

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42  
Уникальный идентификатор документа:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования |
| Год начала обучения      | 2026                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                           |
| Реализуется в семестре   | 7                                                               |

## **Введение**

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенци(ий)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                                                                                               | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворител<br>ьно)<br>3 балла                                                                                                             | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                      | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                           |
| <b>Компетенция: ПК-4</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| ИД-1 ПК-4<br>Анализирует<br>современные<br>научные<br>исследования в<br>области<br>инклюзивного<br>образования и<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения.           | На низком<br>уровне<br>анализирует<br>современные<br>научные<br>исследования в<br>области<br>инклюзивного<br>образования и<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения | Слабо<br>анализирует<br>современные<br>научные<br>исследования в<br>области<br>инклюзивного<br>образования и<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения           | В достаточной<br>мере<br>анализирует<br>современные<br>научные<br>исследования в<br>области<br>инклюзивного<br>образования и<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения | В полной<br>мере<br>анализируе<br>т<br>современн<br>ые<br>научные<br>исследован<br>ия в<br>области<br>инклюзивн<br>ого<br>образовани<br>я и<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожд<br>ения |
| ИД-2 ПК-4<br>Демонстрирует<br>применение<br>методов сбора и<br>анализа<br>эмпирических<br>данных в<br>профессиональн<br>ой деятельности.                                      | На низком<br>уровне<br>демонстрирует<br>применение<br>методов сбора и<br>анализа<br>эмпирических<br>данных в<br>профессиональн<br>ой деятельности                            | Слабо<br>демонстрирует<br>применение<br>методов сбора и<br>анализа<br>эмпирических<br>данных в<br>профессиональн<br>ой деятельности                                      | В достаточной<br>мере<br>демонстрирует<br>применение<br>методов сбора и<br>анализа<br>эмпирических<br>данных в<br>профессиональн<br>ой деятельности                            | В полной<br>мере<br>демонстри<br>рует<br>применени<br>е методов<br>сбора и<br>анализа<br>эмпиричес<br>ких данных<br>в<br>профессио<br>нальной<br>деятельнос<br>ти                                     |
| ИД-3 ПК-4<br>Обосновывает<br>использование<br>результатов<br>научных<br>исследований для<br>совершенствовани<br>я практики<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения. | Не обосновывает<br>использование<br>результатов<br>научных<br>исследований для<br>совершенствован<br>ия практики<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения           | Слабо<br>обосновывает<br>использование<br>результатов<br>научных<br>исследований для<br>совершенствован<br>ия практики<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения | В достаточной<br>мере<br>обосновывает<br>использование<br>результатов<br>научных<br>исследований для<br>совершенствова<br>ния практики<br>психолого-<br>педагогического        | В полной<br>мере<br>обосновыва<br>ет<br>использова<br>ние<br>результато<br>в научных<br>исследован<br>ий для<br>совершенст<br>вования                                                                 |

|  |  |  |               |                                                                     |
|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | сопровождения | практики<br>психолого-<br>педагогиче-<br>ского<br>сопровожд<br>ения |
|--|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ             | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компетенция |
|---------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | Конвенция о правах инвалидов | Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы):<br>Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____ | ПК-4        |
| 2.            | a, b, c                      | Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов)<br>a Слуховой аппарат<br>b Брайлевский дисплей<br>c Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации<br>d Мнемосхема                                                                                       | ПК-4        |
| 3.            |                              | Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-4        |
| 4.            |                              | Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-4        |
| 5.            |                              | Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-4        |
| 6.            |                              | Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4        |
| 7.            |                              | Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-4        |
| 8.            |                              | Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-4        |
| 9.            | a, b                         | Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов)<br>a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной                                                                                                                                                                                                | ПК-4        |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | <p>ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы</p> <p>b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы</p> <p>c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности</p> <p>d: дифференциация заданий по уровню сложности</p> |      |
| 10. | e | <p>К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ)</p> <p>a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы</p> <p>b: веб-сайты для проведения научных исследований</p> <p>c: веб-сайты информационно-справочного характера</p> <p>d: веб-сайты учебно-методических объединений</p> <p>e: только электронные библиотечные системы</p>                                                      | ПК-4 |
| 11. |   | Дайте определение понятию «ассистивные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4 |
| 12. |   | Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4 |
| 13. |   | Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации инклюзивного образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-4 |
| 14. |   | Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-4 |
| 15. |   | Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4 |
| 16. |   | Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-4 |

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3) на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3).

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-4 (ИД-1;2;3).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-4 (ИД-1;2;3).