

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения

|                          |                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование                          |
| Направленность (профиль) | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог) |
| Год начала обучения      | 2026                                                                          |
| Форма обучения           | очная                                                                         |
| Реализуется в семестре   | 4                                                                             |

## **Введение**

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения»
3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.  
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровни сформированности компетенци(ий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Компетенция: ПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ИД-1</b> пк-з демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи</li> <li>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат</li> <li>- Не представлены ключевые (значимые) данные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи</li> <li>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата</li> <li>- Не представлены ключевые (значимые) данные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</li> <li>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат</li> <li>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</li> <li>- Отчетный документ не содержит ошибок</li> <li>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</li> </ul> |
| <b>ИД-2</b> пк-з отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи</li> <li>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат</li> <li>- Не представлены ключевые (значимые) данные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи</li> <li>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата</li> <li>- Не представлены ключевые (значимые) данные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</li> <li>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат</li> <li>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</li> <li>- Отчетный документ не содержит ошибок</li> <li>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>ИД-3</b> пк-3 отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                 | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи<br>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат<br>- Не представлены ключевые (значимые) данные | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи<br>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата<br>- Не представлены ключевые (значимые) данные | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат<br>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br>- Отчетный документ не содержит ошибок<br>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д. |
| <b>Компетенция: ПК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>ИД-1</b> пк-4 использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ Коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи<br>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат<br>- Не представлены ключевые (значимые) данные | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи<br>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата<br>- Не представлены ключевые (значимые) данные | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат<br>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br>- Отчетный документ не содержит ошибок<br>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д. |
| <b>ИД-2</b> пк-4 осуществляет планирование образовательно-коррекционной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным                                                                                                                                                                                                           | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является                                                                                                                                                                                                                                               | - Результат выполненной работы по решению конкретной задачи                                                                                                                                                                                                                   | - Результат выполненной работы по решению конкретной                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>и/или использован некорректный способ решения задачи<br/>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат<br/>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p>                                                                               | <p>верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи<br/>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата<br/>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p>                                                                      | <p>является верным<br/>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат<br/>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>                                                             | <p>задачи является верным<br/>- Отчетный документ не содержит ошибок<br/>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</p>                                                      |
| <p><b>ИД-3</b>пк-4 методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                | <p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи<br/>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат<br/>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи<br/>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата<br/>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p> | <p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br/>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат<br/>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p> | <p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным<br/>- Отчетный документ не содержит ошибок<br/>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ             | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция | Время на выполнение задания |
|---------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1.            | Конвенция о правах инвалидов | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):<br>Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____ | ПК-3        | 2 минуты                    |
| 2.            | a, b, c                      | Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов)<br>a Слуховой аппарат<br>b Брайлевский дисплей<br>c Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации<br>d Мнемосхема                                                                                       | ПК-3        | 1 минута                    |
| 3.            |                              | Опишите структуру дефекта при нарушениях зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3        | 5 минут                     |
| 4.            |                              | Каковы особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-3        | 5 минут                     |
| 5.            |                              | Каковы особенности процессов компенсации и коррекции у детей с нарушениями зрения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3        | 5 минут                     |
| 6.            |                              | Перечислите возрастные особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения (согласно возрастной периодизации)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3        | 5 минут                     |
| 7.            |                              | В чем проявляется своеобразие развития личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-3        | 5 минут                     |
| 8.            |                              | Перечислите особенности развития психических процессов и функций у детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3        | 5 минут                     |
| 9.            | Доступная среда              | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):<br>Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для _____                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-4        | 2 минуты                    |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |          |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |      | лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |
| 10. | a, b | Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов)<br>a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы<br>b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы<br>c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности<br>d: дифференциация заданий по уровню сложности | ПК-4 | 1 минута |
| 11. |      | Кратко охарактеризуйте предмет, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушением зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-4 | 5 минут  |
| 12. |      | Опишите основные закономерности и принципы воспитания и обучения тифлопедагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4 | 5 минут  |
| 13. |      | Перечислите и кратко охарактеризуйте специфику основных направлений воспитания дошкольников с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-4 | 5 минут  |
| 14. |      | Каковы специфические особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-4 | 5 минут  |
| 15. |      | Каковы специфические особенности учебной деятельности младших школьников с нарушениями зрения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4 | 5 минут  |
| 16. |      | Какие варианты ФГОС регламентируют получение образования лицами с нарушениями зрения (для слепых и слабовидящих обучающихся)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-4 | 5 минут  |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

В рамках текущего контроля:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).

В рамках экзамена:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-3 (ИД-1,2,3), ПК-4 (ИД 1,2,3).