

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ландшафтная экология»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и
устойчивое развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026 год
Очная
6

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Ляшенко Е.А.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ландшафтная экология».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Ландшафтная экология».

3. Разработчик Е.А. Ляшенко, доцент департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П.,

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Дескрипторы			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>ПК-1 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</i>	Информацией, необходимой для решения поставленной задачи не владеет	Имеются знания по отдельным темам	Имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-1 Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</i>	Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Отсутствуют отдельные умения	Испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике	Правильно применяются теоретические знания при решении практических вопросов и задач
<i>Индикатор: ИД-3 ПК-1 Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации</i>	Не способен выполнять отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Отсутствуют отдельные умения	Испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике	Правильно применяются теоретические знания при решении практических вопросов и задач
<i>ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и</i>	Не владеет основными методами комплексных географических исследований, в том числе отбора и сопоставительного анализа различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных	Отсутствуют знания по отдельным темам	Имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос

социально экономических территориальных систем в рамках действующего план	исследований географического районирования			
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-3 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Не способен выполнять отдельные мероприятия по исследованию природных, природно- хозяйственных и социально- экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Отсутствуют отдельные умения	Испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике	Правильно применяютс я теоретическ ие знания при решении практически х вопросов и задач
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-3 Участствует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Отсутствие базовых знаний по фундаментальным разделам	Умеет использовать базовые знания по фундаментальным разделам	Полностью умеет использовать базовые знания по фундаментальным разделам	Способен подбирать решение, содержащее значительно е число элементов на основе поиска и анализа современной информации
<i>ПК-5 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Использует методы оценки туристско- рекреационных ресурсов территории.	Отсутствие знания оценки туристско- рекреационных ресурсов	Владение базовым материалом оценки туристско- рекреационных ресурсов	Полное овладение оценки туристско- рекреационных ресурсов	Демонстрир ует знание современны х приемов оценки туристско- рекреационн ых ресурсов
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5 Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов	Владеть способностью использовать географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов	Владеть знаниями об основных навыках и методах при проектировании туристских продуктов	Владеть основными навыками при проектировании туристских продуктов	Владеть всеми навыками при проектирова нии туристских продуктов
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-5 Участствует в разработке проектов и программ развития туризма	Не способен выполнять отдельные мероприятия по разработке проектов и программ развития туризма	Отсутствуют отдельные умения в разработке проектов и программ развития туризма	Испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике в разработке проектов и программ развития туризма	Правильно применяютс я теоретическ ие знания при разработке проектов и

				программ развития туризма
<i>ПК-9 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</i>				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-9 Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</i>	Информацией, необходимой для решения поставленной задачи не владеет	Отсутствуют знания по отдельным тема	Имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-9 Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации</i>	Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач	Отсутствуют отдельные умения	Испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике	Правильно применяются теоретические знания при решении практических вопросов и задач

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4); многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы преподавателя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	1-a 2-с 3-b	Установите соответствие между научными направлениями и их основателями: 1) Геохимия ландшафта 2) Ландшафтное районирование 3) Геофизика ландшафта а) Б.Б. Полынов б) Д.Л. Арманд с) Л.С. Берг	ПК-1
2	b, c, d	Выберите несколько верных ответов, относящихся к геосистемам регионального уровня: а) урочища б) ландшафтные зоны с) сектора д) провинции е) фации	ПК-1
3	с f b а е d	Установите правильную последовательность в иерархии геосистем (от меньшей к большей): а) ландшафт б) урочище с) фация д) ландшафтная зона е) ландшафтная провинция f) местность	ПК-1
4	1-с 2-b 3-а	Установите соответствие между уровнем организации и геосистемами: 1) локальный 2) региональный 3) планетарный	ПК-1

		а) географическая оболочка б) ландшафтные зоны с) фации	
5	a, b	Выберите несколько верных ответов. Группа верховых (по Л.Г. Раменскому) или элювиальных (по Б.Б. Полюнову) местоположений фаций: а) трансэлювиальные верхних, относительно крутых склонов б) плакорные, или собственно элювиальные с) трансупераквальные в местах выхода грунтовых вод д) собственно супераквальные е) субаквальные	ПК-1
6	б, е, с, а, д	Установите правильную последовательность в расположении ландшафтных зон России в направлении с севера на юг: а) степная б) тундровая с) лесостепная д) полупустынная е) таёжная	ПК-1
7	1-е 2-а 3-д 4-б 5-ф 6-а	Соответствие понятий и определений к ним. 1) совокупность популяций растений 2) совокупность видов животных 3) совокупность видов растений и животных 4) совокупность популяций животных 5) совокупность популяций растений и животных 6) совокупность видов растений а) фауна б) население с) флора д) биота е) растительность ф) биом	ПК-1

8	е	Выберите верный ответ. Главное функциональное звено ландшафта: а) абиотическая миграция б) атмосферные осадки с) дифляция д) выветривание е) влагооборот	ПК-1
9		Дайте определение понятия «Культурные ландшафты»	ПК-1
10		Назовите важнейшие следствия неравномерного широтного распределения тепла	ПК-1
11		Дайте определение понятия «фация»	ПК-1
12		Назовите условия формирования сложных урочищ	ПК-1
13		Дайте определение понятию «автотрофы»	ПК-1
14		Дайте определение понятию «геомассы» по Н.Л. Беручашвили	ПК
15		Дайте определение понятию «геогоризонт»	ПК-1
16		Дайте определение понятию «стексы»	ПК-1
17		Отличительные особенности фации как элементарной геосистемы	ПК-1
18		Дайте определение понятия «Функционирование».	ПК-1
19		Дайте определение понятию «урочище»	ПК-1
20		Предложите несколько вариантов ответов основных условий, необходимых для обособления ландшафта, предложенных Н.А. Солнцевым:	ПК-1
21		Свойство экосистем встречаться на значительных площадях в нескольких географических зонах	ПК-1
22		Дайте определение понятия «ландшафт»	ПК-1
23		Назовите три направления убывания биомассы	ПК-1
24		Назовите первичные причины зональности	ПК-1
25		Назовите основные условия, необходимые для обособления ландшафта, предложенные Н.А. Солнцевым	ПК-1
26		Назовите компоненты ландшафта, по мнению А.А. Крауклиса, относящиеся по их специфическим функциям к группе мобильных	ПК-1
27		Назовите материки с наибольшим распространением ландшафтов бореальных типов	ПК-1
28		Группа верховых (по Л.Г. Раменскому) или элювиальных (по Б.Б. Польшину) местоположений фаций	ПК-1

29		Назовите условия формирования сложных урочищ	ПК-1
30		Сформулируйте определение региональной трактовки ландшафта	ПК-1
31	с	Выберите верный ответ. Основной фактор внутриландшафтного влагооборота: а) сток б) атмосферные осадки с) биота д) испарение е) подземные воды	ПК-3
32	с	Выберите верный вариант. Геосистема, которой соответствует одна растительная ассоциация. а) местность б) урочище с) фация д) ландшафт е) подурочище	ПК-3
33	а	Автор термина «ландшафтная сфера» а) Ю.К. Ефремов б) Ф.Н. Мильков с) А.А. Григорьев д) С.В. Калесник е) Н.А. Гвоздецкий	ПК-3
34		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Подавляющая часть биомассы сосредоточена _____.	ПК-3
35		Назовите начало формирования ландшафтной парадигмы в географии	ПК-3
36		Назовите основоположника учения о ландшафте	ПК-3
37		Назовите объект географической науки по Ф.Н. Милькову	ПК-3
38		Назовите авторов типологического толкования термина «ландшафт»	ПК-3
39		Дайте определение понятию «геомассы» по Н.Л. Беручашвили	ПК-3
40		Дайте определение понятию «Геогоризонт»	ПК - 3
41		Назовите, что входит в характеристику знаменателя в биохимической формуле ландшафта	ПК - 3

42		Назовите морфологические части геохимического ландшафта по Н.А. Солнцеву	
43		Назовите градации термической составляющей сезонного гидротермического режима ландшафта в шкале Высоцкого-Иванова	ПК-3
44		Назовите типичных животных смешанных и широколиственных лесов Русской равнины	ПК-3
45		Дайте определение понятию «Азональность»	ПК-3
46	b	Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является: а) Н.А. Солнцев б) А.Г. Исаченко с) В.В. Докучаев д) В.И. Вернадский	ПК-5
47	c	Наиболее древние ландшафты распространены в широтах: а) умеренных б) арктических с) тропических д) субарктических	ПК-5
48	c	Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы: а) географическое пространство б) геологическая оболочка с) ландшафтная сфера д) географическая среда	ПК-5
49	a, b, d, e	Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России: а) - Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен б) - Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК с) - Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов. д) - Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов	ПК - 5

		е) - Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов ф) - На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь	
50	b, c	К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа): а) заповедные ландшафты б) агроландшафты с) лесопосадки д) бореальные леса	ПК-5
51	b, c	Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК): а) лесотундра б) ледник горный с) галерейные леса д) саванна	ПК-5
52	a	Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время? а) Реликтовые б) Эндемичные с) Зональные виды	ПК - 5
53	a, c	Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования: а) Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов б) Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов с) Большая территория – разнообразие ООПТ д) Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры	ПК - 5
54	b	Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны: а) Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности,	ПК - 5

		обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов. б) Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности. с) Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты. д) Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами.	
55	б	Крупнейшими единицами широтной зональности являются: а) географические зоны б) географические пояса с) высотные пояса д) природные зоны е) 5. подзоны и полосы	ПК - 5
56		Дайте определение понятию «Биота»	ПК - 5
57		Дайте определение понятию «Высотная поясность»	ПК - 5
58		Дайте определение понятию «Географическая оболочка»	ПК - 5
59		Дайте определение понятию «Зональность»	ПК - 5
60		Дайте определение понятию «Ландшафтная зона»	ПК - 5
61		Дайте определение понятию «Природно-рекреационный потенциал»	ПК - 5
62		Дайте определение понятию «Провинциальность»	ПК - 5
63		Дайте определение понятию «Физико-географическая область»	ПК - 5
64		Дайте определение понятию «Секторы физико-географические»	ПК - 5
65		Дайте определение понятию «Устойчивость ландшафта»	ПК - 5
66		Дайте определение понятию «Физико-географическая страна»	ПК - 5
67		Дайте определение понятию «Экологический фонд территории»	ПК - 5
68		Дайте определение понятию «Эколого-хозяйственный баланс территории»	ПК - 5
69		Дайте определение понятию «Энергетика биосферы»	ПК - 5
70		Дайте определение понятию «Физико-географическая провинция»	ПК - 5
71		Дайте определение понятию «Продуктивность биологическая»	ПК - 5
72		Относительно крупные подразделения географической оболочки, части	ПК - 5

		географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:	
73		Ландшафтные комплексы, характерные для какойлибо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:	ПК - 5
74		По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:	ПК - 5
75		Морфологической единицей ландшафта предельно однородной по комплексу компонентов является	ПК - 5
76		Морфологической единицей ландшафта предельно однородной по комплексу компонентов является	ПК - 5
77		К беллигеративным ландшафтам относятся:	ПК - 5
78		Селитебные ландшафты – это	ПК - 5
79		Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?	ПК - 5
80		Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию)	ПК - 5
81		Б.Б. Полынов, основоположник геохимии ландшафтов, различал три большие группы элементарных ландшафтов:	ПК - 5
82		Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой литологией горных пород, одной микроформой рельеф, характером увлажнения, одним биоценозом?	ПК - 5
83		В какой природной зоне расположен ваш регион?	ПК - 5
84		Под морфологической структурой ландшафта понимается:	ПК - 5
85		Создатель учения о биосфере:	ПК - 5
86	b	Объектом изучения ландшафтоведения является: а) Климат b) Природный комплекс с) Земная кора d) Почва	ПК - 9
87	a	Основателем Московской ландшафтной школы считается: а) Н.А. Солнцев b) В.Б. Сочава	ПК - 9

		с) А.И. Перельман d) М.А. Глазовская	
88	b	Дочерняя дисциплина ландшафтоведения, занимающаяся изучением процессов поступления, трансформации и передачи вещества и энергии в ландшафтной оболочке называется: a) Геофизика ландшафтов b) Геохимия ландшафтов c) Ландшафтная экология d) Горное ландшафтоведение	ПК - 9
89	d	В какой стране получили развитие прикладные направления ландшафтоведения: "Уход за ландшафтом", "Улучшение земли», «Украшение земли», "Ландшафтное планирование» a) Франция b) Россия c) США d) Германия	ПК - 9
90	a, c, e,h	На стыке каких дисциплин сформировалось ландшафтное планирование и проектирование (выбрать 4) a) География b) Геодезия c) Районная планировка d) Палеонтология e) Градостроительство f) Ботаника g) Социология h) Землеустройство и кадастр	ПК - 9
91		По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»	ПК - 9
92		Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:	ПК - 9
93		Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:	ПК - 9
94		Целостность геосистем обусловлена:	ПК - 9
95		В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит (компонент	ПК - 9

		ландшафта):	
96		Структура геосистем, это–	ПК - 9
97		Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:	ПК - 9
98		Предмет изучения ландшафтоведения:	ПК - 9
99		Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:	ПК - 9
100		Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:	ПК - 9
101		Узловая единица геосистемной иерархии:	ПК - 9
102		Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:	ПК - 9
103		Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:	ПК - 9
104		Наиболее активный компонент ландшафта:	ПК - 9
105		Природно — территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:	ПК - 9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он освоил предмет изучения, цели, задачи, методы, основные понятия и термины курса, проявление основных закономерностей территориальной дифференциации в пределах природных комплексов разных рангов, расположение основных географических объектов на картах, проблемы антропогенизации природных ландшафтов и формы сохранения природного наследия регионов; способы применения методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации – картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования, а также имеются глубокие знания программного материала по основам ландшафтоведения.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он освоил в достаточном объеме базовые знания предмет изучения, цели, задачи, методы, основные понятия и термины курса, проявление основных закономерностей территориальной дифференциации в пределах природных комплексов разных рангов, расположение основных географических объектов на картах, проблемы антропогенизации природных ландшафтов и формы сохранения природного наследия регионов; способы применения методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации – картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования, а также имеются глубокие знания программного материала по основам ландшафтоведения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он освоил в недостаточной мере базовые знания предмет изучения, цели, задачи, методы, основные понятия и термины курса, проявление основных закономерностей территориальной дифференциации в пределах природных комплексов разных рангов, расположение основных географических объектов на картах, проблемы антропогенизации природных ландшафтов и формы сохранения природного наследия регионов; способы применения методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации – картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования, а также имеются глубокие знания программного материала по основам ландшафтоведения.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если отсутствуют знания предмета изучения, целей, задач, методов, основных понятий и терминов курса, по проявлению основных закономерностей территориальной дифференциации в пределах природных комплексов разных рангов, по расположению основных географических объектов на картах, проблемам антропогенизации природных ландшафтов и формам сохранения природного наследия регионов; способам применения методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической

информации – картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования, а также отсутствуют глубокие знания программного материала по основам ландшафтоведения.