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА I.	
1.1.	
1.2.	
ГЛАВА II.	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

Приложение Е

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 г.г.)»: Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р// СПС «КонсультантПлюс»
2. Белоножкин В.И. Права человека, общество и государство: информационно-правовые аспекты отношений//Омбудсмен. - 2013. - №1.
3. Кузнецов П.У. Социальная миссия электронного государства: ценности и терминологические проблемы/Информационное общество и социальное государство: Сборник научных работ. - М., 2011. - С. 14 - 15.
4. Попов Л.Л. Информационное право: учебник/ Л.Л.Попов, Ю.И.Мигачев, С.В.Тихомиров. – М.: Норма: Инфра-М, 2013. – 512 с.
5. Савельев Д. А. Информационное право и электронное государство. Вводный курс: Учебное пособие. - СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 428 с.
6. Чаннов С.Е. Информационное право как комплексная отрасль права [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc/1503po.25.02.2010>.
7. <http://www.vestnik.edu.ru/> – Сайт журнала "Вестник образования".

Основная литература

1. Журавлева, О. О. Право и виртуальное пространство : монография / П. П. Кабытов, О. В. Мощная; ред. Ю. А. Тихомиров; О. О. Журавлева .— Москва : Проспект, 2025 .— 175 с. — ISBN 978-5-392-37218-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/946595> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Цифровое право : учебник / ред. под общ. ред. В. В. Блажеева, М. А. Егоровой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2025 .— 848 с. — ISBN 978-5-392-43355-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/935622> (дата обращения: 05.02.2026)

Дополнительная литература

1. Права человека и гибридные войны : монография / А.В. Басова, Д.С. Велиева, Е.А. Капитонова .— Москва : Проспект, 2023 .— 184 с. — Авт. указаны на с. 4; Библиогр.: с. 170-182 .— ISBN 978-5-392-38508-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/865987> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Иванушкина, Н.В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / О.В. Щипова; Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); Н.В. Иванушкина .— Самара : Изд-во Самарского университета, 2023 .— 72 с. — ISBN 978-5-7883-1961-2 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/909763> (дата обращения: 06.02.2026)

Методическая литература

1. Воротилина Т.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Права человека в информационном обществе». – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].
2. Воротилина Т.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Права человека в информационном обществе» – Ставрополь, 2019 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>