

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2024

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

7

Разработано

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логопедия: афазия» - формирование набора компетенций (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, П-5, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи:

1. **теоретические:** формирование понимания этиологии и специфики нарушений речи при афазиях; формирование представлений об основах обследования и восстановления речи при афазиях;
2. **практические:** формирование умений проведения системной диагностики пациентов с афазией, формирования комплексного заключения по итогам диагностической работы, определения направлений коррекционно-педагогического воздействия;
3. **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; формирование готовности к осуществлению коррекционной работы с пациентами, имеющими афазию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.17.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Применяет знания из области нейропсихологии, лингвистики и психолингвистики для определения вида афазии и особенностей восстановительного обучения.
	ИД-2 _{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Использует знания о роли продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, труд) для восстановления речи больных с афазией на логопедических занятиях и в свободной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в	Способен к планированию и организации досуговой

	том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	деятельности больных с афазией с целью закрепления речевых навыков
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)	ИД-1 _{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании обследования речи лиц с афазией.
	ИД-2 _{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;	Способен анализировать документацию лиц с афазией, предоставленную родственниками или различными организациями.
	ИД-3 _{ПК-1} выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен выбирать методики для диагностики нарушений речи у лиц с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный материал для логопедического обследования
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1 _{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики	Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с афазией; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; проблемы и потребности родственников лиц с

	детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	афазией.
	ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования лиц с афазией в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам проведенного логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию; организовывать работу с родственниками пациента с афазией; проводить логопедическое просвещение других специалистов, работающих с детьми с лицами, имеющими афазию.
	ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с	Способен проводить логопедическое обследование, опираясь на подходы различных авторов; способен осуществлять консультирование по итогам логопедической

	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	диагностики.
Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1 _{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	Демонстрирует знания о методах, методиках, приёмах и средствах восстановления речи при различных афазиях для последующей организации коррекционно-педагогического процесса
	ИД-2 _{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен выбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства восстановления речи у пациентов с афазиями в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс логопедической помощи лицам с афазией; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе восстановления речи.
	ИД-3 _{ПК-4}	Понимает значимость

	методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	профилактики инсультов и черепно-мозговых травм как основных причин афазий и способен планировать, проектировать виды профилактической логопедической помощи лицам различного возраста.
Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	Демонстрирует знания об отношении к пациентам с афазией в историческом контексте, соблюдает этику общения и взаимодействия с пациентом и его родственниками.
	ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции	Пропагандирует терпимое отношение к пациентам с афазиями, распространяя его в различных организациях, в т.ч. в СМИ; создаёт и реализует условия для адаптации и интеграции лиц с афазией в общество

Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	лиц с ОВЗ. ИД-3 _{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	Способен учитывать преморбидный уровень и определить личностный потенциал пациентов с афазией, построить прогноз результативности логопедической работы, на основе которого определить пути преодоления возможных проблем их социокультурной интеграции.
	ИД-1 _{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Демонстрирует знания этиологии, патогенеза и симптоматики афазий, их классификаций; принципов построения восстановительной работы и форм организации логопедической помощи.
	ИД-2 _{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-3 _{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	Способен разработать индивидуальную программу восстановительного обучения при различных формах афазий на раннем и резидуальном этапе. Имеет навыки речевой реабилитации лиц с афазией в зависимости от специфики учреждений, оказывающих коррекционную помощь данной категории лиц с ОВЗ.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е., 180 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
Контактная работа:	9
Лекции/из них практическая подготовка	4

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4/2
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	159
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Афазия как вид речевого нарушения. Определение понятия «афазия». Этиология афазий. Распространённость нарушения. Патогенез афазии. Классификации афазий.	ОПК-8	2			9	
2	Понятие и характеристики этапов развития афазиологии 5 периодов развития афазиологии как науки по Л.С. Цветковой: сроки, критерии, представители, основные достижения и проблемы каждого периода	ОПК-8				10	

3	Нейропсихологические основы изучения афазии. Понятие ВПФ и проблема их локализации. Понятие функциональной системы. Понятие нейропсихологического фактора.	ОПК-8				9	
4	Акустико-гностическая (сенсорная) и акустико-мнестическая афазии Введение в тему: функционал височной области КГМ. Общая характеристика акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазии, центральный механизм. Состояние импрессивной устной речи. Состояние экспрессивной устной речи. Состояние письменной речи.	ОПК-8		2		9	Собеседование
5	Семантическая афазия Общая характеристика. Особенности импрессивной речи. Характеристика экспрессивной речи. Особенности письма и чтения. Характеристика неречевых процессов.	ОПК-8				9	
6	Афферентная моторная афазия Общая характеристика афферентной моторной афазии. Характеристика экспрессивной речи при разных вариантах афферентной моторной афазии. Характеристика импрессивной речи. Особенности письма и чтения. Характеристика неречевых процессов.	ОПК-8				9	

7	Эфферентная моторная и динамическая афазии Введение в тему: функционал премоторной области КГМ. Общая характеристика эфферентной моторной и динамической афазий. Характеристика экспрессивной речи при эфферентной моторной и динамической афазиях. Характеристика импрессивной речи при эфферентной моторной и динамической афазиях. Характеристика письменной речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.	ОПК-8				9	
---	---	-------	--	--	--	---	--

8	Содержание обследования лиц с афазией Ориентировочный этап обследования. Обследование неречевых функций. Обследование латерализации. Обследование неречевого праксиса и гнозиса: динамического и пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса. Обследование устной речи при афазии. Ориентировочное обследование спонтанной речи. Обследование понимания речи: фонематического слуха, понимания значений слов, простых предложений, грамматических структур, пословиц, басен. Обследование экспрессивной речи: артикуляторного звена речи, автоматизированных рядов речи, сопряжённого и отражённого повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи. Обследование письменной речи и счётных операций при афазии. Обследование состояния чтения и письма. Обследование прямого и обратного счёта, процесса решения задач. Составление логопедического заключения.	ПК-1 ПК-2			2	10	Собеседование
---	--	--------------	--	--	---	----	---------------

9	Основные теоретические положения логопедической работы при афазии Исторический аспект восстановления речи при афазии. Основные подходы к восстановительному обучению при афазии. Принципы восстановительного обучения. Методы восстановительного обучения. Формы организации восстановительного обучения. Оценка результатов восстановительного обучения.	ОПК-8 ПК-4, ПК-5 ПК-8	2			9	
10	Ранний этап оказания логопедической помощи лицам с афазией Подготовка больного и его родственников к коррекционно-восстановительной работе. Общая характеристика методик раннего восстановления речи при афазии. Методики раннего восстановления речи (стимулирование понимания речи на слух, растормаживание экспрессивной речи при моторной афазии, стимулирование экспрессивной речи при моторной афазии, предупреждение различных патологических симптомов)	ОПК-8 ПК-4, ПК-5 ПК-8		2		9	Собеседование

11	Логопедическая помощь лицам с акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазией Понятие и содержание резидуального этапа восстановления речи. Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при акустико-гностической афазии. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при акустико-гностической афазии. Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при акустико-мнестической афазии. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при акустико-мнестической афазии.	ПК-4, ПК-5 ПК-8			2	9	Собеседование
----	--	-----------------------	--	--	---	---	---------------

12	Логопедическая помощь лицам с семантической афазией Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при семантической афазии: восстановление понимания пространственных отношений, восстановление понимания грамматических структур, восстановление понимания сравнительных понятий, восстановление понимания логических отношений в предложении и в связном высказывании. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при семантической афазии: преодоление дефектов импрессивного аграмматизма, преодоления нарушений экспрессивной речи	ПК-4, ПК-5 ПК-8				9	
----	---	-----------------------	--	--	--	---	--

13	Логопедическая помощь лицам с афферентной моторной афазией Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при афферентной моторной афазии: растормаживание устной речи, восстановление произнесения слов, восстановление активного словарного запаса, восстановление артикуляторного анализа слов, восстановление кинестетического орального праксиса. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при афферентной моторной афазии: восстановление артикуляционной кинестетической основы речепроизводства, преодоление аграфии, восстановление потенциально сохранного развёрнутого устного и письменного высказывания.	ПК-4, ПК-5 ПК-8				9	
----	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

14	Логопедическая помощь лицам с эфферентной моторной и динамической афазией Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при эфферентной моторной афазии: растормаживание речевого механизма, восстановление активного произнесения отдельных слов, преодоление экспрессивного аграмматизма, восстановление связной устной речи. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при эфферентной моторной афазии: преодоление патологической инертности в звене порождения звуковой и слоговой структуры слова, восстановление чувства языка, преодоление инертности выбора слов, преодоление аграмматизма, восстановление структуры устного и письменного высказывания, преодоление алексии и аграфии. Подход Л.С. Цветковой к коррекционно-педагогической работе при динамической афазии: растормаживание речи, восстановление предикативной речи, восстановление связной речи. Подход М.К. Бурлаковой к коррекционно-педагогической работе при динамической афазии: преодоление дефектов внутреннего речевого программирования;	ПК-4, ПК-5 ПК-8				10	
----	--	-----------------------	--	--	--	----	--

	восстановление грамматического структурирования.						
15	Комплексные афазии Понятие и виды комплексных афазий. Особенности восстановительной работы при различных комплексных афазиях. Преодоление комплексной афферентно-эфферентной моторной афазии. Преодоление комплексной эфферентно-динамической моторной афазии. Преодоление комплексной сенсомоторной афазии. Преодоление комплексной акустико-мнестической и семантической афазии.	ОПК-8 ПК-4, ПК-5 ПК-8				10	
16	Восстановление речи у детей и подростков с афазией Особенности проявления афазий у детей с подростками. Понятие пластичности мозга. Возможности спонтанного восстановления, специфика коррекционной работы	ОПК-8 ПК-4, ПК-5 ПК-8				10	
17	Особенности логопедической работы при афазиях у левшей, полиглотов и амбидекстров Афазии при левшестве, полиглоссии и амбидекстрии: виды афазий, симптоматика, возможности спонтанного восстановления, специфика коррекционной работы	ОПК-8 ПК-4, ПК-5 ПК-8				10	
	ИТОГО за семестр		4	4	4	159	
	ИТОГО		4	4	4	159	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедия: афазия: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 154 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В. Секачев, 2018. 264 с.

2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. М.: В. Секачев, 2005. 199 с.

3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2009. 703 с.

4. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. III: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. М.: Владос, 2007. 312 с.

5. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М.: МПСИ, 2011. 744 с.

6. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. М., 2004. 384 с.

7. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. 96 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991. 190 с. // URL: http://studmed.ru/burlakova-m-k-korrekcionno-pedagogicheskaya-rabota-pri-afazii_8a6a86b1967.html

2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. М.: МГУ, 1962. 433 с. // URL: https://www.koob.ru/luria/functions_man

3. Лурия А.Р. Травматическая афазия. Клиника, семиотика и восстановительная терапия: монография. М.: АМН РСФСР, 1947. 367 с. // URL: <http://klex.ru/bw7>

4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.

5. www.logoped.ru / Логопед.ру

6. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

7. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
---	-------------------------

2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромузыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.