

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 10:41:53

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195a1d88

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
нефтегазовой инженерии,
кандидат технических наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Информационные технологии командной работы
и проектной деятельности»**

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электроснабжение

2026

заочная

2 семестр

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Электроснабжение» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности»
3. Разработчик: Лапина Мария Анатольевна, доцент кафедры информационной безопасности автоматизированных систем.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Поддубная Н.А., председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова
(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии:

Гладков А.В., заместитель декана по учебной работе факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Лапина Мария Анатольевна, доцент кафедры информационной безопасности автоматизированных систем, факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Электроснабжение» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-2.</i> Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта
<i>ИД-2. УК-2.</i> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта	Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта
<i>ИД-3. УК-2.</i> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективности реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его

и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта.
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-3.</i> участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных
<i>ИД-2. УК -3</i> обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе	Определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов в Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты

			совместной работы	организации проектной работы, в том числе совместной работы
<i>ИД-3. УК -3</i> обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная/заочная/очно-заочная	
1.	a	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется а) командообразование; b) групповая сплоченность; c) ценностно-ориентационное единство.	УК -3
2.	b	Командообразование как специальный вид деятельности зародилось: а) в конце 19 века; b) во второй половине 20 века; c) в начале 20 века.	УК -3
3.	d	В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования а) вопросы комплектования команд; b) формирование командного духа; c) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»; d) все ответы не верны.	УК -3
4.	c	Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется: а) сплоченность; b) группа;	УК -3

		с) команда.	
5.	b	Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется: а) потенциальная команда; b) псевдокоманда; с) рабочая группа.	УК -3
6.	a	Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется: а) команда; b) рабочая группа; с) псевдокоманда.	УК -3
7.	лидер	Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это: _____	УК -3
8.	a, b	В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли: а) реализатор; b) руководитель; с) мотиватор; d) организатор.	УК -3
9.	a	Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется: а) роль; b) образ; с) стремление.	УК -3
10.	c	В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования: а) организатор; b) управленец;	УК -3

		с) администратор; д) руководитель.	
11.	с	По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это: а) организаторы; б) генераторы идей; с) мотиваторы; д) гармонизаторы.	УК -3
12.	е	К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: а) ролевое самоопределение; б) ролевая идентификация; с) создание роли; д) принятие роли; е) все ответы верны.	УК -3
13.	с	Автором модели «Колесо команды» является: а) Т.Б. Базаров; б) Р.М. Белбин; с) Марджерисон-МакКенн.	УК -3
14.	е	Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач: а) консультирование; б) новаторство; с) развитие; д) организация; е) стимулирование.	УК -3
15.	б	Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов: а) виртуальная команда; б) команда специалистов; с) команда перемен.	УК -3
16.	лояльность	Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум	УК -3

		нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется: _____	
17.	b	Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: а) групповое табу; б) моббинг; с) самоизоляция.	УК -3
18.	b	Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется: а) коллективистическое самосознание; б) групповая идентичность; с) групповая сплоченность.	УК -3
19.	b	Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется: а) стратегический менеджмент; б) командный менеджмент; с) структурированный менеджмент.	УК -3
20.	d	К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: а) жизненные кризисы; б) неуспех деятельности; с) конкуренция с другими группами; d) все ответы верны.	УК -3
21.	a, b, c, d	К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят: а) поддерживающее окружение; б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей; с) командное вознаграждение; d) открытые коммуникации.	УК -3
22.	a	Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:	УК -3

		a) огруппление мышления; b) ингрупповой фаворитизм; c) групповое табу.	
23.	c	Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется: a) моббинг; b) групповой ритуал; c) социальная лень; d) внешний локус контроля.	УК -3
24.	рефлексия	На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется: _____	УК -3
25.	a	Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости: a) комплектование команды; b) формирование общего видения; c) знакомство.	УК -3
26.	a	Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется: a) формирование общего видения; b) знакомство; c) институализация.	УК -3
27.	b	Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей: a) тренинги навыков; b) тренинги овладения поведением; c) групподинамические тренинги;	УК -3
28.	веревочный курс	Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение: _____	УК -3

29.	e	К причинам ухода команд из организации относят: a) команда перерастает организацию; b) смена владельца бизнеса; c) поиск лучших условий работы; d) команда создает собственный бизнес; e) все ответы верны.	УК -3
30.	d	К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят: a) групповое табу; b) групповой ритуал; c) социальная лень; d) все ответы неверны.	УК -3
31.	1 – f 2 – d 3 – a 4 – c 5 – b 6 – e	Установите соответствие: 1. Метод – это 2. Проект – это 3. Проблема – это 4. Проблемная ситуация – это 5. Деятельность – это 6. Метод проектов – это a) задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений b) целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач c) обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения d) способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета e) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата f) совокупность приемов, операций овладения определенной областью	УК -2

		практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания	
32.	4, 5, 2, 6, 1, 3	Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом: 1. Презентация 2. Планирование 3. Рефлексия 4. Проблематизация 5. Целепологание 6. Реализация плана	УК -2
33.	а) Реферат б) Исследование с) Доклад д) проект	Раскройте определения нижеследующих понятий а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов б) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом с) устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств д) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	УК -2
34.	1 – с, f, h, j, m, q, s 2 – g, i 3 – b, p, k, r 4 – d, l, n, o 5 – a, e, t	Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам 1. метод и вид деятельности 2. предметно-содержательная область 3. характер контактов 4. количество участников 5. продолжительность проекта а) Долгосрочный	УК -2

		b) Районный c) Исследовательский d) Массовый e) Среднесрочный f) Комплексный g) Монопроект h) Информационный i) Межпредметный j) Творческий k) Международный l) Групповой m) Практико-ориентированный n) Индивидуальный o) Коллективный p) Региональный q) Игровой r) Внутренний s) Материальный t) Краткосрочный	
35.	d	Научное исследование: a) деятельность в сфере науки. b) изучение объектов, в котором используются методы науки. c) изучение объектов, которое завершается формированием знаний. d) все варианты верны.	УК -2
36.	c	Что составляет жизненный цикл проекта a) время от зарождения идеи до утилизации результатов; время от начала проекта до его полного завершения; b) запланированные работы проекта; c) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом; d) совокупность операций в ходе его реализации	УК -2
37.	b	Основная задача управляющего при создании проектной команды заключается в a) привлечении в проект лучших специалистов;	УК -2

		b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей, из людей с одинаковыми организационными и профессиональными культурами c) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»; d) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.	
38.	c	Фаза анализа проекта – это a) анализ отклонений от плана реализации проекта; b) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта); c) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта d) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров; e) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта	УК -2
39.	b	Кто является участником проекта a) исполнители проекта; b) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения c) люди, непосредственно участвующие в работах проекта; d) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта; e) члены команды управления проектом и исполнители	УК -2
40.	a	Что называется диаграммой Ганта a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами; b) график выполнения работ проекта; c) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта; d) любое схематичное представление логических взаимосвязей между	УК -2

		операциями проекта; е) сетевая диаграмма проекта	
41.	a	а) Фазы жизненного цикла проекта: прединвестиционная, планирование, реализация, завершение; б) планирование, строительство, сдача объекта, эксплуатация; с) строительство, сдача, эксплуатация, реконструкция; задумка, реализация, банкет, подсчет издержек и оплата долгов.	УК -2
42.	e	Назовите формы и средства отображения календарных планов: а) списки работ с датами и иными деталями; б) линейные диаграммы; с) логические сети; д) диаграммы Ганта; е) все выше перечисленное	УК -2
43.	d	Фаза инициирования проекта - это... а) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта; б) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения; с) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта; д) принятие решения о начале выполнения проекта; е) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта.	УК -2
44.	c	Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления а) матрицы ответственности; б) организационной структуры; с) плана управления коммуникациями; д) плана проекта.	УК -2
45.	Устойчивость проекта	 сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисков параметров.	УК -2
46.	c	Интегрирующим документом при управлении проектом является а) договор; б) соглашение о неразглашении коммерческой тайны; с) план проекта;	УК -2

		d) рабочая документация.	
47.	d	Что такое фаза проекта? a) временной интервал реализации проекта; b) любая совокупность работ; c) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь; d) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов; e) элемент структурной декомпозиции.	УК -2
48.	Сетевой график	Что предназначено для управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта проекта?	УК -2
49.	c	Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом a) функциональная b) матричная c) стратегическая d) проектная	УК -2
50.	о спросе	Выяснение характеристик продукции проекта и возможной цены включает информация для составления бизнес-плана проекта	УК -2
51.	процессуальное	Динамическое рассмотрение проекта как последовательность его состояний это _____ представление	УК -2
52.	a, b, c	Выберите несколько ответов Проект это: a) гибкая организация и комплекс скоординированных действий b) комплекс действий для создания уникального результата c) действия в условиях ограничений по времени и ресурсам d) действия в условиях творчества и свободы от обязательств e) неограниченность в ресурсах и времени отсутствие требований по производительным параметрам и качеству	УК -2
53.	c	Информационное описание – это: a) описание строения объекта b) описание законов функционирования проекта c) описание информационных связей проекта и его подсистем с	УК -2

		<i>окружающей средой</i>	
54.	a, b	Выберите несколько ответов К общим признакам проекта относятся: a) <i>ограниченность во времени</i> b) <i>уникальность создаваемого продукта</i> c) неограниченность во времени сложные повторяемые действия	УК -2
55.	b	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта a) цель включает много задач, b) цель не предполагает результат, c) цель не содержит научных терминов.	УК -2
56.	a	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: a) поисковый; b) ролевой; c) информационный; d) творческий	УК -2
57.	1 - b 2 - a 3 - c	Соотнесите определения и типы проектов: 1. социальный проект 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. a) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. b) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое	УК -2

		решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	
58.	a, b, c, f, g	Выберите, что относится к проект- это пять П: a) Проблема b) Проектирование c) Поиск информации d) Путешествие e) Предположение f) Презентация g) Продукт	УК -2
59.		Понятие о командообразовании. Этапы командообразования. Пути командообразования.	УК -3
60.		Стихийное и целенаправленное формирование команды.	УК -3
61.		Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.	УК -3
62.		Управление взаимоотношениями в команде	УК -3
63.		Инструменты управления командными взаимоотношениями	УК -3
64.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
65.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
66.		Принципы организации командной работы в онлайн-среде	УК -3
67.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	УК -3
68.		Целеполагание: технологии, методы, средства	УК -3
69.		Лидерство в команде	УК -3
70.		Понятие проектной деятельности	УК -2

71.		Основные этапы проектной деятельности	УК -2
72.		Классификация проектов	УК -2
73.		Современные информационные технологии для организации командной работы по проекту	УК -2
74.		Веб сервисы и приложения для управления проектами	УК -2
75.		Применение сервисов google и yandex как основных сетевых средств представления командных идей	УК -2
76.		Сервисы для создания интерактивных досок в целях организации проектных мероприятий команды	УК -2

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он, формулирует цель проекта, создает паспорт проекта, разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности. Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых

данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта, не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективность реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта, не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности