

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 5 семестре	

Ставрополь 2026

Введение

Цели практики

Целями учебной практики диалектологической практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

- расширение представлений о диалектологии как разделе науки о языке, территориальных разновидностях (говорах) русского языка как неотъемлемой составляющей русского национального литературного языка с тем, чтобы знать особенности устной речи жителей разных территорий России и Ставропольского края в частности, видеть причину, истоки многих диалектных проявлений в язык;
- понимание использования диалектной лексики в текстах художественных произведений;
- изучение особенностей говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2. Задачи учебной практики диалектологической практики

Задачами практики являются:

- усвоение понятия диалектного различия;
- знакомство с классификацией говоров русского языка;
- выявление специфики местных говоров;
- знакомство с результатами диалектного картографирования;
- приобретение знаний о диалектной системе русского языка (фонетика, морфологии, синтаксис, лексика);
- знакомство с диалектной лексикографией;
- выработка умения применять теоретические знания и практические навыки при изучении других дисциплин лингвистического цикла (историческая грамматика русского языка, современный русский литературный язык, общее языкознание и др.) и нелингвистического цикла (литературоведение, культурология и др.).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика относится к разделу Б2.О.02(У) «Практика. Обязательная часть», ее освоение проходит в 5 семестре.

4. Место и время проведения практики

Диалектологическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология согласно календарному учебному графику проводится в течение восемнадцати недель 5 семестра рассредоточено, при этом на данную практику выделяется в общей сложности 108 часов.

Диалектологическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология проводится на базе кафедры русского языка.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ИД-1ОПК-1 демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности	Понимает историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. Осуществляет первичный

представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	(профиля) образовательной программы; ИД-2ОПК-1 осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии. ИД-3ОПК-1 анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии. Анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1ОПК-2 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ИД-2ОПК-2 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. ИД-3ОПК-2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-1ОПК-4 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; ИД-2ОПК-4 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов; ИД-3ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста, используя методологию, общие принципы и подходы к сбору и анализу языковых и литературных фактов, Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

Сбор материалов диалектной речи в полевых условиях – важная составляющая часть работы лингвистов по изучению истории и современного состояния национального языка.

Территориальные диалекты – первооснова литературной языковой системы. Они сохраняют архаические черты лексики, фонетики, грамматики, позволяя учёным и реконструировать облик нашей речи на ранних этапах её развития, и объяснять многие закономерности современного бытования языка.

Несмотря на многочисленные прогнозы об исчезновении местных диалектов, они продолжают существовать и в наши дни: по оценкам исследователей, диалектной речью в той или иной степени владеет примерно 1/3 населения России.

Как памятник национальной культуры диалекты нуждаются в сохранении (в корпусах текстов, словарях, звуковых базах данных) и всестороннем изучении.

Задача практиканта – собрать материал для пополнения базы данных речи русских старожилов Ставропольского края, уточнить собранные диалектизмы.

Задание на учебную практику (диалектологическую практику)

1. Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.
2. Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению. Перечень нормативных актов.
3. Анализ научной литературы. Составление библиографии. Реферативный обзор словарей и исследований в области диалектологии.
4. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, принципов и методологии научной работы. Перечень подлежащих разработке вопросов.
5. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики, оформление сопроводительных документов.
6. Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции.

Индивидуальное задание на учебную практику (диалектологическую практику)

1. Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.
2. Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению. Перечень нормативных актов: [Положение об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ \(новая редакция\)](#); Программа практики; Методические указания по организации и проведению практики.
3. Анализ научной литературы. Составление библиографии. Реферативный обзор словарей и исследований в области диалектологии:

Группа 1. Южнорусские говоры.

Группа 2. Севернорусские говоры.

Группа 3. Говоры Ставропольского края.

Группа 4. Говор казаков-некрасовцев.

Группа 5. Кубанский говор.

Группа 6. Донской говор.

Перечень исходных источников (например):

- 1) Семантический словарь говора казаков-некрасовцев с лингвокультурологическим

комментарием / Ред., сост. В.М. Грязнова. – Ставрополь: СТАВРОПОЛЬСЕРВИС-ШКОЛА, 2012. – 608 с.

- 2) Сердюкова О.К. Словарь говора казаков-некрасовцев. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1995. – 320 с.
- 3) Словарь говора казачьего населения станицы Отрадной Краснодарского края / сост. С.Д. Мастепанов; отв. ред. В.М. Пелих. – Армавир – Отрадная: издатель Шурыгин В.Е., 2013. – 192 с.
- 4) Говор казаков-некрасовцев Ставропольского края (монография). – М.: Языки славянской культуры. – 728 с.
- 5) Словарь донских говоров Волгоградской области / авт.-сост.: Е. В. Брысина, Р. И. Кудряшова, В. И. Супрун; под ред. Р. И. Кудряшовой. - Волгоград: Издатель, 2011. –703 с.
- 6) Ткаченко П.И. Кубанский говор. Опыт авторского словаря. – Краснодар: «Традиция», 2008. – 288 с.
- 7) Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. С. Д. Мастепанов о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. Краснодар: «Традиция», 2008. 240 с.

4. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, принципов и методологии научной работы. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) Организация внеучебной деятельности (посещение музея).
- 2) Знакомство с методикой сбора и анализа диалектного материала.
- 3) Современные говоры с лингвистической точки зрения.
- 4) Опрос как метод сбора диалектологических данных.
- 5) Рекомендации к оформлению записанных материалов.
- 6) Анализ современных русских говоров.
- 7) Анализ диалектологического опросника.
- 8) Сбор, подготовка, оформление отчетного материала и его презентации.
5. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики, оформление сопроводительных документов.
6. Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции.

ДНЕВНИК ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дата	План работы студента	Факт	Примечание
	Установочная конференция: 1) проведение инструктажа по технике безопасности во время практики; 2) ознакомление с программой сбора диалектного материала и его оформления; 3) изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению; 4) получение индивидуального задания на практику; 5) подготовка пресс-релиза о практике.		
	1. Анализ научной литературы.		

	- Поиск носителей диалектной речи. - Беседа и аудиозапись речи диалектоносителей. - Опрос по программе «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров». - Посещение консультации преподавателя. - Сбор, обработка, анализ и систематизация фактического материала.		
	- Анализ научной литературы. - Поиск носителей диалектной речи. - Беседа и аудиозапись речи диалектоносителей. - Опрос по программе «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров». - Посещение консультации преподавателя. - Сбор, обработка, анализ и систематизация фактического материала.		
	- Анализ научной литературы. - Поиск носителей диалектной речи. - Беседа и аудиозапись речи диалектоносителей. - Опрос по программе «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров». - Сбор, обработка, анализ и систематизация фактического материала. - Посещение консультации преподавателя.		
	- Расшифровка аудиозаписей. - Создание диалектных текстов в программе Word. - Работа над картотекой: выборка диалектной лексики из собранных текстов. - Посещение консультации преподавателя.		
	- Расшифровка собранного диалектного материала. - Создание диалектных текстов в программе Word. - Работа над картотекой: выборка диалектной лексики из собранных текстов. - Посещение консультации преподавателя.		
	Расшифровка собранного		

	диалектного материала. 2. Создание диалектных текстов в программе Word. 3. Работа над картотекой: выборка диалектной лексики из собранных текстов. 4. Посещение консультации преподавателя.		
	1. Работа над картотекой диалектного материала: – выборка диалектной лексики из собранных текстов; – определение кодов слов из программы «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров». 2. Посещение консультации преподавателя.		
	Работа над картотекой диалектного материала: – выборка диалектной лексики из собранных текстов; – определение кодов слов из программы «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров».		
	Работа над картотекой диалектного материала: – выборка диалектной лексики из собранных текстов; – определение кодов слов из программы «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров».		
	1. Работа с «Лексическим атласом русских народных говоров», с программой «Собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров». 2. Посещение консультации преподавателя. 3. Подготовка отчета по практике. 4. Заключительная конференция. 5. Подготовка заметки о конференции.		
	1. Оформление электронной версии собранного диалектного материала. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Сдача отчета.		

Студенты могут выполнить это задание, если имеют родственников, живущих в селах Ставропольского края (возможно проживающих в Краснодарском крае, Ростовской обл.) или сейчас переехавших в город, но говорящих «по-деревенски».

Кроме того, можно для сравнения записать речь жителей северных регионов России.

Важен выбор информантов: нужно, чтобы в их речи в той или иной степени присутствовали черты диалектной фонетики, грамматики и лексики, свойственные старожильческим говорам данного региона.

У младшего поколения часть этих черт может отсутствовать или проявляться в стертой форме, фрагментарно.

Информанты должны быть носителями южнорусского или украинского говоров.

При близкородственных отношениях наиболее ценен материал непринужденной коммуникации: семейное общение, диалоги информанта с родственниками, соседями, знакомыми. Чем естественнее будет ситуация общения, тем лучше: разговор за столом, рассказ о новостях, воспоминание, разговоры по телефону, обсуждение какого-то события и т.п.

При близкородственных отношениях наиболее ценен материал непринужденной коммуникации: семейное общение, диалоги информанта с родственниками, соседями, знакомыми. Чем естественнее будет ситуация общения, тем лучше: разговор за столом, рассказ о новостях, воспоминание, разговоры по телефону, обсуждение какого-то события и т.п.

Обратите внимание!

Следует получить согласие диалектоносителя на аудио- или видеозапись, фотографирование в его доме. Собиратели поясняют, что полученные материалы будут использоваться только в научных целях, не будут опубликованы или выложены в интернете без согласия рассказчика.

Применение техники при записи речи также требует получения согласия информанта на запись.

Правила интервьюирования

Следует соблюдать ряд общих правил интервьюирования, выработанных представителями гуманитарных наук: психологами, историками, социологами, лингвистами, журналистами. Часть этих правил касается характера задаваемых вопросов:

- вопросы должны быть конкретными, не слишком длинными;
- они должны быть логически выстроены;
- рекомендуется начинать с более простых вопросов, затем переходить к более сложным;
- не следует соединять два вопроса в один;
- продумывать формулировки вопросов таким образом, чтобы они предполагали однозначный, развернутый ответ;
- следить за тем, чтобы повторно не задавались вопросы, на которые информант уже отвечал в прошлый раз;
- стараться говорить на языке собеседника, избегая непонятных ему слов.

❖ После записи рассказ должен быть расшифрован и набран в формате Word. В начале файла указываются ФИО информанта, год и место рождения, образование, профессия или род занятий, места наиболее длительного проживания, если есть, сведения о родителях и предках.

❖ Отмечаются также участники диалога; кем, когда, где и на какой носитель была сделана запись. При расшифровке передаются особенности произношения, ударения в нелитературных словах и формах, а также в словах, где возможно вариантное прочтение (*творог/творог, положить/положить* и т.п.) В диалоге ставятся инициалы собеседников. Пояснения к ситуации, реплики носителей литературного языка (в том числе собирателя) даются в квадратных скобках.

ПРИМЕР:

В.П. Вершинина, 1933 г.р., коренная жительница с. Татарка Шпаковского р-на Ставропольского края. Родилась и всю жизнь прожила в этом селе. Малограмотная. Отец местный, мать с хутора Пятилетка (13 км от Вершинино).

Профессии не имеет, работала в колхозе, потом в совхозе, пенсионерка. Запись сделана на телефон (число, месяц, год) в её доме. В разговоре участвует собиратель [его реплики и пояснения в квадратных скобках] и односельчанка информанта, её соседка Августа Парменовна Вершинина (в диалоге «А.П.»), 1928 г. р., также коренная жительница Татарки.

В.П. Давай, прахади суды!

А.П. Да не разулась я. Так-то сухо...

В.П. Ну, а чё! Прахади! [Собирателю:] Поставь стул суды.

А.П. Ой! Вера, это, ключ, принесла.

В.П. Слава боуу.

А.П. А я правда, пра еуо забыла даже.

В.П. Ты забыла?

Значимость создания диалектных корпусов, диалектных словарей

- Корпусная лингвистика как за рубежом, так и в России относится к числу наиболее актуальных сфер научного поиска.
- Диалектные базы данных создаются в диалектологических центрах разных стран и на материале разных языков. Известны корпусы баварских диалектов (Австрия), диалектов португальского языка (Португалия), английских диалектов (Финляндия, Германия), испанских диалектов (Испания) и др.; подобные ресурсы формируются также в Норвегии, Швеции, Польше, Болгарии, Грузии, Китае. Российские диалектные корпусы на сегодняшний день находятся в стадии формирования; многие из них существуют пока лишь в виде проектов или пробных версий, которыми могут пользоваться только их создатели.
- Наиболее известны диалектный подкорпус в составе Национального корпуса русского языка, Саратовский диалектологический корпус и Электронная библиотека русских народных говоров Казанского университета. Часть из них представляет собой собрание маркированных по месту и времени сбора материала аудиофайлов, часть имеет более глубокую разметку.
- Ставропольский диалектологический корпус не существует. Имеется учебное пособие «Южнорусские говоры Ставропольского края», в котором приводится «Словарь южнорусских говоров Ставрополя (1352 языковые единицы, из них 19 фразеологизмов).

Нумерация районов Ставропольского края

РАЙОН	Номер в ЛАРНГ	РАЙОН	Номер в ЛАРНГ
1. Александровский район	1046	14. Курский район	1064
2. Андроповский район	1055	15. Левокумский район	1049
3. Апанасенковский район	1015	16. Минераловодский район	1061
4. Арзгирский район	1034	17. Нефтекумский район	1050
5. Благодарненский район	1042	18. Новоалександровский район	1021
6. Буденновский район	1048	19. Новоселицкий район	1047
7. Георгиевский район	1062	20. Петровский район	1032
8. Грачевский район	1041	21. Предгорный район	1060
9. Изобильненский район	1031	22. Советский район	1056
10. Ипатовский район	1023	23. Степновский район	1057
11. Кировский район	1063	24. Труновский район	1022
12. Кочубеевский район	1054	25. Туркменский район	1033
13. Красногвардейский район	1014	26. Шпаковский район	1040

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

2.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

2.1.1. Перечень основной литературы:

1. Русская диалектология : учеб. пособие / Л.С. Шмольская, М.В. Веккесер, И.А. Славкина, С.В. Мамаева; под общ. ред. Л.С. Шмольской. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020 – 101 с.
2. Культура и литература Юга России : учебное пособие с мультимедийным приложением по дисциплине «История Кубани» / Сост.: И.Б. Красина [и др.]; Под ред. Д.А. Романова; ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технол. ун-т». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019 – 206 с.

2.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18552-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535357> (дата обращения: 11.03.2024).

2.1.3. Перечень методической литературы:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики "Диалектологическая практика" (электронный ресурс)

2.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

Образец карточки - размер карточки 12,5x7,5 (min 50 шт.)

ЛСЛ 333	Кочет, -а Петух	1040
<i>Первай кочет у пять утра кричить.</i>		
СК Шпаковский район с. Пелагиада, ул. Ленина 25 Иванова Анна Ивановна Гр 1933		
		Гз 2024

Образец карточки №2

СМ 23657	Склизко Скользко	1040
<i>Давеча шла па мастку, а дош прашол, склиска была.</i>		
СК Шпаковский район с. Пелагиада, ул. Ленина 25 Иванова Анна Ивановна Гр 1933		
		Гз 2024

Образец списка слов

ЛСЛ 333 Кочет, -а – Петух. Первай кочет у пять утра кричить. 1040

СМ 23657 Склизко – Скользко. Давеча шла па мастку, а дош прашол, склиска была. 1040

Сведения о населенном пункте

- Названия и все варианты его (Драготина, Драгодино, Драготин; Константиновское, Константиновка).
- Информация о месте, удаленности села от ближайшего населенного пункта, о количестве домов и жителей, проживающих в селе, о наличии магазинов, школ, культурно-просветительных учреждениях, об автобусном и других видах сообщения.
- Обязательно описание ландшафта местности.

Сведения об информанте

- Фамилия, имя, отчество
- Год и место рождения,
- Грамотность
- Выезжал(а) ли куда-нибудь из данной местности
- Семейное положение
- Адрес

Дополнительные сведения

Когда и где вы родились? Как долго там жили? Куда затем переехали и почему?

Как звали вашу маму, отца? Какого они года рождения? В каком возрасте умерли? Откуда они родом, когда приехали в это село и почему? Было ли у них какое-то образование, профессия? Где и кем работали?

Как воспитывали вас ваши родители? Были ли строгими? Что требовали, что разрешали, что запрещали? Внушали ли какие-то важные, как им казалось, вещи?

Сколько у вас было братьев и сестёр? Как сложилась их жизнь? Что помните из своего детства?

Вы помните своих дедушек и бабушек? Что про них знаете? (как звали, где жили, откуда приехали, чем занимались). Часто ли вы встречались, воспитывали ли они вас? Как они относились к вам и друг к другу? Были ли верующими? Что помните о том, как они жили, какими были людьми?

Известно ли вам что-нибудь о более далёких предках?

Где вы учились, сколько классов окончили? Что помните о школьных годах? Получили ли какую-то профессию?

Служили ли в армии? Если да, расскажите о времени своей службы. Когда вы женились (вышли замуж)? Расскажите, как вы познакомились с будущей женой (мужем)? Что помните о своей свадьбе? Расскажите о своих детях, внуках. Где вы работали, кем? Что входило в ваши обязанности? Тяжёлая ли это была работа? Когда вышли на пенсию?

С кем сейчас живёте, чем занимаетесь?

Помните ли вы годы сталинских репрессий, как они коснулись ваших родных, односельчан? Чем запомнилась работа в колхозе? Расскажите, как в селе узнали о начале Великой Отечественной войны.

Как жила ваша деревня в военные годы? Кто в вашей семье воевал? Как отметили в 1945 г. День победы? Чем вспоминаются времена правления Хрущева? Брежнева? Годы перестройки? Что чаще всего вспоминаете из прожитой жизни?

Обязанности руководителя практики

Руководитель практики от университета:

- разрабатывает программы и методическое обеспечение по каждому виду практики по специальности;
- устанавливает связь с руководителями практики от предприятия, учреждения, организации и согласовывает с ними программы проведения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- организует проведение аттестации по практике;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий обучающимися;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ в организации, либо структурных подразделениях института;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от предприятия, учреждения, организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- пишет отзыв, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций совместно с руководителем практики от организации;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики;
- проводит мероприятие по анализу итогов практики;
- контролирует ведение дневников, подготовку отчетов и предоставляет на предметно-цикловую комиссию дневники и отчеты студентов по практике в срок не позднее 7 дней после проведения итоговых мероприятий.

Обязанности студента-практиканта

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультации руководителей практики;
- собрать необходимые материалы согласно индивидуальному заданию на практику;
- по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленные документы.