

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «**Методика преподавания региональной истории в профессиональном
образовании**»

Направление подготовки	46.04.01 -История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

Введение

Региональная история - часть исторической науки, в которой важнейший исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации природных условий, населения, хозяйства, культуры, позволяющих вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании» является формирование системы знаний студентов о сущности, содержании, структуре современной системы преподавания региональной истории.

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»:

- способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам методики преподавания истории родного края;
- научить конструировать содержание регионального компонента профессионального исторического образования;
- подготовить студентов к компетентному и профессиональному применению педагогических технологий на практике.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие **компетенции**:

<i>Индекс</i>	<i>Формулировка:</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;
ПК-4	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

Содержание

Тема 1. Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний. Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания (занятие 2.1; занятие 2.2.)

Тема 3. Методы и методические приемы обучения региональной истории

Тема 4. Формы организации обучения региональной истории

Тема 5. Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории. (занятие 5.1; занятие 5.2.)

Тема 6. Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории (занятие 6.1; занятие 6.2.)

Тема 7. Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории

Тема 8. Ключевые вопросы истории Ставрополя второй половины XIX – начала XX в. (занятие 8.1; занятие 8.2.)

Тема 9. Актуальные вопросы истории Ставрополя в период Великой российской революции и Гражданской войны (занятие 9.1; занятие 9.2.)

Тема 10. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): уроки памяти

Тема 1. Актуальные проблемы исторического образования в России. Предмет и задачи курса
«Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»

Цель – познакомить студентов с актуальными проблемами исторического образования в России основными целями и задачами дисциплины, осветить многообразие информационных ресурсов по проблематике курса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Региональная история - часть исторической науки, в которой важнейший исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации природных условий, населения, хозяйства, культуры, позволяющих вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни современных процессов.

Теоретическая часть

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений; профессиональная педагогическая деятельность отражены в Законе «Об образовании»: специальных статьях; государственных образовательных стандартах и образовательных программах. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений - это обязательное лицензирование образовательного учреждения, его аттестация и аккредитация, подтвержденная нормативно-правовыми актами в управлении образовательным учреждением, которые определяют организационные основы управления образовательным учреждением. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса отражены в содержании документов, реализуемых в современной российской практике в качестве реформирования образовательной системы.

Вопросы и задания

1. Актуальные проблемы исторического образования в России.
2. «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»
3. Источники для изучения региональной истории: археологические, письменные, этнографические.
4. История изучения региональной истории (на материалах Ставрополя).
5. Взаимодействие региональной истории и других наук.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Историография и источниковедение истории Северного Кавказа (вторая половина XVIII – первая треть XX в.): Библиографический указатель. В 2 ч. / Авт.-сост., предисл. и прим. М.Е. Колесникова – Ставрополь, 2009.
2. Колесникова М.Е. Источниковая база по историческому краеведению Северного Кавказа (начальный период) // Из истории народов Северного Кавказа. – Ставрополь, 2001. – Вып. 4.
3. Край наш Ставрополье: Очерки истории. / Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. - Ставрополь, 1999.
4. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской, Д.В. Кочуры. Т. 1 - 2. - Ставрополь, 1986.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>

6.Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

7. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства: учеб. - метод. комплекс / Томчикова С. Н., Томчикова Н. С. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765234701.html> (дата обращения: 01.04.2021).

8. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3288-9. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532889.html> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: Практикум. Справочно-информационные материалы: учебное пособие / А. С. Чумакова. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 48 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129668>

10.Энциклопедический словарь Ставропольского края / Главный редактор В.А. Шаповалов. - Ставрополь, 2006.

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний.

Цель занятия: Процесс формирования исторических знаний изучить основы конструирования содержания регионального школьного исторического образования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Система преподавания истории в школе, сложившаяся за последние два десятилетия, обладает относительной новизной (по сравнению с прежней советской), функциональна, но все еще далека от совершенства, противоречива и содержит немало проблем (многие из них обусловлены масштабными изменениями, которые произошли за последние десятилетия).

Теоретическая часть

Одна из центральных проблем школьного исторического образования – качество учебной литературы, школьных учебников по истории. Учитель имеет право выбора учебника, и на рынке учебной литературы предлагается широкое разнообразие «грифованных» учебников. Однако ко многим учебникам по истории учителя предъявляют обоснованные претензии (перенасыщены фактическим материалом, наукообразный стиль

изложения учебного материала, наличие ошибок, непроработанный методический аппарат и т.п.). И ключевой вопрос – какой *образ родины* формируется в сознании ученика на основе материалов того или иного учебника? Именно тот факт, что некоторые учебники формировали искаженный, противоречивый, неоднозначный образ родной страны, заставил руководство страны говорить о необходимости создания единого учебника по истории. Однако в это словосочетание участниками дискуссии вкладываются совершенно различные смыслы (методологические, идеологические).

Занятия 2.1.

Вопросы и задания

1. Информационные ресурсы по региональной истории и методике ее преподавания
2. Обзор информационных ресурсов по региональной истории и методике ее преподавания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Артамонов М.И. История хазар. - М., 1960.
2. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV – X вв. - Л., 1979.
3. Гадло А.В., Найдено А.В. Исследование Грушевского городища под Ставрополем в 1973 году // МИСК. - Ставрополь, 1988. - Вып. 15-16.
4. Годзевич Б.Л., Охонько Н.А., Савельева В.В., Кудрявцев А.А. Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому природному музею-заповеднику Татарское городище). - Ставрополь, 1999.
5. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. - М., 1984.
6. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. - Ставрополь, 1999.
7. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. - М., 1960.

8. Кузнецов В.А. Алания в X – XIII вв. - Орджоникидзе, 1971.
9. Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и сред-невековой истории и культуры. - Тула, 2003.
10. Найдено А.В. Грушевское городище на юго-западной окраине Ставрополя. Архитектура крепостных сооружений VIII – III вв. до н.э. // Из истории земли Ставропольской. - Ставрополь, 1996.
11. Нечитайло А.Л. Верхнее Прикубанье в бронзовом веке. - Киев, 1978.
12. Охонько Н.А. Археологические памятники Ставропольской возвышенности и вопросы заселения Центрального Предкавказья в древности и средневековье // МИСК. - Ставрополь, 1988. - Вып. 15 – 16.
13. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской. Т. 1. - Ставрополь, 1986.
14. Рунич А.П., Михайлов Н.Н. Городище Бургусант, или Рим-гора // МИСК. - Ставрополь, 1976. - Вып. 14.

Тема 3 Методы и методические приемы обучения региональной истории.

Цель – познакомить студентов с принципами методами и методическими приемами обучения региональной истории

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (ПК-11);

- уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ПК-13);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-11).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Историческое краеведение является органичной частью более сложного педагогического проекта — Р(НР). К общего исторического образования, а через него — частью еще более сложного феномена — ФК ГОС по истории. Таким образом, философским основанием современной методологии локальной истории является дуальная оппозиция «часть — целое». Локальные факты могут представлять собой самостоятельный и одновременно интегральный компонент историко-культурного наследия в содержании Р(НР)К гуманитарного образования. «Малая родина» для школьника — это уникальная, поликультурная среда его проживания и личностного роста, но вместе с этим она несет в себе общечеловеческий опыт бытия, так как органично связана с другими микрорегионами (горизонтальные связи) и является базисом регионального пространства на мезо- и

макроуровнях (вертикальные связи).

Вопросы и задания

1. Формы и методы обучения региональной истории(объяснительно-иллюстративный, наглядный).
2. Метод устного изложения.
3. Метод проектов в изучении истории.
4. Приемы устного изложения учебного исторического материала.
5. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками по истории края).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1.Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4.Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Бабенко В.А. Памятники золотоордынского времени на территории Ставропольской возвышенности // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. Археология, антропология, палеоклиматология. – М.,2001. - Вып. II:
2. Волкова Н.Г. Маджары (из истории городов Северного Кавказа) // Кав-казский этнографический сборник. - М., 1972. - Вып. V.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1988.
4. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. - Ставрополь, 1999.
5. Минаева Т.М. Золотоордынский город Маджар // МИСК, Ставрополь, 1953. - Вып.
6. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской - Т. 1. - Ставрополь, 1986.
7. Полимпсетова Т.Б., Рунич А.П. О эссентукских мавзолеях в ставке Узбек-хана // Советская археология. 1974. № 2.

8. Ртвеладзе Э.В. Два мавзолея золотоордынского времени в районе Пя-тигорска (XIII – XIV вв.) // Советская археология. 1969. № 4.
9. Ртвеладзе Э.В. К истории города Маджар // Советская археология. 1972. № 3.

Тема 4. Формы организации обучения региональной истории

Цель – познакомить студентов с особенностями конструирования содержания темы российско-кавказского исторического взаимодействия в XVI – XVII вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Вопросы и задания

1. Коллективная, групповая, индивидуальные формы организации урока по региональной истории
2. Эссе, как форма организации учебной деятельности на уроках по региональной истории.
3. Работа с документами
4. Составление таблиц и схем на уроках по региональной истории
5. Составление опорных конспектов по разделам или модулям курса региональной истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Документальная история образования многонационального государства Российского. Россия и Северный Кавказ в XVI – XIX вв. Кн. 1. - Москва, 1998.
2. Заседателева Л.Б. Терские казаки (середина XVI - начало XX в.): Историко-этнографические очерки. - М., 1974.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. - М., 1988.
4. Колосовская Т.А. Вольные казачьи общества на Северном Кавказе: исторический опыт межкультурного взаимодействия // Диалог культур в изменяющейся России: исторический опыт региона и социокультурная реальность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ставрополь: СГУ, 2008.
5. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. - Ставрополь, 1999.
6. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской - Т. 1. - Ставрополь, 1986.
7. Попко И.Д. Терские казаки со стародавних времен. Гребенское войско. - Нальчик, 2001.
8. Потто В.А. Два века Терского казачества. - Ставрополь, 1991.
9. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.

Тема 5. Развитие и воспитание обучающихся в процессе преподавания региональной истории.

Цель – познакомить студентов с основными направлениями развития и воспитания обучающихся в процессе преподавания региональной истории.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Вопросы и задания

1. Региональная история, как источник воспитания обучающихся
2. Место и роль региональной истории в процессе воспитания обучающихся
3. Формирование гражданственности и патриотизма в процессе преподавания региональной истории.
4. Историко-культурный стандарт, как компонент воспитания на уроках региональной истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. – Ставрополь, 1999.
2. Северный Кавказ в составе Российской империи. Учебное пособие. / Отв. ред. В.О. Бобровников, И.Л. Бабич. - М., 2007.
3. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. - Ставрополь, 2009.
4. Гниловской В.Г. Азово-Моздокская оборонительная линия // Земля Ставропольская. 2001. – (Памятники Отечества. - № 48.)
5. Гниловской В.Г. Первые карты Азово-Моздокской линии (К двухсотлетию города Ставрополя) // Северный Кавказ. – Ставрополь, 1974. - Вып. III.
6. Кавказские Минеральные Воды: Пятигорск. Железноводск. Ессентуки. Кисловодск: К столетнему юбилею, 1803 – 1903 гг. – Репринт. Изд. - Пятигорск, 2002.
7. Киняпина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России. Вторая половина XVIII – 80-е гг. XIX в. - М., 1984.
8. Краснов Г.Д. Ставрополь на Кавказе. - Ставрополь, 1957.
9. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской - Т. 1. - Ставрополь, 1986.
10. Потто В.А. Кавказская война: В 5 т.: Т.1. С древнейших времен до Ермолова. - Ставрополь, 1994 .
11. Толстов В.Г. История Хоперского полка Кубанского казачьего войска. 1696 – 1896. В 2-х частях. – Тифлис, 1900.
12. Фоменко В.А. Константиногорская крепость. Исторический очерк. - Пятигорск, 2002.
13. Шацкий П.А., Муравьев В.Н. Ставрополь: Исторический очерк. - Ставрополь, 1977.

Тема 6. Междисциплинарные связи в процессе преподавания региональной истории

Цель – Познакомить студентов с особенностями реализации междисциплинарных связей в процессе преподавания региональной истории

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Вопросы и задания

1. Характеристика междисциплинарных связей в курсе региональной истории
2. Принципы и критерии отбора содержания учебного материала для осуществления междисциплинарных связей в обучении региональной истории
3. Методы и формы осуществления междисциплинарных связей в преподавании региональной истории
4. Методические приемы в преподавании региональной истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459_098

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. – Ставрополь, 1999.
2. Северный Кавказ в составе Российской империи. Учебное пособие. / Отв. ред. В.О. Бобровников, И.Л. Бабич. - М., 2007.
3. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. - Ставрополь, 2009.
4. Акопян В.З., Леденев А.Ю., Ованесов Б.Т. Святой крест. Исторический очерк (1799 - 1999). - Ставрополь, 1999.
5. Алферов В.Н., Чекменев С.А. Степная вольница (Из истории земли Ставропольской). - Ставрополь, 1978.
6. Андреев Ю.П. Эссентуки и Кавминводы в истории Кавказа и России. Хронологический очерк событий. - Минводы, 2007.
7. Гниловской В.Г. Территориальное развитие города Ставрополя в первой половине XIX столетия. (Историко-географический очерк) // МИСК. 1952. - Вып. 4.
8. Коваленко А.Н. Алексей Федорович Ребров //Ставропольский хронограф. - Ставрополь, 2002.
9. Колесников В.А. Донцы на Кубани: К 200-летию со дня основания Григорополисской, Темнолесской и Воровсколесской станиц. – Ставрополь, 1995.
10. Колесников В.А. Олдохворцы-казакы. К 200-летию со дня основания Рождественской, Каменобродской, Сенгилеевской и Новотроицкой станиц. – СПб., 2000.
11. Колосовская Т.А. Казакы-переселенцы на Кавказских укрепленных линиях в отражении военных историков XIX – начала XX в. // Прозрителевские чтения: Сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 4. Ставрополь, 2008.
12. Колосовская Т.А. П.С. Потемкин: некоторые факты жизни и деятельности на посту Кавказского наместника // «Северный Кавказ и кочевой мир степей Евразии». IX «Минаевские чтения» по археологии, этнографии и региональной истории Северного Кавказа: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2009.
13. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. Очерки хозяйства, культуры и быта. Ставрополь, 1994.
14. Плохотнюк Т.Н. К вопросу о немецкой миграции в северокавказском регионе // Вестник СГУ. 1998. - Вып. 15.
15. Стацук Н.И. Заселение Ставрополья в конце XVIII в. // МИСК. - Ставрополь, 1952. - Вып. 4.
16. Чекменев С.А. Иностранные поселения на Ставрополье в конце XVIII и в первой

половине XIX в. // МИСК. - Ставрополь, 1971. - Вып. 12 – 13.

17. Чекменев С.А. Переселенцы: (Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII – первой половине XIX в.) – Пятигорск, 1994.
18. Чекменев С.А. Социально-экономическое развитие Ставрополя и Кубани в конце XVIII и в первой половине XIX в. - Пятигорск, 1967.

Тема 7. Внеурочная работа в процессе преподавания региональной истории

Цель – Познакомить студентов с особенностями организации внеурочной работы в процессе преподавания региональной истории

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Вопросы и задания

1. Содержание, методы и формы организации историко-краеведческой работы
2. Урочные занятия (уроки, факультативные занятия)

3. Внеурочные (краеведческие кружки и групп общества в школах)
4. Дополнительное (внешкольное) образование

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459_098

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. - М., 1994.
2. Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX века. – СПб., 2000.
3. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. Статьи, очерки, эссе. - М., 2003.
4. Дубровин Н.Ф. История войны и владычества русских на Кавказе / Н.Ф. Дубровин. В 6 т., в 8 кн. – СПб., 1871 – 1888.
5. Кавказская война. XIX в. (неизвестные страницы) // Родина, 1994. № 3 - 4.
6. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. – Ставрополь, 1999.
7. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.
8. Потто В.А. Кавказская война. В 5 т. Репринт. изд. - Ставрополь, 1994.
9. Прозрителев Г. Н. Шамиль в г. Ставрополе// Сборник сведений о Северном Кавказе. - Ставрополь, 1914. - Вып. IX.
10. Романовский Д. Кавказ и Кавказская война: публичные лекции, прочитанные в зале Пассажа в 1860 году генерального штаба полковником Романовским. Репринт. изд. - М., 2004.
11. Северный Кавказ в составе Российской империи. Учебное пособие. / Отв. ред. В.О. Бобровников, И.Л. Бабич. - М., 2007.
12. Соболев Б. Штурм будет стоить дорого: Кавказская война XIX в. в лицах.- М.,

2001.

13. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северо-го Кавказа XVI – XIX вв.: факты, события, люди. - Ставрополь, 2009.
14. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Т. II. История войны казаков с закубанскими горцами. Репринт. изд. – Краснодар, 1992.
15. Эсадзе С.С. Покорение Западного Кавказа и окончание Кавказской войны – Тифлис: Типография Штаба Кавказского военного округа, 1914. – 182 с.

Источники

1. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. - Тифлис, 1868 - 1904 г. - Т. VI -XII.
2. Записки А.П. Ермолова 1798-1826. - М., 1991.
3. Кофанов Х.И. В плену у горцев в 1830 и 1831 гг. - Ставрополь, 1914.
4. Осада Кавказа: Воспоминания участников Кавказской войны XIX в. - СПб., 2000.
5. Прозрителев Г. Н. Из прошлого Северного Кавказа: Воспоминания старого кавказца, отставного вахмистра Мефодия Степановича Солодуна. - Ставрополь, 1914.
6. Торнау Ф.Ф. Воспоминания русского офицера. – М., 2002.
7. Яковлев И. Нападение горцев на станицу Темнолесскую, по воспоминаниям О.П. Павловой. – Ставрополь, 1914.

Тема 8. Ключевые вопросы истории Ставрополя второй половины XIX – начала XX в.

Цель – познакомить студентов с событиями и историческими личностями региональной истории второй половины XIX – начала XX в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Занятие 8.1.

Вопросы и задания

1. Причины и особенности Великих реформ на Северном Кавказе.
2. Подготовка и проведение крестьянской реформы в Ставропольской губернии.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Судебная реформа.

Занятие 8.2.

Вопросы и задания

1. Административное устройство, управление и население губернии.
2. Развитие путей сообщения
3. Сельское хозяйство
4. Промышленность и торговля

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор;

Дополнительная

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с.
2. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. –

- Ставрополь: Шат-гора, 1999. – 528 с.
3. Баркалов М. О значении реформы 1861 г. для Ставропольской губернии// Труды Ставропольской ученой архивной комиссии. – Ставрополь, 1911. - Вып. 1.
 4. Гондаренко А.С., Зозуля И.В. Судебная система в России: сравнительное исследование развития на рубеже XIX – XX и XX – XXI веков (на примере Кубани и Ставрополья). – Ставрополь, 2002.
 5. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). - М., 1988.
 6. Кокшайский И.Н. Эволюция хозяйственной жизни Ставропольской губернии за время 1880 – 1913 г. - Саратов, 1915.
 7. Крикунов В.П. Крестьянская реформа 1861 года в Ставропольской губернии. - Ставрополь, 1949.
 8. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. В.П. Невской. - Т. 1. - Ставрополь, 1986.
 9. Ратушняк В.Н. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX – начале XX века. – Ростов – н/Д., 1989.
 10. Романовский В.А. К вопросу о положении крестьян села Маслов Кут перед восстанием 1853 г. // МИСК. – Ставрополь, 1971. – Вып. 12 – 13.
 11. Смирнов М. Очерк хозяйственной деятельности Ставропольской губернии к концу XIX в. - Ставрополь, 1913.
 12. У истоков крестьянской воли. Из истории ставропольского села Стародубское. – М., 2003.
 13. Шацкий П.А. Рост капиталистического зернового хозяйства Ставропольской губернии в конце XIX – начале XX века // МИСК. – Ставрополь, 1956. – Вып. 8.
 14. Шацкий П.А. Рост крестьянских волнений в Ставропольской губернии в 80 – 90-е гг. XIX в. // МИСК. – Ставрополь, 1954. – Вып. 6.
 15. Шацкий П.А. Сельское хозяйство Предкавказья в 1861 – 1905 гг. // Некоторые вопросы социально-экономического развития юго-восточной России. – Ставрополь 1970.

\Источники

1. Наш край. (Документы, материалы. 1777 – 1917 гг.). - Ставрополь, 1977.
2. Крепостное право (ряд документов, относящихся к отмене крепостного права в Ставропольской губернии) // Труды Ставропольской ученой архивной комиссии. 1915. – Вып. 7.
3. Шамрай В.С. Историческая справка к вопросу об освобождении крепостных в Ставропольской губернии и Черномории и документы, относящиеся к этому вопросу. - Екатеринодар, 1902.

Тема 9. Актуальные вопросы истории Ставрополья в период Великой российской революции и Гражданской войны

Цель – познакомить студентов с событийной конвой Великой российской революции и Гражданской войны на Ставрополье.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности,

самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Занятие 9.1.

Вопросы для обсуждения

1. Февральская революция на Ставрополье. Формирование новых структур власти.
2. Губерния в июле-ноябре 1917 г.: динамика внутривластных событий. Выборы в Учредительное собрание.
3. Установление советской власти на Ставрополье и Тереке.

Занятие 9.2.

Вопросы для обсуждения

1. Начальный этап Гражданской войны.
2. Белые и красные в борьбе за Северный Кавказ (июнь 1918 г. – февраль 1920 г.)
3. Уроки и итоги Гражданской войны в России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Активные участники борьбы за установление советской власти на Ставрополье. – Ставрополь, 1957.
2. Бажанов А.И. В борьбе за мирную жизнь // МИСК. - Ставрополь, 1988. - Вып. 15-16.
3. Белое движение на юге России (1917 - 1920): неизвестные страницы и новые оценки / Подг. Гиркин И.В. и др. - М., 1997.
4. Белое движение. Исторические портреты / Сост. А.С. Кручинин. – М., 2006.
5. Волков С.В. Белое движение. Энциклопедия гражданской войны. - СПб.- М., 2002.
6. Головенченко Ф., Емельянов Ф. Гражданская война в Ставропольской губернии. - Ставрополь, 1928.
7. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. - М., 1983.
8. Жупикова Е.Ф. Повстанческое движение на Северном Кавказе 1920 – 1925 –х гг. (документальные публикации и новейшая отечественная историография) // Отечественная история. 2004. - № 3.
9. Иванько Н.И. За власть Советов. - Ставрополь, 1957.
10. Иванько Н.И. Константин Трунов.- Ставрополь, 1954.
11. Игонин А.В., Оборский Е.Ю., Суханова Н.И. Северокавказское общество на историческом переломе (1917 – 1920-х гг.). – Ставрополь, 2009.
12. Карпенко С.В. Очерки истории белого движения на Юге России (1917 – 1920 гг.). - М., 2006.
13. Карпов Н.Д. Мятеж главкома Сорокина: правда и вымыслы. - М., 2006.
14. Козлов А.И. Антон Иванович Деникин. – М., 2004.
15. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д.В. Кочура, В.П. Невская. – Ставрополь, 1999.
16. Лехович Д.В. Белые против красных. Судьба генерала Антона Деникина. - М., 1992.
17. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. Д.В. Кочуры. Т. 2. - Ставрополь, 1986.
18. Суханова Н.И. Институциональная политика советской власти и белого движения на Северном Кавказе в годы гражданской войны (1917 – 1920 гг.). - Ставрополь, 2004.
19. Сухоруков В.Т. XI армия в боях на Северном Кавказе и Нижней Волге. - М., 1951.
20. Фатеев Г.С. Краскомы гражданской. - Ставрополь, 1987.
21. Энциклопедический словарь Ставропольского края / Главный редактор В.А. Шаповалов. - Ставрополь, 2006.

Источники

1. Голоса из провинции: жители Ставрополья в 1917 – 1929 годах: сборник документов. – Ставрополь, 2009.

2. 20 лет освобождения Ставрополя от белых. – Пятигорск, 1940.
3. Второй Кубанский поход и освобождение Северного Кавказа./ Сост. С.В. Волков. - М., 2002.
4. Гуль Р. Ледяной поход. - М., 1990.
5. Деникин А.И. Очерки русской смуты: крушение власти и армии. - М., 1991.
6. Красный террор в годы Гражданской войны: По материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков / Под. ред. Ю. Фельштинского и Г. Чернявского. - М., 2004.
7. Наш край: Документы, материалы (1917 – 1977 гг.). - Ставрополь, 1983.
8. Шкуро А.Г. Записки белого партизана. - М., 1991.

Тема 10. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): уроки памяти

Цель – обратиться к истории Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) в региональном измерении.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

знать:

- основные тенденции и проблемы в развитии методики преподавания региональной истории (УК-3);
- формы, средства и методы организации собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

уметь:

- применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности (ОПК-4);

владеть:

- навыками применения отечественного опыта преподавания региональной истории в профессиональной деятельности (ПК-4).

Актуальность темы

Содержание учебных курсов истории – результат педагогической интерпретации научных исторических знаний.

Изучение локальных аспектов истории и культуры предполагает работу с разнообразными и уникальными источниками, которые находятся непосредственно рядом со школьниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п. В аксиологическом плане это означает существенное расширение круга объектов, которые могут стать для учащихся предметом ценностного отношения и осмысления.

Теоретическая часть

Изучение истории способствует становлению многоперспективного взгляда на мир едва ли не эффективнее других учебных предметов, поскольку анализ фактов, интерпретаций и оценок происходит с различных точек зрения.

Курсы по региональной истории и соответствующие им учебники усиливают принцип многоперспективности, если «работают» в союзе с федеральной линией учебников и используют многоуровневый подход к типологизации регионального социокультурного пространства.

Вопросы и задания

1. Начало войны. Перестройка экономики Ставрополя на военный лад.

2. Битва за Кавказ.
3. Ставрополье в годы немецко-фашистской оккупации. Партизанское движение.
4. Освобождение Ставропольского края. Итоги битвы за Кавказ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Дополнительная

1. Алиев К.М. В зоне Эдельвейса. - М., 2005.
2. Безугольный А.Ю. Казачья кавалерия в обороне Кавказа или почему не состоялось второе рождение Конармии // Военно-исторический архив. 2001. – Вып. 7.
3. Безугольный А.Ю. Народы Кавказа и Красная Армия. 1918 – 1945 годы. – М., 2007.
4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Энциклопедия. - Москва, 1985.
5. Великая Отечественная война. Вопросы и ответы. - Москва, 1984.
6. Великая Отечественная война: история и современность. - Ставрополь, 1995.
7. Гречко А. Битва за Кавказ. - М., 1987.
8. Из века в век служба закону: очерки истории органов внутренних дел Ставропольского края / Под ред. А.Г. Сапрунова. - Ставрополь, 2005.
9. Кочура Д.В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. - Ставрополь, 1995.
10. Линец С.И. Северный Кавказ накануне и в период немецко-фашистской оккупации: состояние и особенности развития (июль 1942 – октябрь 1943 гг.) – Ростов н/Д., 2003.
11. Народный подвиг в битве за Кавказ. - М., 1981.
12. Очерки истории Ставропольского края. Под ред. д.В. Кочуры. = Т. 2. - Ставрополь, 1986.
13. Соколов Б.В. Битва за Кавказ. – М.: Вече, 2021. – 480 с.
14. Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Коллективная монография / Под ред. С.И. Линца (отв. ред.), А.А. Аникеева, Г.И. Кольга. –

Москва: Изд. Надыршин, 2019. – 480 с.

15. Ставропольцы в Великой Отечественной войне / Под ред. Д.В. Кочуры, Н.Г. Голодникова, В.В. Госданкера. - Ставрополь, 1995.

16. Януш С.В. Войсковые операции советской армии в битве за Кавказ (1942 - 1943 гг.). – Ставрополь: Кн. изд-во, 2015. – 576 с.

Источники

1. Битва за Кавказ в документах и материалах. – Ставрополь, 2003.
2. Калашник М.Х. Испытание огнем. Изд. 2-е испр. – М., Воениздат, 1978. – 439 с.
3. Наш край: Документы, материалы (1917 – 1977 гг.). - Ставрополь, 1983.
4. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. - Ставрополь, 1962.
5. Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 – январь 1943 гг.) - Ставрополь, 2000.
6. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях. — Ставрополь, 2005.
7. Тике В. Марш на Кавказ. Битва за нефть 1942 — 1943 гг. - М., 2005.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	46.04.01 -История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистранта и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистранта в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистрантов: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, написание доклада.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании».....	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Контрольные точки и виды отчетности по ним (рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена)	6
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	6
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	15
Методические указания по подготовке к зачету	17
Список рекомендуемой литературы	17

1. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам : 1-10	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам Методологии и методики исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам Методологии и методики исторического исследования; - развитие творческого подхода к решению проблем Методологии и методики исторического исследования 	УК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-4
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-10	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам Методологии и методики исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам Методологии и методики исторического исследования; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. 	УК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-4

<p>Написание доклада с электронной презентацией по темам: 9 - 10</p>	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам Методологии и методики исторического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада. 	<p>УК-3, УК-6, ОПК-4, ПК-4</p>
--	---	--------------------------------

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>n/n</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
	Темы: 1-10	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
	Темы: 1-10	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
	Темы: 9-10	Написание доклада	доклад	оценка доклада

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и

популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1	Тема 1.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1	1,4,5	1-2-я неделя семестра
2	Тема 2.	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3	1	5,6,7	3-4-я неделя семестра

3	Тема 3.	выписки , план, рецензия	Конспе кт	1,2	1,2,3	1	5,6,7	5-6-я неделя семестр а
4	Тема 4.	выписки , план, рецензия	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	5,6,7	7-8-я неделя семестр а
5	Тема 5.	выписки , план,	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4,	9-10-я неделя семестр а
6	Тема 6.	выписки , план,	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,4,	11-12-я неделя семестр а
7.	Тема 7.	выписки , план,	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3,7,	13-14-я неделя семестр а
8.	Тема 8.	выписки , план, рецензия	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	1,2,3	15-16-я неделя семестр а
9.	Тема 9.	выписки , план, рецензия	Конспе кт	1,2	1,2,3	1,2	1	17-18-я неделя семестр а
10.	Тема 10.	выписк и, план, рецензи я	Консп ект	1,2	1,2,3	1,2	1	19-20 - я неделя семест ра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса методологии и методики исторического исследования; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями магистра применительно к анализу взаимосвязей методов научного исследования.

Оценка «*хорошо*» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса методологии и методики исторического исследования; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса Методологии и методики исторического исследования; всем понятийным аппаратом курса Методологии и методики исторического исследования.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса Методологии и методики исторического исследования; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса Методологии и методики исторического исследования; владение понятийным аппаратом Методологии и методики исторического исследования.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса Методологии и методики исторического исследования; слабое умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса Методологии и методики исторического исследования; владение основными понятиями и категориями методологии и методики исторического исследования.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1.	выписки,	Конспект	1-2-я неделя

		план, рецензия		семестра
2.	Тема 2.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-4-я неделя семестра
3.	Тема 3.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-6-я неделя семестра
4.	Тема 4.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-8-я неделя семестра
5.	Тема 5.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-10-я неделя семестра
6.	Тема 6.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-12-я неделя семестра
7.	Тема 7.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-14-я неделя семестра
8.	Тема 8.	выписки, план, рецензия	Конспект	15-16-я неделя семестра
9.	Тема 9.	выписки, план, рецензия	Конспект	17-18-я неделя семестра
10	Тема 10.	выписки, план, рецензия	Конспект	19-20-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистранты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования,

в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования с учетом знаний и умений курса методологии и методики исторического исследования.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он хорошо формулирует проблемы исторической науки в русле Методологии и методики исторического исследования; знаком с оценками современных научных достижений методологии и методики исторического исследования, в том числе в междисциплинарных областях; хорошо формулирует специализированные профессиональные знания по Методологии и методики исторического исследования в научной и педагогической деятельности; характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с применением умений и навыков, полученных в ходе изучения Методологии и методики исторического исследования; хорошо владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Методологии и методики исторического исследования; хорошо владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений Методологии и методики исторического исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле Методологии и методики исторического исследования; в основном знаком с оценками современных научных достижений в Методологии и методики исторического исследования, в том числе в междисциплинарных областях; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по Методологии и методики исторического исследования в научной и педагогической деятельности; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач; в основном владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Методологии и методики исторического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле Методологии и методики исторического исследования; частично формулирует специализированные профессиональные знания по Методологии и методики исторического исследования процессе в научной и педагогической деятельности; частично владеет знанием современных проблем исторической науки с позиций Методологии и методики исторического исследования.

Задания для подготовки и защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
	Тема 9.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	16-я неделя семестра
	Тема 10. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и	написание и защита доклада с	доклад	18-я неделя семестра

	<p>принципы ее организации. Апробация и аттестация научной работы. Тематика докладов формируется на основе выбранных студентами тем выпускной квалификационной работы. Доклад представляет собой презентацию выпускной квалификационной работы по выбранной теме.</p>	<p>представлением электронной презентации</p>		
--	---	---	--	--

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом,

монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции развития методологии и методов исторического исследования; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистранта, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистрантов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.

2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Методологии и методики исторического исследования»

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистранта с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показанных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отразить изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по методологии и методике исторического исследования и умение применять полученные знания к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Третий вопрос содержит формулировку повышенного уровня сформированности компетенций (для проверки уровня знаний, умений и навыков).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

Для придания логичности, последовательности изложения материала курса и полноты изложения материала рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Актуальность темы.
2. Основные теоретические вопросы темы.
3. Основные процессы, явления, события, термины, исторические личности, раскрывающие содержание темы вопроса билета
4. Основные историографические концепции по проблеме и их представители, система аргументации.
5. Формулировка собственной позиции и ее аргументация.
6. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

7. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М.Т. Студеникин. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
2. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>

Методическая литература:

1. Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История. /сост. Состин Д.И.-Ставрополь, 2026 (электронная версия);
2. Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению 46.04.01-История. /сост. Состин Д.И.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)

Интернет-ресурсы:

1. <https://library.vogu35.ru/auditorium.html> Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки»
2. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
3. <https://iphras.ru/elib.htm> – Электронная библиотека Института философии РАН
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
6. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
7. <https://gnpbu.ru/> –библиотека им. К.Д. Ушинского РАО