

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3 семестр

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации»

3. Разработчик Демиденко Оксана Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-

возможностями здоровья			процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальным и методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				

И Д - 1 П К - 3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризуе т возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза ; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогическо й диагностики обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья; вариативные АООП с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	- Характериз ует возрастные этапы психическо го развития при разных видах дизонтоген еза; принципы, содержани е, методы и организац ию психолого- педагогиче ской диагностик и обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья; вариативн ые АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 2 П К - 3 Разрабатывает программу психолого- педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями	- Неверно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретироват ь результаты,	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы,	- Разрабатывае т программу психолого- педагогическо го обследования с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с	- Разрабатыв ает программу психолого- педагогиче ского обследован ия - Применяет разные методы проведения обследован ия; - Может отбирать методы диагностик и с учетом особенност ей

здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	делает выводы, формулировать рекомендации	формулировать рекомендации	учетом особенностей развития обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья, интерпретиро вать результаты, делает выводы, формулирова ть рекомендации	развития обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья, интерпрети ровать результаты , делает выводы, формулиро вать рекоменда ции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 3 П К - 3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработке	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработке программы	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработке программы	- Ориентируетс я в содержании, методах, технологиях осуществлени я психолого- педагогическо го сопровождени я обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья - Адаптирует диагностичес кий материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегос я с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристи ку	- Ориентиру ется в содержани и, методах, технология х осуществл ения психолого- педагогиче ского сопровожд ения обучающи хся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья - Адаптируе т диагностич еский материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающег ося - Оформляет

программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---	--

Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях,	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки;
---	--	---	--	--

деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные элементы методическ

возможностями здоровья в рамках реализации АООП	реализации АООП		коррекционно - развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	ого обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1	дефектология	- это педагогическая наука, которая изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения	ПК-2
2	в	Предметом исследования дефектологии как отрасли научного познания являются: а: психофизиологические особенности развития аномальных детей б: закономерности воспитания и обучения в: дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания г: все ответы верны	ПК-2
3	б	Автор теории о первичном и вторичном дефекте: а: М. Монтеessori б: Л.С.Выготский в: Р.Е. Левина г: М.С. Певзнер	ПК-2
4		Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	ПК-2
5		Охарактеризуйте основные особенности типов нарушений психического развития.	ПК-2
6		Охарактеризуйте социальные аспекты речевого мышления. Назовите формы речевой патологии, которые относятся к компетенции специальной педагогики.	ПК-3
7		.Подготовьте аналитический обзор актуальных проблем, решаемых специальной педагогией в последние десятилетия. Назовите ведущих отечественных ученых-дефектологов, осуществляющих научный поиск по решению современных проблем специального образования.	ПК-3
8		Проанализируйте. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX века Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования.	ПК-3
9		Аргументируйте. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей	ПК-3

		периода эволюции отношения к этим детям.	
10	е	Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин. а: инвалид. б: аномальные(дети, лица). в: дети (лица) с патологией развития. г: с дефектом развития. д: с отклонениями в развитии е: дети(лица) с особыми образовательными потребностями.	ПК-4
11	а	Какая группа терминов является педагогической? а: дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение; б: диагностика; аномалия; дефект; в: дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.	ПК-4
12	в	По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.? а: по локализации нарушений в той или иной системе организма; б: по характеру нарушения, недостатка; в: по причинам возникновения нарушения, недостатка	ПК-4
13	б	Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ. <i>Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.</i> а: обучение. б: воспитание в: социализация.	ПК-4
14	в	О какой реабилитации идет речь ниже? <i>Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства</i>	ПК-4

		<i>малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.</i> а: медицинская реабилитация. б: личностная реабилитация. в: социальная реабилитация	
15		Формы проведения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	ПК-4
16		Психолого-медико-педагогическая консультация: функции, формы, методы.	ПК-4
17		Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.	ПК-4
18		Объясните выражения «социальная компенсация дефекта».	ПК-4
19		Раскройте вопрос о многообразии форм обучения, используемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте свой ответ.	ПК-4
20		Раскройте специфику организации домашней учебной работы учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	ПК-4
21		Вопросы организации воспитательного процесса в специально (коррекционной) общеобразовательной школе интересовали многих отечественных олигофренопедагогов на различных этапах становления науки. Назовите олигофренопедагогов, которые на современном этапе занимаются вопросами совершенствования работы по основным направлениям воспитания.	ПК-4
22		Охарактеризуйте основные правовые документы регламентирующие получение образования лицам с ОВЗ.	ПК-4
23		Опишите формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.	ПК-4
24		Школьная система специального образования.	ПК-4
25		Профориентационная работа	ПК-4
26		Профессиональное образование	ПК-4
27		Социальная помощь и социальное обслуживание	ПК-4
28		Клинические и психологические основы специальной педагогики.	ПК-4
29		Технологии и методы специального образования.	ПК-4

. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку студента проставлять отметку «неудовлетворительно» не разрешается.