

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 12:47:46

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Спортивная тренировка
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
заместитель министра физической культуры
и спорта Ставропольского края
Абдуллаев Иса Мусапирович

УМК ФФКиС
Председатель УМК ФФКиС кандидат
педагогических наук, доцент
Грудницкая Н.Н.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта кандидат педагогических
наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Спортивная тренировка
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
заместитель министра физической культуры
и спорта Ставропольского края
Абдуллаев Иса Мусапирович

УМК ФФКиС
Председатель УМК ФФКиС кандидат
педагогических наук, доцент
Грудницкая Н.Н.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 940, и образовательной программой по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26.05.2026 г. в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 940;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26.05.2026 г.
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2).

Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4).

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8).

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11).

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13).

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14).

Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять планирование, учет и контроль тренировочной и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1)

Способен совершенствовать спортивное мастерство в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-2)

Способен осуществлять профилактику травматизма с учетом специфики вида спортивной деятельности и проводить восстановительные мероприятия (ПК-3)

Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-4)

Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (ПК-5)

Способен реализовывать основные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий (ПК-6)

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Спортивная тренировка
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:
Зав. выпускающей кафедрой теории
и методики спорта кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является итоговой формой аттестации студентов факультета физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Государственный экзамен предусмотрен:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 940;
- образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от 26.05.2026 г.
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положением об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Другими локальными актами СКФУ. Целью и задачами государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом. Государственный экзамен образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка», имеет комплексный характер и охватывает весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки, формирующим конкретные компетенции.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2).

Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4).

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8).

Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13).

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14).

Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15).

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять планирование, учет и контроль тренировочной и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1)

Способен совершенствовать спортивное мастерство в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-2)

Способен осуществлять профилактику травматизма с учетом специфики вида спортивной деятельности и проводить восстановительные мероприятия (ПК-3)

Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-4)

Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (ПК-5)

Способен реализовывать основные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий (ПК-6)

3. Структура государственного экзамена

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 940, зарегистрированного в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. № 48566.

Государственный экзамен включает в себя разделы дисциплин: Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений устанавливаемых вузом.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. В государственный экзамен включены следующие дисциплины: Правоведение, Основы финансовой грамотности и экономической культуры, Командная работа и эффективные коммуникации, Самоменеджмент, История России, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Безопасность жизнедеятельности, Психология физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам спорта: волейбол, Теория и методика физической культуры, Теория и методика избранного вида спорта, Основы антидопингового обеспечения в спорте, Психология физической культуры, Спортивная медицина, Подвижные игры, Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика, Цифровые образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта, Спортивно-оздоровительный туризм, Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: легкая атлетика, Гандбол, Интегративные категории теории спорта, Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: гимнастика, Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: спортивные игры. Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практический.

Общее количество вопросов – 82.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен, по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочими программами дисциплин, включенными в государственный экзамен:

Управление организационными и межличностными коммуникациями (УК-3)

Российское государство и общество в первой половине XIX в. (УК-5)

Время руководителя и принципы его эффективного использования (УК-6)

Методика обучения технике игры (УК-7)

Негативные воздействия физических и энергетических факторов на человека (УК-8)

Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния индивида и семьи (УК-9)

Уголовное право (УК-10)

Психология физической культуры (ОПК-1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: волейбол (ОПК-2)

Теория и методика физической культуры (ОПК-3)

Теория и методика избранного вида спорта (ОПК-4)

Основы антидопингового обеспечения в спорте (ОПК-5)

Психология физической культуры (ОПК-6)

Спортивная медицина (ОПК-7)

Основы антидопингового обеспечения в спорте (ОПК-8)

Подвижные игры (ОПК-10)

Теория и методика физической культуры (ОПК-12)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: волейбол (ОПК-13)

Теория и методика избранного вида спорта (ОПК-14)

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика (ОПК-15)

Цифровые образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта (ОПК-16)

Спортивно-оздоровительный туризм (ПК-1)

Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: легкая атлетика (ПК-2)

Спортивно-оздоровительный туризм (ПК-3)

Гандбол (ПК-4)

Интегративные категории теории спорта (ПК-5)

Физкультурно-спортивное совершенствование в базовых видах спорта: гимнастика (ПК-6)

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

Тема: Управление организационными и межличностными коммуникациями (УК-3):

1. Приоритетные направления современной образовательной политики в России.
2. Компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде.
3. Охарактеризуйте коммуникационный процесс в физкультурно-спортивной деятельности и его базовые элементы
4. Опишите основные межличностные коммуникационные барьеры в физкультурно-спортивной деятельности

Тема: Исторические аспекты становления отечественной системы физического воспитания (УК-5):

1. Культура как предмет философского анализа. Физическая культура как вид культуры человека и общества, определение понятия.
2. Исторические этапы становления и развития отечественной системы физического воспитания.
3. Эволюция правил соревнований в избранном виде спорта: причины, предпосылки, значение.
4. Становление, проблемы и пути развития теории и методики физической культуры и спорта.
5. Роль физкультурно-спортивного движения в период Великой Отечественной Войны

Тема: Принципы эффективного использования времени и других ресурсов (УК-6):

1. Раскройте основные положения регламентации процесса присвоения классификационных разрядов и званий в избранном виде спорта.
2. Этапы управления ресурсами активности и работоспособности.
3. Методы инвентаризации времени и анализа временных затрат: карточка ежедневного учета времени А. Гастева, учет времени П.М. Керженцева, ABC-хронометраж, учет времени А.Федорова, хронометраж по Г.А. Архангельскому.

Тема: Особенности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

1. Методы строго-регламентированного упражнения в системе физического воспитания и особенности их использования.
2. Методы частично регламентированного упражнения в системе физического воспитания.
3. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
4. Классификация физических упражнений.
5. Методика обучения техническим приемам и типичные ошибки при обучении техники игры в волейбол
6. Методически верно разработать комплекс упражнений для обучения стойкам и перемещениям

Тема: Профилактика негативного воздействия физических и энергетических факторов на человека (УК-8):

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные способы защиты в ЧС.
2. Оказание доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях
3. Природные чрезвычайные ситуации в туризме, способы защиты
4. Перечислите факторы, определяющие уровень риска в процессе занятий на открытом воздухе, методы управления им.

Тема: Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния индивида и семьи (УК-9):

1. Понятие конкуренции и ее влияние на экономику. Конкуренция на рынке физкультурно-спортивных услуг: виды, особенности, стратегии.
2. Система страхования жизни и здоровья спортсменов, ее преимущества и недостатки
3. Роль и место инновационного предпринимательства в сфере физической культуры и спорта.
- 4.

Тема: Уголовное право (УК-10):

1. Олимпийская Хартия как нормативно-правовая основа деятельности международного олимпийского комитета (МОК).
2. Основные преступления, характерные для сферы физической культуры и спорта: виды, лица, подлежащие ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в сфере физической культуры и спорта.
- 4.

Тема: Планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1):

1. Сенситивные периоды развития физических способностей, их учет при построении тренировочного процесса со спортсменами различного пола и возраста.
2. Структура, содержание, типы и виды урока физической культуры. Основные требования к современному уроку физической культуры.
3. Здоровье в системе человеческих ценностей. Определение понятий «здоровье физическое», «здоровье духовное», «здоровье социальное»
4. Правила и физиологические механизмы закаливания организма человека
5. Охарактеризуйте основные компоненты здорового образа жизни
- 6.

Тема: Спортивный отбор и спортивная ориентация в процессе занятий (ОПК-2):

1. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсменов, общая характеристика.
2. Раскройте особенности отбора с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (на примере избранного вида спорта).
3. Спортивная морфология. Основные понятия, методы, классификация.
- 4.

Тема: Средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3):

1. Физическое качество сила: определение понятия, виды силовых способностей и способы их измерения, методы развития.
2. Физическое качество быстрота: определение понятия, виды скоростных способностей и способы их измерения, методы развития.
3. Физическое качество выносливость: определение понятия, виды выносливости и способы их измерения, методы развития.
4. Физическое качество гибкость: определение понятия, формы проявления, способы измерения, методы развития.
5. Физическое качество ловкость: определение понятия, формы и зависимость проявления, методы развития.
6. Техника физических упражнений (основы, определяющие звено, детали техники, фазы двигательных действий) и их характеристики.
7. Выполните анализ техники двигательного действия в системно-структурном представлении, в соответствии с избранным видом спорта

Тема: Тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта (ОПК-4):

1. Общая характеристика спортивной подготовки. Виды спортивной подготовки и их значение на примере избранного вида спорта.
2. Раскройте особенности реализации методов обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
3. Составьте фрагмент методики обучения двигательному действию (на примере избранного вида спорта).
4. Выполните анализ техники двигательного действия в соответствии с избранным видом спорта.
5. Раскройте физиологические характеристики утомления, переутомления и перетренированности в спорте.
6. Дайте характеристику методам идеомоторного и психорегулирующего упражнения и раскройте особенности их применения в избранном виде спорта.
7. Выделите медико-биологические факторы, лимитирующие спортивную деятельность в избранном виде спорта.
8. Выделите основные психологические средства восстановления работоспособности в избранном виде спорта.

Тема: Социально-значимые личностные качества, профилактика негативного социального поведения (ОПК-5):

1. Современное олимпийское движение и его роль в воспитании юных спортсменов, принципы фэйр-плей
2. Средства и методы воспитания социально-значимых личностных качеств (целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность и др.).
3. Дайте характеристику воспитательной функции физической культуры и раскройте особенности ее реализации в спортивном коллективе.

Тема: Мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6):

1. Особенности применения средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни занимающихся.
2. Понятие и сущность здорового образа жизни.
3. Осанка, виды нарушений, причины возникновения, задачи и методика ЛФК при нарушениях осанки.
4. Раскройте особенности коррекции опорно-двигательного аппарата обучающихся с использованием физических упражнений.
- 5.

Тема: Техника безопасности, профилактика травматизма, первая доврачебная помощь (ОПК-7):

1. Причины травматизма на занятиях физическими упражнениями и способы их предупреждения.
2. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи на занятиях физической культурой и спортом.

Тема: Допинг в спорте, мероприятия по предотвращению применения допинга (ОПК-8):

1. Специфические функции спорта, свойственные только ему как особому явлению действительности: соревновательно-эталонная и эвристически достиженческая.

2. Общие функции спорта, имеющие социально-общественное значение: функция личностно-направленного воспитания, функция социализации личности и социальной интеграции.
3. Основные направления противодействия применению допинга в спорте. Особенности планирования и реализации антидопинговых программ различного уровня.

Тема: Взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10):

1. Раскройте условия реализации программы спортивной подготовки по избранному виду спорта: требования к спортсменам, требования к тренерам, требования к материально-технической базе, инфраструктуре и технике безопасности.

Тема: Нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики (ОПК-12):

1. Раскройте особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
2. Составьте Положение (регламент) о соревновании в избранном виде спорта. Спорт как компонент физической культуры, понятие спорта, основные направления развития спортивного движения.

Тема: Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13):

1. Понятие «Спортивное соревнование», классификации спортивных соревнований по различным признакам.
2. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта, её роль в подготовке спортсмена.
- 3.

Тема: Методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14):

1. Система контроля и зачетных требований, информационное обеспечение, планирование физкультурно-спортивных мероприятий в условиях физкультурно-спортивных организаций.
2. Раскройте содержание документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по виду спорта.

Тема: Материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15):

1. Раскройте условия реализации программы спортивной подготовки по избранному виду спорта: требования к спортсменам, требования к тренерам, требования к материально-технической базе, инфраструктуре и технике безопасности.

Тема: Планирование, учет и контроль тренировочной и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-1):

1. Раскройте особенности многолетней подготовки в избранном виде спорта.
2. Основные задачи и значение медицинского осмотра спортсменов и врачебного контроля в процессе тренировочных занятий и соревнований.
3. Педагогический контроль (значение, содержание, виды и методы).

Тема: Спортивное мастерство: средства и методы совершенствования в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-2):

1. Раскройте особенности реализации принципа углубленной специализации и индивидуализации в избранном виде спорта.

2. Раскройте особенности реализации принципа единства общей и специальной физической подготовки в избранном виде спорта.
3. Раскройте особенности реализации принципа непрерывности тренировочного процесса в избранном виде спорта.
4. Раскройте особенности реализации принципа постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.
5. Раскройте особенности реализации принципа волнообразности динамики тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.
6. Раскройте особенности реализации принципа цикличности тренировочного процесса в избранном виде спорта.
7. Интервальный метод спортивной тренировки, общая характеристика.
8. Равномерный метод спортивной тренировки, общая характеристика.
9. Соревновательный и игровой методы спортивной тренировки, общая характеристика.
10. Раскройте специфику использования переменного метода в развитии специальной выносливости.
11. Раскройте специфику использования кругового метода в развитии физических способностей в избранном виде спорта.
12. Раскройте специфику использования повторного метода в развитии физических способностей в избранном виде спорта.
13. Дайте характеристику ударному и сопряженному методу и раскройте особенности их применения в избранном виде спорта.
14. Современные цифровые технологии Worldskills по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для определения и контроля функционального состояния занимающихся.

Тема: Профилактика травматизма с учетом специфики вида спортивной деятельности, восстановительные мероприятия (ПК-3):

1. Основные требования к организации и проведению занятий физической культурой и спортом в различных погодных условиях
2. Предупреждение и устранение ошибок в технике движений, контроль и самоконтроль.
3. Раскройте особенности контроля соревновательных и тренировочных воздействий в избранном виде спорта.
4. Основные средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, медико-биологические, психологические.
5. Массаж и самомассаж как средства восстановления спортивной работоспособности. Виды массажа. Спортивный (предстартовый, восстановительный) массаж.

Тема: Управление соревновательной деятельностью спортсменов (ПК-4):

1. Структура и содержание многолетней подготовки спортсменов.
2. Общая характеристика психологической подготовки спортсмена
3. Понятие спортивной формы, закономерности и фазы её развития.

Тема: Педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (ПК-5):

1. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания, как основа здорового образа жизни.
2. Реализация принципа доступности и индивидуальности в процессе обучения школьников двигательным действиям.

Особенности реализации основных образовательных программ с использованием современных образовательных технологий (ПК-6):

1. Характеристика отечественной системы физического воспитания (цель, задачи, направления). Функционирование системы физического воспитания с другими системами общества.
2. Методы организации деятельности занимающихся на занятиях физической культурой и спортом.
3. Формы организации и построения занятий в процессе физического воспитания.

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; ред. Н. Ю. Мельникова. - Москва : Издательство «Спорт», 2017. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906839-97-8.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) Электронный ресурс: учебник / М.Ф. Иваницкий; Ф.В. Судзиловский; ред. Б.А. Никитюк; А.А. Гладышева. - Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018. - 624 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9500179-2-6
3. Сафонова, Н.М. Лидерство и командообразование Электронный ресурс: учебное пособие / Н.М. Сафонова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks
4. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) Электронный ресурс: учебное пособие / Е.П. Врублевский. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 240 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9907240-3-7
5. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения Электронный ресурс : учебное пособие / Л.С. Алаева / Е.А. Поздеева. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3.
7. Чинкин, А. С. Физиология спорта : Учебное пособие / Чинкин А. С. - Москва : Спорт, 2017. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9907239-2-4, экземпляров не ограничено
8. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906839-86-2.
9. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры / Н.Е. Ветков : учебно-методическое пособие Электронный ресурс : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) ; Орел, 2017. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
10. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности Электронный ресурс : учебное пособие / С.Л. Яблочников / Ю.С. Рысин. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0158-3
11. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации Электронный ресурс : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

12. Психология физической культуры и спорта Электронный ресурс : Практикум / сост.: И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 91 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0169-5.

13. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7.

14. Белова, Л. В. (Северо-Кавказский федеральный университет). Спортивная медицина: учебное пособие: Направление подготовки 49.03.01 - Физическая культура. Профиль - Спортивная тренировка. Бакалавриат / Л. В. Белова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 149 с.

15. Волков, Н.И. Эргогенные эффекты спортивного питания Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / В.И. Олейников / Н.И. Волков. - Москва : Издательство «Спорт», 2017. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9907240-9-9.

16. Теория и методика футбола Электронный ресурс : учебник / В.В. Варюшин / М.М. Полишкис / В.И. Колосков / В.П. Губа / А.В. Антипов / А.В. Лексаков / М.С. Полишкис / В.А. Выжгин ; ред. В.П. Губа. - Москва : Издательство «Спорт», 2018. - 624 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9500179-8-8.

17. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) Электронный ресурс: учебное пособие / Е.П. Врублевский. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 240 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9907240-3-7.

18. Егорова, С. А. (СКФУ). Лечебная физкультура и массаж: учебник / С.А. Егорова, В.Г. Петряков; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 197 с.

19. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки "Физическая культура". Бакалавриат / авт.-сост.: К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 132 с. - Библиогр.: с. 131.

20. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9.

Дополнительная литература:

1. Германов, Г. Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту Электронный ресурс : Ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г. Н. Германов, М. Е. Злобина, П. А. Хомяк. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 365 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397.

2. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 894 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01261-2.

3. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 216 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4263-0459-8.

4. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. А. Савельева [и др.] ; ред.: Л. А. Савельева, Р. Н. Терехина. - Спорт

высших достижений. Спортивная гимнастика, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2014. - 148 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-33-1.

5. Стивен, Кови. Лидерство, основанное на принципах Электронный ресурс : практическое руководство / Кови Стивен ; пер. П. Самсонов. - Лидерство, основанное на принципах, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 302 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5052-1.

6. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика Электронный ресурс: Учебное пособие / Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 59 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

7. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика : Учебно-методическое пособие / Луценко С. А. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 80 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8179-0146-7.

8. Курысь, В. Н. Биомеханика : познание физического упражнения : учеб. пособие / В. Н. Курысь. - Ставрополь : Б. и., 2012. - 527 с. : ил. - Предм. указ.: с. 511-525. - Библиогр.: с. 526-527. - ISBN 978-5-88648-791-6.

9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-8487-9.

10. Караулова, Л. К. Физиология человека Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 80 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397.

11. Основы обучения технике игры в волейбол Электронный ресурс : учебное пособие / Т.А. Колупаева / Б.П. Сокур / И.А. Рогов / А.А. Гераськин. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. - 280 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

12. Павлов, А. Ф. Управление безопасностью труда Электронный ресурс : Учебное пособие / А. Ф. Павлов. - Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. - 291 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-89289-613-9.

13. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте Электронный ресурс / Ю. В. Верхошанский. - Основы специальной силовой подготовки в спорте, 2019-12-01. - Москва : Советский спорт, 2013. - 216 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0609-7.

14. Иванов, А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой Электронный ресурс / А. А. Иванов. - Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой, 2019-12-01. - Москва : Советский спорт, 2012. - 112 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9718-0605-9.

15. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) Электронный ресурс : Учебник для вузов / А. Б. Суслов. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 299 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-85218-935-6.

16. Зданович, О. С. Организация судейства в баскетболе : Учебно-методическое пособие / Зданович О. С. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

17. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта / М. Я.

Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2013. - 239 с.: табл. - (Бакалавриат). - Гриф: Доп. МО. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-406-02935-0.

18. Гигиена физической культуры и спортивная медицина. Электронный ресурс: Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие / сост.: Л. К. Караулова, М. М. Расулов, Н. А. Красноперова. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 128 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397.

19. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01667-2, экземпляров не ограничено

20. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры Электронный ресурс : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2017. - 616 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-42-8.

21. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) Электронный ресурс : учебник / В.П. Губа. - Теория и методика мини-футбола (футзала), 2022-05-26. - Москва : Издательство «Спорт», 2017. - 200 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-28-2.

22. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / О.Г. Сыромятникова / Г.В. Поваляева. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 144 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

23. Онгарбаева, Д.Т. Легкая атлетика с методикой преподавания Электронный ресурс: учебное пособие / Е.А. Алимханов / Г.Б. Мадиева / Д.Т. Онгарбаева. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 100 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0593-6.

24. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства : учебник для вузов / [Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.] ; под ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 396, [1] с. : ил., табл. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Гриф: Доп. УМО. - ISBN 978-5-7695-9065-8.

25. Николаев, И. В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом : Монография / Николаев И. В. - Москва : Прометей, 2013. - 140 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7042-2436-5.

26. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису / И.В. Николаев ; О.Н. Степанова. - Москва : МПГУ, 2012. - 57 с. - ISBN 978-5-4263-0109-2.

27. Иванова, Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм Электронный ресурс : Учебное пособие для бакалавров / Н. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 256 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-394-02435-1.

28. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г.Ф. Привалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово ; науч. ред. Г. Н. Жуков. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 163 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>.

6.3. Методическая литература:

1. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: Учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. Издание 2-е, переработанное. - Ставрополь, 2014. - 152 с.

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: Учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 139 с.

3. Беляев Н.Г. Физиология. Возрастная физиология. Ставрополь. СГУ, 2011. – 234 с. 7.

4. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – С.312.
5. Громов Ю. Б. Плавание: учебное пособие / Ю. Б. Громов, М.Ю. Громов. – Ставрополь: Литера, 2011. – 104 с.
6. Денщикова Т. Ю. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. Книга 1, 2 /Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.- 432 с.
7. Егорова С.А., Белова Л.В., Кушакова А.В. Спортивная медицина: учебно-методическое пособие – Ставрополь: Изд-во: СКФУ, 2014. – 65 с.
8. Егорова С.А., Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. Лечебная физическая культура и массаж (Учебное пособие). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 258 с.
9. Жужгов И.В., Ковалев В.В., Кравченко Н.В., Мелешкин В.В., Сальный А.М. Курс лекций по дисциплине Правовая культура Ставрополь, 2015.
10. Забельский, С.Ю. Здоровье человека XXI века. Система биоэкономического психомоторного здравоукрепления : учебные программы / С.Ю. Забельский. – Ставрополь : Изд-во Сервисшкола, 2015. – 60 с.
11. Котло Е.Н. Гигиена: учебно-методическое пособие / Е.Н. Котло – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 96 с.
12. Курьсь, В. Н. Биомеханика : познание физического упражнения : учеб. пособие / В. Н. Курьсь. - Ставрополь : Б. и., 2012. - 527 с. : ил. - Предм. указ.: с. 511-525. - Библиогр.: с. 526-527. - ISBN 978-5-88648-791-6.
13. Левченко Е.С. Футбол: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 160с.
14. Лукьяненко В.П. Понятийно-терминологическое обеспечение развития образования в области физической культуры. Учебное пособие – М.: Советский спорт, 2017.
15. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2007. – 224 с.
16. Магин, В.А. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Магин, В.В. Вучева, О.Н. Мещерякова. – Ставрополь: АГРУС, 2010. – 204 с.
17. Мещерякова О.Н., Вучева В.В., Магин В.А. Волейбол: учебное пособие / О.Н. Мещерякова, В.В. Вучева, В.А. Магин. – Ставрополь, 2011. – 168 с.
18. Озеров В.П. Основы здоровой жизнедеятельности. Активизация психофизической работоспособности человека. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006. 472 с.
19. Отечественная история : учеб. пособие : для всех неисторических специальностей : 1, 2 семестр / В. А. Шаповалов, Д. В. Кочура, Д. С. Ткаченко и др. ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : СКФУ, 2013. - 410 с.
20. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие / Магин В.А., Кострулева И.В., Соколова И.Ю., Сорокопуд Ю.В., Сиволобова Н.А., Подгребельная Н.И. . - Ставрополь: СГУ, 2009. – 224 с.
21. Психология и педагогика : учеб. пособие / авт.-сост.: С. Г. Корлякова, И. В. Кострулева, Е. В. Пименова и др. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Б. и., 2011. – 119 с. – Библиогр.: с. 114.
22. Теория и методика спортивной подготовки (гимнастика): учебное пособие / А.И. Яцынин, Е.В. Титаренко, О.В. Горбатов, Д.Н. Безлепкин, Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: Ставролит, 2010. – 284 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.

3. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
4. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры
7. <https://ok.ru/olympicrussia> Олимпийский комитет России
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

6.5. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформе МТС-Линк, с видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания. Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном

протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайнгенератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и

фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход,	Не способен организовать работу команды, исходя из ролей членов	Применяет в отдельных случаях способность организовать работу команды, исходя из ролей членов	Способен организовать работу команды, исходя из ролей членов на среднем уровне	Способен организовать работу команды, исходя из ролей членов для решения задач профессиональной деятельности

эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи				
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет в отдельных случаях способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на минимальном уровне	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает при этом незначительные ошибки	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не способен грамотно оценить эффективность командной деятельности	Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности	Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне	Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: УК-5				
ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	На низком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На недостаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На достаточно высоком уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На высоком теоретическом уровне сформированы представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

социальной интеграции				
ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	На низком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На недостаточно высоком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На достаточно высоком уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На высоком теоретическом уровне понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-3 _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о	Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных

природе, обществе, познании и самого себя			вариантов ее решения	вариантов ее решения
Компетенция: УК-6				
ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональн ые цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности	Не применяет личные и профессиональн ые цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности;	применяет знания о процессе постановке личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности;	Применяет знания о процессе постановке личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности;	Применяет и использует знания о процессе постановке личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности;
ИД-2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не применяет стратегию личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет знания, для реализации и корректировки стратегии личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на среднем уровне стратегии личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Применяет на высоком уровне практический опыт реализации и корректировки стратегии личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ИД-3 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональн ой деятельности	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

		роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности	развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности	
Компетенция: УК-7				
ИД-1 _{УК-7} выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Имеет фрагментарные знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Имеет общее представление о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Имеет базовые знания о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности.	В полном объеме владеет знаниями о выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2 _{УК-7} планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Частично планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	В целом планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	В достаточной степени планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	В полном объеме планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
ИД-3 _{УК-7} поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	В целом поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	В достаточной степени поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	В полном объеме поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает

		нормы здорового образа жизни	нормы здорового образа жизни	нормы здорового образа жизни
Компетенция: УК-8				
ИД-1 _{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей
ИД-2 _{УК-8} оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в	Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессионально	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в

повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	й деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей
ИД-З _{УК-8} использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	устойчивого развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей	устойчивого развитие общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей
Компетенция: УК-9				
ИД-1 _{УК-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, не понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней,	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней,	Применяет знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста понимает необходимость долгосрочного	Применяет на практике знания об основах поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, принципы экономического анализа для принятия решений, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения

	особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности на минимальном уровне.	устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов на среднем уровне.	развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности. Осуществляет критическую оценку информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. Анализирует зависимости явлений, выражаемых законами спроса и предложения; устанавливает связи между разными видами издержек и формами отдачи от ресурсов.
ИД-2 _{УК-9} применяет методы личного экономического и финансового планирования для	Не применяет знания о способах проведения финансовых вычислений при	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния	Выполняет несложные практические задания по анализу состояния	Используя различные источники информации, понятийный аппарат в

достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	управлении финансами, не использует различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства.	личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами на минимальном уровне.	личных финансов, используя различные источники информации, понятийный аппарат в области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни на среднем уровне.	области предпринимательства, навыки проведения финансовых вычислений при управлении финансами, различия экономических явлений и процессов общественной жизни, умеет выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов.
ИД-З _{УК-9} использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не применяет знания о принципах личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, не осознает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида.	Использует отдельные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых	Использует основные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,	Опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использует принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах

		рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на минимальном уровне.	осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на среднем уровне.	жизненного цикла; осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.
--	--	--	--	--

Компетенция: УК-10

ИД-1 _{УК-10} знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	Не знаком с правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, не понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	Не совсем корректно определяет правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, не совсем корректно понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими	В целом знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, в целом понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Хорошо знаком с правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, хорошо понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
---	---	--	--	--

		, политическими и иными условиями		
ИД-2 _{УК-10} предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не может спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, не исключает склонение к коррупционным правонарушениям	Не совсем корректно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям	В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям	Грамотно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма, экстремизма, коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключает склонение к коррупционным правонарушениям
ИД-3 _{УК-10} взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и не противодействует им в профессиональной деятельности	Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и по возможности противодействует им в профессиональной деятельности	В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и противодействует им в профессиональной деятельности	Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма, коррупции и эффективно противодействует им в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1				
ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Имеет фрагментарные знания общих основ теории тренировки организма, методов применения физических упражнений, закономерностей и особенностей развития двигательных способностей у	Имеет общее представление об общих основах теории тренировки организма, методах применения физических упражнений, закономерностях и особенностях развития двигательных способностей у	Имеет базовые знания общих основ теории тренировки организма, методов применения физических упражнений, закономерностей и особенностей развития двигательных способностей у занимающихся	В полном объеме демонстрирует знание общих основ теории тренировки организма, методов применения физических упражнений, закономерностей и особенностей развития двигательных способностей у

	занимающихся различного возраста и пола.	занимающихся различного возраста и пола.	различного возраста и пола.	занимающихся различного возраста и пола.
ИД-2 _{ОПК-1} Определяет цель, задачи, средства, методы и параметры физической нагрузки при планировании тренировочного процесса, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и спорта	Частично сформированы умения разрабатывать индивидуальные программы физического совершенствования для обеспечения высокого уровня работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.	В целом сформированы умения разрабатывать индивидуальные программы физического совершенствования для обеспечения высокого уровня работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать индивидуальные программы физического совершенствования для обеспечения высокого уровня работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.	На высоком уровне разрабатывает индивидуальные программы физического совершенствования для обеспечения высокого уровня работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.
ИД-3 _{ОПК-1} Осуществляет планирование учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта	Допускает системные ошибки при разработке планов учебно – тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии с избранным видом спорта.	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке планов учебно – тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии с избранным видом спорта.	Допускает незначительные неточности при разработке планов учебно – тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии с избранным видом спорта.	В полном объеме разрабатывает планы учебно – тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии с избранным видом спорта.
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки.	Имеет фрагментарные знания о способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки	Имеет общее представление о способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки	Имеет базовые знания основ о способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки	В полном объеме демонстрирует знания о способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки

ИД-2 _{ОПК-2} Способен определять и применять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора	Частично сформированы умения определять содержание и применяет методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора.	В целом сформированы, умения определять содержание и применять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора.	В достаточной степени сформированы, умения определять содержание и применять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора.	На высоком уровне сформированы, умения определять содержание и применять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора.
ИД-3 _{ОПК-2} Интерпретирует полученные в процессе занятий результаты спортивного отбора в соответствии со спецификой вида спорта.	Допускает системные ошибки при разработке планов-конспектов тренировочных занятий с учетом полученных результатов спортивного отбора в соответствии со спецификой вида спорта.	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке планов-конспектов тренировочных занятий с учетом полученных результатов спортивного отбора в соответствии со спецификой вида спорта.	Допускает незначительные неточности в разработке планов-конспектов тренировочных занятий с учетом полученных результатов спортивного отбора в соответствии со спецификой вида спорта.	В полном объеме способен разрабатывать планы-конспекты тренировочных занятий с учетом полученных результатов спортивного отбора в соответствии со спецификой вида спорта.
Компетенция: <i>ОПК-3</i>				
ИД-1 _{ОПК-3} Демонстрирует знания средств, методов и приемов обучения базовым видам спорта, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	Допускает системные ошибки в проведении учебно-тренировочных занятий или его фрагментов по избранному виду спорта.	Имеет общее представление о проведении учебно-тренировочных занятий или его фрагментов по избранному виду спорта.	Имеет базовые знания о проведении учебно-тренировочных занятий или его фрагментов по избранному виду спорта.	В полном объеме демонстрирует знание о проведении учебно-тренировочных занятий или его фрагментов по избранному виду спорта.
ИД-2 _{ОПК-3} Использует методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствован	Частично сформированы умения в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	В целом сформированы, умения в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	В достаточной степени сформированы умения в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	На высоком уровне понимает сущность организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

ия двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся.				
ИД-3опк-3 Осуществляет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта и физкультурно-спортивных мероприятий	Допускает системные ошибки в анализе профессиональной деятельности тренера по избранному виду спорта, изучении опыта его работы, в совместном проведении физкультурно-спортивных мероприятий.	Допускает значимые ошибки в анализе профессиональной деятельности тренера по избранному виду спорта, изучении опыта его работы, в совместном проведении физкультурно-спортивных мероприятий.	Допускает незначительные неточности в анализе профессиональной деятельности тренера по избранному виду спорта, изучении опыта его работы, в совместном проведении физкультурно-спортивных мероприятий.	В полном объеме способен осуществлять анализ профессиональной деятельности тренера по избранному виду спорта, изучать опыт его работы, совместно проводить физкультурно-спортивные мероприятия.
Компетенция: ОПК-4				
ИД-1опк-4 Демонстрирует знания о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	Имеет фрагментарные знания о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	Имеет общее представление о о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	Имеет базовые знания о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	В полном объеме владеет знаниями о средствах и методах различных видов спортивной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.
ИД-2опк-4 Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	Частично использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	В целом использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	В достаточной степени использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	В полном объеме использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач
ИД-3опк-4 Организует участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Частично владеет знаниями о организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	В целом владеет знаниями о организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	В достаточной степени владеет знаниями о организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	В полном объеме владеет знаниями о организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
Компетенция: ОПК-5				

ИД-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, норм поведения в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания о проведении мероприятий по профилактике негативного социального поведения в молодежной среде.	Имеет общее представление о проведении мероприятий по профилактике негативного социального поведения в молодежной среде.	Имеет базовые знания о проведении мероприятий по профилактике негативного социального поведения в молодежной среде.	В полном объеме владеет знаниями о проведении мероприятий по профилактике негативного социального поведения в молодежной среде.
ИД-2 _{ОПК-5} Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных и социально-значимых ценностей занимающихся.	Частично сформировано понимание механизмов осуществления мониторинга уровня сформированности духовно-нравственных и социально-значимых ценностей занимающихся физической культурой.	В целом сформированное, но не систематизированное понимание механизмов осуществления мониторинга уровня сформированности духовно-нравственных и социально-значимых ценностей занимающихся физической культурой.	В достаточной степени сформировано понимание механизмов осуществления мониторинга уровня сформированности духовно-нравственных и социально-значимых ценностей занимающихся физической культурой.	В полном объеме сформировано понимание механизмов осуществления мониторинга уровня сформированности духовно-нравственных и социально-значимых ценностей занимающихся физической культурой.
ИД-3 _{ОПК-5} Применяет средства и методы профилактики негативного социального поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта.	Допускает системные ошибки в проведении мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни в молодежной среде.	Допускает значимые ошибки и неточности в проведении мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни в молодежной среде.	Допускает незначительные неточности в проведении мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни в молодежной среде.	В полном объеме способен провести мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни в молодежной среде.
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных	Имеет фрагментарные знания о содержательных компонентах здоровья человека и влияния на него занятий физическими упражнениями.	Имеет общее представление о содержательных компонентах здоровья человека и влияния на него занятий физическими упражнениями.	Имеет базовые знания о содержательных компонентах здоровья человека и влияния на него занятий физическими упражнениями.	В полном объеме владеет знаниями о содержательных компонентах здоровья человека и влияния на него занятий физическими упражнениями.

ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.				
ИД-2 _{ОПК-6} Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Допускает системные ошибки в проведении пропагандистских мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Допускает значимые ошибки и неточности в проведении пропагандистских мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Допускает незначительные неточности в проведении пропагандистских мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	В полном объеме способен провести пропагандистские мероприятия, направленные на формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
ИД-3 _{ОПК-6} Применяет накопленные в области физической культуры и спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом	Частично сформировано понимание механизма формирования потребности у занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	В целом сформированное, но не систематизированное понимание механизма формирования потребности у занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	В достаточной степени сформировано понимание механизма формирования потребности у занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	В полном объеме сформировано понимание механизма формирования потребности у занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
Компетенция: <i>ОПК-7</i>				
ИД-1 _{ОПК-7} Демонстрирует знания техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, средств и методов профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Частично демонстрирует знания техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, средств и методов профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности	В целом демонстрирует знания техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, средств и методов профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности	В достаточной степени демонстрирует знания техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, средств и методов профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности	В полном объеме демонстрирует знания техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, средств и методов профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности

ИД-2 _{ОПК-7} Обеспечивает подготовку мест занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.	Частично способен обеспечивать подготовку мест занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.	В целом способен обеспечивать подготовку мест занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.	В достаточной степени способен обеспечивать подготовку мест занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.	В полном объеме способен обеспечивать подготовку мест занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.
ИД-3 _{ОПК-7} Проводит инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказывает первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.	Частично способен проводить инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.	В целом способен проводить инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.	В достаточной степени способен проводить инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.	В полном объеме способен проводить инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
Компетенция: <i>ОПК-8</i>				
ИД-1 _{ОПК-8} Демонстрирует знания основ нормативно-правового и методического сопровождения антидопинговых мероприятий	Частично демонстрирует знания основ нормативно-правового и методического сопровождения антидопинговых мероприятий	В целом демонстрирует знания основ нормативно-правового и методического сопровождения антидопинговых мероприятий	В достаточной степени демонстрирует знания основ нормативно-правового и методического сопровождения антидопинговых мероприятий	В полном объеме демонстрирует знания основ нормативно-правового и методического сопровождения антидопинговых мероприятий
ИД-2 _{ОПК-8} Организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте.	Частично организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте	В целом организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте	В достаточной степени организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте	В полном объеме организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте
Компетенция: <i>ОПК-10</i>				
ИД-1 _{ОПК-10} Способен организовать	Имеет фрагментарные знания способов	Имеет общее представление о	Имеет базовые знания способов и форм	В полном объеме владеет знаниями

совместную деятельность специалистов в области физической культуры и спорта	и форм осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.	способах и формах осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.	осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.	способов и форм осуществления совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.
ИД-2 _{ОПК-10} Понимает порядок взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта	Частично сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности	В целом сформированное, но не систематизированное понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности	В достаточной степени сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности.	В полном объеме сформировано понимание механизмов взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных организаций и учреждений сферы физической культуры и спорта умения и форм осуществления совместной деятельности
Компетенция: <i>ОПК-12</i>				
ИД-1 _{ОПК-12} Демонстрирует знание нормативно-правовой базы физической культуры и спорта	Частично демонстрирует знание нормативно-правовой базы физической культуры и спорта	В целом демонстрирует знание нормативно-правовой базы физической культуры и спорта	В достаточной степени демонстрирует знание нормативно-правовой базы физической культуры и спорта	В полном объеме демонстрирует знание нормативно-правовой базы физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-12} Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической	Частично знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта	В целом знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта	В достаточной степени знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта	В полном объеме знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта
ИД-3 _{ОПК-12} Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормами	Частично способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с	В целом способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с	В достаточной степени способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с	В полном объеме способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с

профессиональн й этики	нормами профессиональн й этики	нормами профессиональн ой этики	в соответствии с нормами профессиональн ой этики	нормами профессиональн ой этики
Компетенция: ОПК-13				
ИД-1 _{ОПК-13} Демонстрирует знание правил соревнований по избранному виду спорта	Частично демонстрирует знание правил соревнований по избранному виду спорта	В целом демонстрирует знание правил соревнований по избранному виду спорта	В достаточной степени демонстрирует знание правил соревнований по избранному виду спорта	В полном объеме демонстрирует знание правил соревнований по избранному виду спорта
ИД-2 _{ОПК-13} Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта	Частично способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта	В целом способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта	В достаточной степени способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта	В полном объеме способен организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта
ИД-3 _{ОПК-13} Демонстрирует умение судейства соревнований по избранному виду спорта	Частично владеет навыками судейства соревнований по избранному виду спорта	В целом владеет навыками судейства соревнований по избранному виду спорта	В достаточной степени владеет навыками судейства соревнований по избранному виду спорта	В полном объеме владеет навыками судейства соревнований по избранному виду спорта
Компетенция: ОПК-14				
ИД-1 _{ОПК-14} Демонстрирует знание содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.	Частично владеет знаниями содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.	В целом владеет знаниями содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.	В достаточной степени владеет знаниями содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.	В полном объеме владеет знаниями содержания методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процессов.
ИД-2 _{ОПК-14} Осуществляет методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов.	Частично способен осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов	В целом способен осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов	В достаточной степени способен осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов	В полном объеме способен осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов
ИД-3 _{ОПК-14} Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов.	Частично осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов	В целом осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов	В достаточной степени осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов	В полном объеме осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов

Компетенция: ОПК-15				
ИД-1 _{ОПК-15} Анализирует материально-техническую и финансовую составляющие обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Частично способен анализировать материально-техническую и финансовую составляющие обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В целом способен анализировать материально-техническую и финансовую составляющие обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В достаточной степени способен анализировать материально-техническую и финансовую составляющие обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В полном объеме способен анализировать материально-техническую и финансовую составляющие обеспечения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
ИД-2 _{ОПК-15} Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	Частично способен разрабатывать основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В целом способен разрабатывать основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В достаточной степени способен разрабатывать основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.	В полном объеме способен разрабатывать основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
Компетенция: ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знания документов планирования и учета, методов контроля и оценки, как неотъемлемых элементов управления тренировочным процессом	Имеет фрагментарные знания о структуре, содержании и назначении документов планирования и учета, контроля и оценки в системе подготовки спортсменов	Имеет общее представление о знаниях структуры, содержания и назначения документов планирования и учета, контроля и оценки в системе подготовки спортсменов	Имеет базовые знания структуры, содержания и назначения документов планирования и учета, контроля и оценки в системе подготовки спортсменов	В полном объеме демонстрирует знания структуры, содержания и назначения документов планирования и учета, контроля и оценки в системе подготовки спортсменов
ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет оперативное, текущее, этапное и перспективное планирование тренировочного процесса	Частично способен выполнять оперативное, текущее, этапное и перспективное планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта	В целом способен выполнять оперативное, текущее, этапное и перспективное планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта	В достаточной степени способен выполнять оперативное, текущее, этапное и перспективное планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта	В полном объеме способен выполнять оперативное, текущее, этапное и перспективное планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта

ИД-З _{ПК-1} На основе анализа показателей контроля осуществляет коррекцию и прогнозирование учебно-тренировочной и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	Частично способен анализировать итоги различных видов контроля и корректирует учебно-тренировочную и соревновательную деятельность на различных этапах спортивной подготовки	В целом способен анализировать итоги различных видов контроля и корректирует учебно-тренировочную и соревновательную деятельность на различных этапах спортивной подготовки	В достаточной степени способен анализировать итоги различных видов контроля и корректирует учебно-тренировочную и соревновательную деятельность на различных этапах спортивной подготовки	На высоком уровне способен анализировать итоги различных видов контроля и корректирует учебно-тренировочную и соревновательную деятельность на различных этапах спортивной подготовки
Компетенция: ПК-2				
ИД-1 _{ПК-2} Демонстрирует знания средств и методов повышения спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	Частично способен использовать оптимальные средства и методы повышения спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	В целом способен использует оптимальные средства и методы повышения спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	В достаточной степени использует оптимальные средства и методы повышения спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	На высоком уровне использует оптимальные средства и методы повышения спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности
ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет повышение функциональных возможностей организма спортсменов, совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовленности и в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	Частично способен обеспечивать повышение функциональных возможностей организма спортсменов и совершенствует различные стороны подготовленности и в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	В целом способен обеспечивать повышение функциональных возможностей организма спортсменов и совершенствует различные стороны подготовленности и в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	В достаточной степени способен обеспечивать повышение функциональных возможностей организма спортсменов и совершенствует различные стороны подготовленности и в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	В полном объеме способен обеспечивать повышение функциональных возможностей организма спортсменов и совершенствует различные стороны подготовленности и в процессе тренировочной и соревновательной деятельности
ИД-3 _{ПК-2} Обеспечивает стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на	Частично способен использовать оптимальные средства и методы спортивной	В целом способен использовать оптимальные средства и методы спортивной	В достаточной степени способен использовать оптимальные средства и методы	В полном объеме способен использовать оптимальные средства и методы спортивной

соревнованиях различного уровня, поддержание высокого уровня спортивной мотивации, сохранение здоровья спортсменов	тренировки для стабильной демонстрации высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня, поддержания высокого уровня спортивной мотивации и сохранения здоровья спортсменов	тренировки для стабильной демонстрации высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня, поддержания высокого уровня спортивной мотивации и сохранения здоровья спортсменов	спортивной тренировки для стабильной демонстрации высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня, поддержания высокого уровня спортивной мотивации и сохранения здоровья спортсменов	тренировки для стабильной демонстрации высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня, поддержания высокого уровня спортивной мотивации и сохранения здоровья спортсменов
Компетенция: ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} Демонстрирует знания основных мероприятий по выявлению, предупреждению и устранению причин, способствующих возникновению травм у спортсменов.	Имеет фрагментарные знания о современных тенденциях в спорте и об основных способах выявления, предупреждения и устранения причин, способствующих возникновению травм у спортсменов	Имеет общее представление о современных тенденциях в спорте и об основных способах выявления, предупреждения и устранения причин, способствующих возникновению травм у спортсменов	Имеет базовые знания о современных тенденциях в спорте и об основных способах выявления, предупреждения и устранения причин, способствующих возникновению травм у спортсменов	В полном объеме демонстрирует знания о современных тенденциях в спорте и об основных способах выявления, предупреждения и устранения причин, способствующих возникновению травм у спортсменов
ИД-2 _{ПК-3} Осуществляет профилактику травматизма с учетом требований техники безопасности и специфики вида спортивной деятельности	Частично способен реализовывать учебно-тренировочный процесс в соответствии с требованиями техники безопасности и специфики вида спортивной деятельности, ведет профилактику травматизма	В целом способен реализовывать учебно-тренировочный процесс в соответствии с требованиями техники безопасности и специфики вида спортивной деятельности, ведет профилактику травматизма	В достаточной степени способен реализовывать учебно-тренировочный процесс в соответствии с требованиями техники безопасности и специфики вида спортивной деятельности, ведет профилактику травматизма	В полном объеме способен реализовывать учебно-тренировочный процесс в соответствии с требованиями техники безопасности и специфики вида спортивной деятельности, ведет профилактику травматизма
ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает проведение восстановительных мероприятий после спортивных	Частично способен проводить восстановительные мероприятия для сохранения	В целом способен проводить восстановительные мероприятия для сохранения	В достаточной степени владеет способностью проводить восстановительные мероприятия	На высоком уровне способен проводить восстановительные мероприятия для сохранения

травм и сохранение здоровья спортсменов	здоровья спортсменов после спортивных травм	здоровья спортсменов после спортивных травм	для сохранения здоровья спортсменов после спортивных травм	здоровья спортсменов после спортивных травм
Компетенция: ПК-4				
ИД-1 _{ПК-4} Демонстрирует знания компонентов структуры соревновательной деятельности и факторов, обуславливающих ее эффективность.	Имеет фрагментарные знания о факторах, обуславливающих соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта	Имеет общее представление о факторах, обуславливающих соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта	Имеет базовые знания о факторах, обуславливающих соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта	В полном объеме демонстрирует знания факторов, обуславливающих соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта
ИД-2 _{ПК-4} Осуществляет анализ факторов, влияющих на эффективность соревновательной деятельности в соответствии со спецификой избранного вида спорта	Частично способен анализировать влияние факторов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта	В целом способен анализировать влияние факторов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта	В достаточной степени способен анализировать влияние факторов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта	На высоком уровне способен анализировать влияние факторов, обуславливающих эффективность соревновательной деятельности в избранном виде спорта
ИД-3 _{ПК-4} Обеспечивает непосредственное управление деятельностью спортсменов в конкретном соревновании в избранном виде спорта	Частично способен управлять деятельностью спортсменов в избранном виде спорта в соревновательном периоде и непосредственно на соревнованиях	В целом способен управлять деятельностью спортсменов в избранном виде спорта в соревновательном периоде и непосредственно на соревнованиях	В достаточной степени способен управлять деятельностью спортсменов в избранном виде спорта в соревновательном периоде и непосредственно на соревнованиях	На высоком уровне способен управлять деятельностью спортсменов в избранном виде спорта в соревновательном периоде и непосредственно на соревнованиях
Компетенция: ПК-5				
ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знания форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся	Имеет фрагментарные знания основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической работоспособности, здоровья занимающихся с учетом особенностей их	Имеет общее представление об основах физической культуры, для поддержания должного уровня физической работоспособности, здоровья занимающихся с учетом особенностей их	Имеет базовые знания основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической работоспособности, здоровья занимающихся с учетом особенностей их развития и	В полном объеме владеет знаниями основ физической культуры, для поддержания должного уровня физической работоспособности, здоровья занимающихся с учетом

	развития и условий реализации социальной деятельности.	развития и условий реализации социальной деятельности.	условий реализации социальной деятельности.	особенностей их развития и условий реализации социальной деятельности.
ИД-2 _{ПК-5} Определяет педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с задачами конкретного занятия	Частично сформировано понимание механизмов планирования учебной работы на урок физической культуры для параллели классов.	В целом сформированное, но не систематизированное понимание механизмов планирования учебной работы на урок физической культуры для параллели классов.	В достаточной степени сформировано понимание механизмов планирования учебной работы на урок физической культуры для параллели классов.	В полном объеме сформировано понимание механизмов планирования учебной работы на урок физической культуры для параллели классов.
ИД-3 _{ПК-5} Использует в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	Допускает системные ошибки в демонстрации при проведении учебных занятий использования педагогически обоснованных средств, методов, приемов организации деятельности занимающихся.	Допускает значимые ошибки в демонстрации при проведении учебных занятий использования педагогически обоснованных средств, методов, приемов организации деятельности занимающихся.	Допускает незначительные неточности в демонстрации при проведении учебных занятий использования педагогически обоснованных средств, методов, приемов организации деятельности занимающихся	В полном объеме демонстрирует при проведении учебных занятий использование педагогически обоснованных средств, методов, приемов организации деятельности занимающихся
Компетенция: ПК-6				
ИД-1 _{ПК-6} Демонстрирует знания общих требований к реализации основных образовательных программ	Допускает системные ошибки при анализе перспективного планирования учебной работы в школе.	Допускает значимые ошибки при анализе перспективного планирования учебной работы в школе.	Допускает незначительные неточности при анализе перспективного планирования учебной работы в школе.	На высоком уровне способен анализировать перспективное планирование учебной работы в школе.
ИД-2 _{ПК-6} Применяет в учебном процессе современные образовательные технологии	Допускает системные ошибки при демонстрации в учебном процессе использования современных образовательных технологий.	Допускает значимые ошибки при демонстрации в учебном процессе использования современных образовательных технологий.	Допускает незначительные неточности при демонстрации в учебном процессе использования современных образовательных технологий.	На высоком уровне демонстрирует в учебном процессе использование современных образовательных технологий.

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории физической культуры и спорта, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент:

Способен оценить эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности.

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на высоком уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

В полном объеме поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

В полном объеме обладает знаниями по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей

Опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, использует принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла;

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими.

Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Применяя навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., делает содержательные выводы.

Применяя навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), делает содержательные выводы. На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

На высоком уровне использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при организации воспитательных мероприятий

Применяя навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, делает содержательные выводы.

В полном объеме сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяя навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы.

В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

В полном объеме сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В полном объеме сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В полном объеме сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин. Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Способен грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на среднем уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития, определить и оценить риски возможных вариантов ее решения

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности

В достаточной степени поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности и классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализирует условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на среднем уровне.

В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

В достаточной степени сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Применяет навыки по применению методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемов освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной

помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

На достаточно хорошем уровне применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В достаточной степени сформированы навыки создания баз знаний в области физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Применяет в отдельных случаях способность грамотно оценить эффективность командной деятельности

Опираясь на основы системного подхода, способен выделять проблемную ситуацию, на минимальном уровне, способен выделять проблемную ситуацию, осуществляя ее многофакторный анализ и диагностику развития

Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Опираясь на основы знаний по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на минимальном уровне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

Использует отдельные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,

Осознавая виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, оценивает индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управляет ими на минимальном уровне.

Применяет в отдельных случаях правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Применяет в отдельных случаях методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией. Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не знает основ системного подхода, многофакторного анализа.

Частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Не знает основ создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Не применяет знания о принципах личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания отдельных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, не осознает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида.

Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)

Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха

Частично сформированы навыки при организации воспитательных мероприятий использования методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Сформированы навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действий использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действий разработки (совместно с другими

специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемов понимания содержания документации специалистов и ее использования в работе; действий разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Частично сформированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Частично сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Спортивная тренировка
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:
Зав. выпускающей кафедрой теории
и методики спорта кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

1. ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента является неотъемлемой частью целостного процесса профессиональной подготовки магистра и эффективной формой развития самостоятельной творческой научно-исследовательской работы студента, выполняется в соответствии с учебным планом в рамках итоговой государственной аттестации по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная задача для отрасли оздоровительной физической культуры.

В работе выпускник должен показать умение выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной физической культуры с использованием апробированных методик; владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, её актуальности, постановкой цели и задач исследования, основную часть с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа по физической культуре может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы требует самостоятельной систематической работы на протяжении всего периода обучения. В то же время это целенаправленный педагогический процесс, характеризующийся определенной последовательностью и специальной методикой её написания, правилами оформления и процедурой защиты.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по избранному направлению подготовки. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

Выполнение ВКР имеет следующие **задачи**:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2 УК-4 использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9)	ИД-1 _{ОПК-9} Демонстрирует знание основ психолого-педагогического и медико-биологического контроля за состоянием занимающихся ИД-2 _{ОПК-9} Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ИД-3 _{ОПК-9} Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов контроля.
Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11)	ИД-1 _{ОПК-11} Планирует, организует и проводит исследование по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. ИД-2 _{ОПК-11} Осуществляет анализ и обработку исследовательских результатов с использованием методов

	математической статистики, обобщает и оформляет результаты исследований.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)	ИД-1 _{ОПК-16} Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности. ИД-2 _{ОПК-16} Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности. ИД-3 _{ОПК-16} Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7)	ИД-1 _{ПК-7} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2 _{ПК-7} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3 _{ПК-7} владеет навыками создания баз знаний в предметной области

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 40–50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем и шрифтом Times New Roman.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость. Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный университет»; название института, факультета, выпускающей кафедры; наименование темы ВКР; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента; графу «Дата защиты», «Оценка», место и год (*Приложение 1*).

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*Приложение 2*).

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение методологической основы исследования, определение теоретической и практической значимости работы, структуру и объем выпускной квалификационной работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе излагается самостоятельный

вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 3 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала – одной пустой строке).

В теоретическом разделе (глава 1) раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит две главы.

Глава 2 содержит подробное описание организации и методики исследования (или обучения). В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются способы обработки экспериментальных данных.

Глава 3 представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение описываются в строгой последовательности. Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В **списке литературы** указываются все использованные студентом источники. Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложение** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа печатается на компьютере. Бумага должна быть одного качества. Все страницы одинакового стандартного формата А4 (210×297 мм). Параметры страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

7.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы;
- составление задания по выполнению ВКР (календарного графика);
- анализ научно-методической литературы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;

- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- написание главы «Обзор литературы»;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- описание процесса исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- разработка практических рекомендаций;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- предзащита ВКР;
- составление библиографического списка;
- окончательное оформление работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии;
- подготовка демонстрационного или раздаточного материала, включающего в себя компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. (формата А4);
- предоставление ВКР в установленное время;
- направление выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю и рецензенту;
- ознакомление с отзывом научного руководителя, рецензента и подготовка ответа на их замечания;
- получение допуска к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы

7.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

7.2.1. Законченная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю не позднее, чем за 14 дней до защиты.

7.2.2. Перед защитой квалификационной работы в ГАК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных (дипломных) работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГАК. Замечания и дополнения к квалификационной (дипломной) работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом - выпускником до представления работы в ГАК. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента-выпускника к дипломной защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. В случае не допуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

7.2.3. Квалификационная (дипломная) работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели института или других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

7.2.4. Квалификационная (дипломная) работа с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 7 дней на кафедру.

7.2.5. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на

размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдаётся в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.6. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормокотролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.2.6. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдаётся в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.7. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормокотролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформе МТС-Линк, с видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания. Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

– проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Основная

1. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 272 с.

2. Общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний: Национальный стандарт российской федерации. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст.

3. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 285 с.

4. Начинская С. В. Спортивная метрология: учебник. М: Академия, 2012. 240 с.

Дополнительная

1. Борикина Л. В., Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. М.: Академия, 2000.

2. Коган О. Н., Рахматулина Д. Ф. Подготовка и написание выпускных квалификационных (курсовых) работ: методические рекомендации. Челябинск: Урал ГАФК, 2001. 40 с.

3. Коренберг В. Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник. Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2004. 340 с.

4. Моделирование управления движением человека / под ред. М. П. Шестакова, А.Н. Аверкина. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 360 с.

5. Новикова С. С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование. М.: СпортАкадемПресс, 2000.

6. Петров П. К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 112 с.

7. Селуянов В. Н., Шестаков М. П., Космина И. П. Научно-методическая деятельность: учебник. М.: Физическая культура, 2005. 287 с.

8. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие для ИФК / под ред. М. П. Шестакова, Г. И. Попова. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 278 с.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.

<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

<http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры

<https://ok.ru/olympicrussia> Олимпийский комитет России

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

), индикатора (ов)	2 балла	3 балла		
Компетенция: УК-1				
ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Допускает незначительные неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.	Качественно использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.
ИД-2 _{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.	На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.
Компетенция: УК-2				
ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Имеет базовые знания для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	В полном объеме владеет знаниями для правильной формулировки цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые

				результаты решения задач.
ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.	На высоком уровне сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.
ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование м цифровых инструментов	Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающи х выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающи х выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающи е выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: УК-4				
ИД-1 _{УК-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственно м(-ых) и иностранным(- ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Не имеет представления о понятиях, терминах, лексико- грамматических сочетаниях, профессиональных аббревиатурах научного стиля речи русского языка и правилах их употребления в коммуникации.	Имеет представление о понятиях, терминах, терминологичес ких словосочетания х, профессиональн ых аббревиатурах научного стиля речи русского	Демонстрирует хорошие знания основных понятий, терминов и их сочетаний, профессиональн ых аббревиатур и сокращений, характерных для научного стиля речи русского языка	На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, специальных терминов и терминологичес ких словосочетаний, профессиональн ых аббревиатур

я с партнерами в устной и письменной формах		языка и языка специальности и демонстрирует слабые умения их употребления в профессиональной коммуникации.	и языка специальности, и демонстрирует хорошие умения их употребления в профессиональной коммуникации.	и сокращений, характерных как для научного стиля речи русского языка, так и языка специальности, и использует их в процессе коммуникации.
ИД-2 _{УК-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	С трудом понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, не видит его логические и причинно-следственные связи. С существенными ошибками воспроизводит содержание прочитанного/прослушанного текста, записывает предъявленный материал.	Понимает основное содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей. С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал.	Хорошо понимает содержание прочитанного или прослушанного учебно-научного, специального текста, видит его логические и причинно-следственные связи. Умеет находить нарушения логических связей, языковых норм в текстах. С небольшими недочетами воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал. Хороший темп чтения.	Проводит коммуникацию в научно-учебной сфере общения с полноценным понимаем прочитанной или полученной на слух информации с осознанием коммуникативной ситуации. Может проводить сопоставительный анализ текстов, составлять краткий конспект различных видов научных текстов. Свободно участвует в диалоге по предложенной теме по специальности.
ИД-3 _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и	Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.	Достаточно уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов,	Уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний	Строит научно-специальные тексты. На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог в профессиональной речи, записывает со слуха и

иностранных(-ых) языках, производит выбор оптимальных.		словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.	, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в информатике, навыками инициирования диалога в профессиональной речи.	конспектирует профессиональный текст. Использует знания о системе языка специальности в профессиональной сфере.
Компетенция: ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} Демонстрирует знание основ психолого-педагогического и медико-биологического контроля за состоянием занимающихся	Имеет фрагментарные знания о способах психолого-педагогического и медико-биологического контроля и учитывает их результаты в учебно-тренировочном процессе	Имеет общее представление о различных способах психолого-педагогического и медико-биологического контроля и учитывает их результаты в учебно-тренировочном процессе	Имеет базовые знания о способах психолого-педагогического и медико-биологического контроля и учитывает их результаты в учебно-тренировочном процессе	В полном объеме демонстрирует знания способов психолого-педагогического и медико-биологического контроля и учитывает их результаты в учебно-тренировочном процессе
ИД-2 _{ОПК-9} Осуществляет отбор диагностических средств и методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Частично способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В целом способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В достаточной степени способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В полном объеме способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования
ИД-3 _{ОПК-9} Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа	Частично способен разрабатывать методические материалы по корректировке процесса подготовки спортсменов на	В целом способен разрабатывать методические материалы по корректировке процесса	В достаточной степени способен разрабатывать методические материалы по корректировке	В полном объеме способен разрабатывать методические материалы по корректировке

и интерпретации результатов контроля.	основе анализа и интерпретации результатов исследования	подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов исследования	процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов исследования	процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов исследования
Компетенция: ОПК-11				
ИД-1 _{ОПК-11} Планирует, организует и проводит исследование по определению эффективности и различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Частично способен определять эффективность различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик в рамках организованного научного исследования.	В целом способен определять эффективность различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик в рамках организованного научного исследования.	В достаточной степени способен определять эффективность различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик в рамках организованного научного исследования.	На высоком уровне способен определять эффективность различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик в рамках организованного научного исследования.
ИД-2 _{ОПК-11} Осуществляет анализ и обработку исследовательских результатов с использованием методов математической статистики, обобщает и оформляет результаты исследований.	Частично способен применять оптимальные методы математической статистики для анализа, обобщения, обработки и оформления результатов исследования.	В целом способен применять оптимальные методы математической статистики для анализа, обобщения, обработки и оформления результатов исследования.	В достаточной степени способен применять оптимальные методы математической статистики для анализа, обобщения, обработки и оформления результатов исследования.	На высоком уровне способен применять оптимальные методы математической статистики для анализа, обобщения, обработки и оформления результатов исследования.
Компетенция: ОПК-16				
ИД-1 _{ОПК-16} Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач	Имеет базовые знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении исследовательских задач	В полном объеме демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использует их при решении

				исследовательских задач
ИД-2 _{ОПК-16} Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.	Частично способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В целом способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В достаточной степени способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач	На высоком уровне способен осуществлять выбор и применять современные информационные технологии при решении исследовательских задач
ИД-3 _{ОПК-16} Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Частично способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках	В целом способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках	В достаточной степени способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках	На высоком уровне способен использовать современные информационные технологии при решении научно-исследовательских задач в рамках организованного исследования.
Компетенция: ПК-7				
ИД-1 _{ПК-7} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Допускает системные ошибки при демонстрации в учебно - тренировочном процессе применения современных цифровых технологий.	Допускает значимые ошибки при демонстрации в учебно - тренировочном процессе применения современных цифровых технологий.	Допускает незначительные неточности при демонстрации в учебно - тренировочном процессе применения современных цифровых технологий.	На высоком уровне демонстрирует в учебно - тренировочном процессе применение современных цифровых технологий.
ИД-2 _{ПК-7} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	Частично сформировано понимание механизмов применения, при решении задач профессиональной деятельности, специализированного программного	В целом сформированно е, но не систематизированное понимание механизмов применения, при решении задач	В достаточной степени сформировано понимание механизмов применения, при решении задач профессиональной	В полном объеме сформировано понимание механизмов применения, при решении задач профессиональной

методы искусственного интеллекта	обеспечения, методов искусственного интеллекта.	профессиональной деятельности, специализированного программного обеспечения, методов искусственного интеллекта.	деятельности, специализированного программного обеспечения, методов искусственного интеллекта.	деятельности, специализированного программного обеспечения, методов искусственного интеллекта.
ИД-ЗПК-7 владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Не принимает участие совместно с учителями физической культуры в создании баз данных по основам знаний в области физической культуры.	Не в полной мере принимает участие совместно с учителями физической культуры в создании баз данных по основам знаний в области физической культуры.	Принимает участие совместно с учителями физической культуры в создании баз данных по основам знаний в области физической культуры.	Активно принимает участие совместно с учителями физической культуры в создании баз данных по основам знаний в области физической культуры.

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.

На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, инициирует диалог в профессиональной речи, записывает со слуха и конспектирует профессиональный текст. Использует знания о системе языка специальности в профессиональной сфере.

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

В полном объеме сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Применяя основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандируя его нормы, делает содержательные выводы.

На высоком уровне участвует в создании баз знаний в области физической культуры.

В полном объеме сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в информатике, навыками инициирования диалога в профессиональной речи.

Использует основные принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, опираясь на знания основных видов личных доходов, расходов, в том числе обязательных, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведет личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

В целом сформированы, навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

В целом сформированы, навыки создания баз знаний в области физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Достаточно уверенно понимает русскую профессиональную речь, вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

С затруднениями применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Применяет в отдельных случаях основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В целом сформированы, но не систематизированы навыки создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В целом сформированы, но не систематизированы навыки организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и владеет приемами развития познавательного интереса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке с использованием слов, словосочетаний, понятий и терминов, аббревиатур и сокращений, употребляющихся в нефтегазовой отрасли.

Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Частично сформированы навыки отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения физической культуры

Частично сформированы навыки использования в учебном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.

Частично сформированы навыки создания баз знаний в области физической культуры.

Частично сформированы умения организовывать и управлять учебно-познавательной, воспитательной и иной педагогической деятельностью, используя приемы и методы мотивирования обучающихся к обучению и развитию, способы контроля, оценки и анализа результатов педагогической деятельности.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики спорта**

Утверждена распоряжением
факультету
от «15» апреля 2026 г.
№ 14-р/20.01-04

по Допущена к защите
«_____» _____ 2026 г.
Зав. кафедрой теории и методики
спорта, канд. пед. наук, доцент
Смышнов К.М.

(подпись)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе физического
воспитания учащихся колледжа**

Рецензент: Деньгова Людмила
Евгеньевна, кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедры
физического воспитания и адаптивной
физической культуры ФГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Выполнил: Зулкарнеев Геннадий
Сергеевич, студент 4 курса, группы
ФЗК-б-о-22-1, направления
подготовки 49.03.01 Физическая
культура, направленность (профиль)
«Спортивная тренировка» очной
формы обучения

(подпись)

Нормоконтролер:
Денисенко Вадим Сергеевич,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики спорта

Руководитель:
Смышнов Константин Михайлович
канд. пед. наук, доцент, заведующий
кафедрой теории и методики
спорта

(подпись)

(подпись)

Дата защиты

«_____» _____ 2026 г.

Оценка _____

Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА	6
1.1. Современные принципы повышения эффективности физического воспитания	6
1.2. Возможности повышения эффективности физического воспитания средствами единоборств на занятиях по физической культуре	7
1.3. Структура занятий физической культуры на основе применения самбо в колледже	11
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ	20
2.1. Методы исследования	20
2.2. Организация исследования	23
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	24
ВЫВОДЫ	32
ЛИТЕРАТУРА	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой теории и методики спорта _____

подпись, инициалы, фамилия

"__" _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент _____ группа _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по институту № _____ от «__» _____ 202__ г.

2. Срок представления работы к защите «__» _____ 202__ г.

3. Исходные данные для исследования

4. Содержание дипломной работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4. _____

4.5. Другие разделы дипломной работы

Приложение

Дата выдачи задания «__» _____ 202__ г.

Руководитель работы

подпись _____ инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

подпись _____ инициалы, фамилия

подпись _____ инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял «__» _____ 202__ г.

подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

Студент _____

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

над выпускной квалификационной работой на тему

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

2. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию на ВКР _____

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста: _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): _____

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии

«__» _____ 201__ г.

_____ Подпись руководителя ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра _____

**Рецензия
выпускную квалификационную работу**

ФИО студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема _____ выпускной _____ квалификационной
работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию «__» ____ 201__ г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы «__» ____ 201__ г.

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученая степень и звание)

Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию

Краткая общая характеристика выполненной ВКР

Степень использования студентом последних достижений науки и техник, Интернет-технологий, _____ периодических _____ изданий

Оценка качества пояснительной записки (по разделам ВКР), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями (по результатам нормоконтроля) _____

Достоинства ВКР _____

Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов

Заключение и оценка работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно _____)

Заключение (рекомендация) о присвоении квалификации / степени (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации / степени)

Должность, фамилия, имя отчество, ученое звание, степень рецензента:

Подпись рецензента _____

Дата «__» ____ 201__

Заявка
на выполнение выпускной квалификационной работы

от «__» _____ 201_ года

Организация _____
просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет» кафедру образовательных технологий
физической культуры и спорта выполнить выпускную квалификационную
работу на тему:
«_____».

Заказчик:

подпись расшифровка подписи
подписи

МП

Исполнитель:

подпись расшифровка

МП

УТВЕРЖДАЮ: _____

«___» _____ 201_ г.

МП

Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки)

_____ в организации (на предприятии) _____ в лице

(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента (ки) СКФУ

_____ (ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему

—

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

—

Представители организации:

Студент(ка):

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Применение игрового метода в тренировочном процессе юных тхэквондистов
2. Роль акробатической подготовки девушек в формировании навыка выполнения упражнений гимнастического многоборья
3. Скоростно-силовая подготовка юных бадминтонисток на основе применения метода динамических усилий
4. Совершенствование технико-тактических действий футболистов на основе применения моделируемых игровых действий
5. Обучение юных легкоатлетов технике прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп» на основе метода целостно-конструктивного упражнения
6. Роль гимнастических упражнений в подготовке юных спортсменов, занимающихся прыжками в воду
7. Совершенствование техники элементов баскетбола на основе применения подвижных игр
8. Развитие скоростно-силовых способностей юных спортсменов в рукопашном бое с использованием ударного метода
9. Развитие силовых способностей у юных гимнастов на основе применения статических упражнений.
10. Техническая подготовка юных кудоистов с использованием метода идеомоторной тренировки
11. Развитие быстроты у юных футболистов на основе соревновательного метода
12. Формирование рациональной структуры движений у юных спортсменов в барьерном беге на основе метода целостно-конструктивного упражнения
13. Обучение юных легкоатлетов технике метания копья на этапе начальной специализации
14. Развитие скоростно-силовых качеств юных футболистов с использованием ударного метода
15. Развитие физических качеств у баскетболистов с использованием полусфер
16. Совершенствование ритма разбега у юных легкоатлетов в прыжке в длину с использованием цифровых технологий
17. Влияние специальных скоростно-силовых упражнений на развитие цикла здоровья бойцов смешанных боевых единоборств ММА
18. Психологическая подготовка гандболистов с ограниченными возможностями здоровья
19. Формирование рациональной структуры движений в спринтерском беге у юных спортсменов
20. Ударный метод как средство развития «взрывной» силы у единоборцев
21. Координационная подготовка в групповой акробатике с использованием упражнений на равновесие
22. Развитие гибкости у легкоатлеток на этапе начальной спортивной специализации средствами стретчинга
23. Силовая подготовка гимнастов в группе начальной подготовки детско-юношеской спортивной школы
24. Обучение базовым элементам техники движений юных спортсменок в художественной гимнастике
25. Силовая подготовка в пауэрлифтинге на основе метода форсированных повторений
26. Методика развития скоростно-силовых качеств юных футболистов с использованием повторного метода

27. Развитие координационных способностей у юных баскетболистов средствами гимнастики
28. Развитие специальной выносливости юных спортсменов рукопашного боя с использованием интервального метода
29. Индивидуальный подход в скоростно-силовой подготовке каратистов
30. Развитие силовых способностей у юных борцов дзюдо с использованием игр силового характера
31. Развитие координационных способностей кудоистов на этапе начальной спортивной подготовки
32. Специальная физическая подготовка высококвалифицированных акробатов – прыгунов на дорожке
33. Определение спортивной пригодности подростков к занятиям плаванием
34. Техническая подготовка футболистов на начальном этапе спортивной подготовки
35. Развитие скоростно-силовых качеств юных борцов вольного стиля с использованием ударного метода
36. Развитие скоростно-силовых качеств юных волейболистов на основе комплексного применения игр и упражнений в игровой форме
37. Развитие гибкости в художественной гимнастике на этапе начальной спортивной подготовки
38. Воспитание пластики движений у гимнасток 15-16 лет средствами психофизических упражнений
39. Силовая подготовка в пауэрлифтинге на основе метода форсированных повторений
40. Скоростно-силовая подготовка юных спринтеров с использованием сопряженного метода
41. Развитие специальной выносливости юных спортсменов рукопашного боя с использованием интервального метода
42. Психологическая подготовка гандболистов с ограниченными возможностями здоровья
43. Формирование рациональной структуры движений в спринтерском беге у юных спортсменов
44. Обучение базовым элементам техники движений юных спортсменок в художественной гимнастике
45. Скоростно-силовая подготовка юных волейболистов с использованием ударного метода
46. Развитие координационных способностей у юных баскетболистов средствами гимнастики
47. Развитие скоростно-силовых качеств юных борцов вольного стиля с использованием ударного метода
48. Силовая подготовка гимнастов в группе начальной подготовки детско-юношеской спортивной школы
49. Методика развития скоростно-силовых качеств юных футболистов с использованием повторного метода
50. Скоростно-силовая подготовка юных спринтеров с использованием сопряженного метода
51. Особенности гимнастической подготовки в единоборствах
52. Развитие гибкости у юных гимнастов в группах начальной подготовки
53. Методика обучения и совершенствования техники бега на выносливость юношей 15 -17 лет
54. Развитие целевой точности у футболистов при выполнении ударов по воротам

55. Специальная физическая подготовка высококвалифицированных акробатов – прыгунов на дорожке
56. Ударный метод как средство развития «взрывной» силы у единоборцев
57. Координационная подготовка в групповой акробатике с использованием упражнений на равновесие
58. Методика обучения гимнастическим упражнениям с применением средств и методов психорегуляции
59. Развитие скоростно-силовых качеств юных волейболистов на основе комплексного применения игр и упражнений в игровой форме
60. Развитие гибкости в художественной гимнастике на этапе начальной спортивной подготовки
61. Воспитание пластики движений у гимнасток 15-16 лет средствами психофизических упражнений
62. Техническая подготовка баскетболисток на этапе спортивного совершенствования
63. Методика скоростно-силовой подготовки тяжелоатлетов в соревновательном периоде годичного тренировочного цикла
64. Развитие физических качеств юных бойцов рукопашного боя с использованием игрового метода
65. Определение спортивной пригодности подростков к занятиям плаванием
66. Техническая подготовка футболистов на начальном этапе спортивной подготовки
67. Развитие силовых способностей у юных борцов дзюдо с использованием игр силового характера
68. Скоростно-силовая подготовка кудоистов с использованием кругового метода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Спортивная тренировка
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

Представитель работодателя
Директор ГБУ СК «Региональный центр
спортивной подготовки»
Абдуллаев Иса Мусапирович

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта Смышнов К.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

«__» _____ 2026 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методическом комплексе ГИА
по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль)/специализация Спортивная тренировка
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

Представитель работодателя

(должность)

Ф.И.О.

(должность разработчика)

Ф.И.О.

Рассмотрено УМК института

(филиала)/факультета

Протокол №__ от «__» _____