

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псих.н., доцент Макадей Л.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- ~ формирование системы представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ~ формирование системы представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- ~ формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ИД-1 _{ОПК-2} — оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с

обоснованность выводов научных исследований		учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
	ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
	ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных

валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
	ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Применяет основные понятия, феномены, факты и категории психологии развития и возрастной психологии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обладает навыками психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза
	ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего <u>5</u> з. е. <u>180</u> академ. ч	ОФО в академ. ч
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	45
Формы контроля:	45
Экзамен	+
Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	очная обучения				Формы текущего контроля успеваемости
		Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии 1. Как Д. Б. Эльконин и П. Я. Гальперин определяли предмет и задачи детской психологии? 2. Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете психологии развития и методологии этой дисциплины. 3. Как обосновал Б. Г. Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии? 4. Как рассматривали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и Л. И. Божович связь детской и генетической психологии, детской и педагогической психологии, детской психологии и педагогики?	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование

Тема 2. Ведущие принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии 1. Ведущие принципы психологии развития. 2. Метод эксперимента и наблюдения 3. Лонгитюдный метод исследования как ведущий метод психологии развития	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2	-	2	Собеседование
Тема 3. Наблюдение в возрастной психологии Определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование
Тема 4. Эксперимент в возрастной психологии Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка. Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование
Тема 5. Вспомогательные методы в возрастной психологии 1. Специфика и значение метода изучения «продуктов деятельности детей» в возрастной психологии, в диагностике ребенка. 2. Стадии развития детского рисунка по А.А. Смирнову.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование

3. С какой целью используется рисуночный тест? 4. Беседа как метод исследования.						
Тема 6. История развития возрастной психологии К вспомогательным методам в возрастной психологии относятся: беседа, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности, социометрия, тестирование, анкетирование и т.д.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование
Тема 7. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд) 1. Начало систематического изучения детского развития. 2. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	2		2	Собеседование
Тема 8. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Эпигенетическая теория развития личности [греч. ері - над, сверх, после + genesis - происхождение] - созданная Э. Эриксоном психоаналитическая концепция об отношениях «Я» и общества. Понятие эпигенеза заимствовано Э. Эриксоном из биологии. Эпигенетический принцип используется при изучении эмбрионального развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		2	Собеседование
Тема 9. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже Интеллект ребенка строится на основе действия, на основе опыта действий с вещами. Чтобы познавать объекты, субъект должен действовать с ними: схватывать, ощупывать, приближать,	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		2	Собеседование

удалять, перемещать, соотносить и т. д. Весь приобретенный опыт откладывается в виде схем действия. Схема действия - одно из наиболее важных понятий в концепции Пиаже.						
Тема 10. Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский) Высшие психические функции — теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		2	Собеседование
Тема 11. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности 1. Пренатальное развитие как важный период развития человека. 2. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период 3. Плод начинает слышать уже на 4-м месяце своего развития. Ухо является центральным органом: слуховая информация влияет на формирование мозга. Установлено, что дети немых родителей позже начинают говорить, так как они пропустили уроки общения с матерью.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		2	Собеседование
Тема 12. Период младенчества. Кризис первого года жизни. 1. Характеристика периода младенчества. 2. В чем заключается непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми, его роль в развитии младенца. 3. Роль матери в психическом развитии ребенка младенческого возраста. 4. Развитие движений и действий младенца.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		3	Собеседование

5. Особенности развития познавательной сферы и личности ребенка до 1 года.						
Тема 13. Раннее детство 1. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. 2. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в период раннего детства. Характеристика орудийных и соотносящих действий. 3. Психологические новообразования раннего детства. 4. Развитие познавательных процессов, внимания и речи в раннем детстве.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		4	Собеседование
Тема 14. Дошкольное детство 1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. 2. Познавательное развитие и основные психологические новообразования дошкольников. Личностное развитие. 3. Характеристика кризиса дошкольного детства 4. Развитие символической репрезентации в дошкольном детстве.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		4	Собеседование
Тема 15. Младший школьный возраст 1. Гуманистические теории развития личности. 2. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 3. Психическое развитие детей в свете современных психоаналитических теорий. 4. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского к проблеме формирования психических функций.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	2	4		4	Собеседование

Тема 16. Подростковый возраст Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	3	4		4	Собеседование
Тема 17. Юношеский возраст Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей (И. С. Кон, 1982).	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	3	4		4	Собеседование
ИТОГО за 3 семестр		36	54		45	
ИТОГО		36	54		45	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия. Электронный ресурс : учебное пособие / А.И. Копытин. - Современная клиническая арт-терапия. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 211 с.
2. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического

стресса Электронный ресурс: монография / А.И. Копытин. - Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с.

3. Никитин, В.Н. Арт-терапия Электронный ресурс: учебное пособие / В.Н. Никитин. - Арт-терапия, 2020-09-01. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 336 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. - Ставрополь: СКФУ, 2018.-19 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Арт-терапевтические техники в работе психолога» / Сост. О.А.Рогожина. – Ставрополь: СКФУ, 2018. - 9 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций
<https://clarivate.com/webofsciencigroup/solutions/web-of-science/>

4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии
<https://www.rsl.ru/>

:
Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-408	Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
	8-405	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-405	Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся.
	8-506	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.
Самостоятельная работа	8-506	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.