

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026

Введение

Целью практических занятий является рассмотрение этапов развития географии и географического образования, описание последовательности, основного содержания, методики выполнения практических занятий по учебному курсу **«История географии и географического образования»**.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотрение эволюции географии и образования на разных этапах развития общества;
- анализ методологических подходов системы географических знаний;
- изучении генезиса и эволюции основных институтов образования: университетов и школ;
- изучение деятельности выдающихся личностей разных эпох в контексте их вклада в развитие географии как науки и как учебного предмета.

Перечень осваиваемых компетенций:

Код	Формулировка
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

		специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов, ОФО
5 семестр		
1	Развитие географии и модели географического образования России в XVIII- XIX вв. Преподавание географии было введено в западноевропейской школе во второй половине XVII в., а в первой половине XVIII в. оно стало всеобщим. Вторая половина XVII и начало XVIII в.—это период больших экономических изменений в мире. К началу XVIII в. было выпущено много книг, содержащих географические, экономические и политические сведения о различных странах. В результате путешествий и исследований конца XVIII — начала XIX в. были получены новые данные о природе России.	2
2	Образовательные реформы России XIX в. и географическое образование начала XX в. Реформы образования начала XX в. В начале XIX в. география как учебный предмет была введена во всех средних учебных заведениях. В первых трех десятилетиях XIX в. изучали географию по учебникам Е. Ф. Зябловского. Учебники К. П. Арсеньева — автора книги «Начертание статистики Российского государства». Положение географии в школе ухудшилось в годы николаевской реакции. В 80-х годах XIX в. были изданы первые в России методические руководства по географии для учителей. В конце XIX в.	2

	и в первое десятилетие XX в. были изданы новые географические хрестоматии.	
3	Педагогическая мысль и школьные реформы в России с XVIII в. до XXI в. 1700-е годы — переломные в истории отечественной педагогической мысли. Преобразовательное движение XVIII в. вызвало заметные изменения в традициях воспитания и обучения. XVIII столетие — эпоха возникновения национальной школьной системы. В первой половине XIX в., в Петровскую эпоху правительству был предложен ряд школьных проектов. Первым из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве <i>школа математических и навигацких наук</i>. Начало преподавания географии как учебного предмета.	2
4	Дидактические новации XIX – XX в. Географическое образование XX в. В конце XIX - начале XX в. Россия окончательно вступает на путь капитализма. География стала расцениваться как важный учебный предмет. Создание новых кафедр географии. Деятельность кафедры, возглавляемой Д. Н. Анучиным, привела к созданию мощной школы отечественных географов. На рубеже XIX -XX вв. вышли в свет очень содержательные труды по методике преподавания географии Э. Ю. Петри, А. Н. Раевского, Я. И. Руднева, О. П. Меча, С. П. Аржанова, В. П. Нечаева, А. А. Ивановского, В. П. Буданова и др.	2
5	Генезис и эволюция организации образования университетов в мире. Один из первых прообразов высшего учебного заведения был создан в Древней Греции Платоном. В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа — Аудиториум. В XI-XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения — медресе. В Индии мусульмане получали высшее образование в медресе и монастырских учебных заведениях (даргаб). В Европе на протяжении XII-XV веков начинают появляться университеты. Идея университета раскрывается в самом названии Universitas, что в переводе с латинского означает совокупность.	2
6	Генезис и эволюция социального института – школы. Прародиной образования школы принято считать страны Древнего Востока (Вавилония, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.). На Руси учебные заведения именовались "училищами": слово "школа" вошло в обиход, начиная с XIV века. Благодаря Петру в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы. При Екатерине II за основу были взяты прусская и австрийская системы образования. В начале царствования Александра I вводились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии	2

	(губернские училища). При Александре II в качестве основной школы вводились гимназии и прогимназии. С 1934 года было введено три типа общеобразовательных школ.	
7	Генезис и эволюция учебников географии. До XVII в. географии как отдельного учебного предмета в западноевропейской школе не было. После великих географических открытий и замечательных экспедиций XVII в. и первой половины XVIII в. географический кругозор человечества гигантски возрос. Первым учебным заведением России, в котором ввели преподавание географии, была московская школа «математических и навигационных наук», открытая Петром I в 1701 г. В первой половине XVIII в. в учебных заведениях России использовались переведенные на русский язык: голландские и немецкие учебники. В 1742 г. вышел первый русский учебник географии «Руководство к географии». В 1876 г. в Петербурге вышла книга Л. Весина под названием: «Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 год». К числу учебников, ориентированных на картографический метод, относится учебник А. Ободовского. В середине XIX в. географическая наука в России энергично развивалась. С именем К. Д. Ушинского связано проникновение в русскую школу родиноведческих идей Яна Амоса Коменского и Песталоцци.	2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема Развитие географии и модели географического образования России в XVIII- XIX вв.

Цель: формирование представлений о развитии географии и образования в России.

Тип занятия - практикум – моделирование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о развитие географии в России в XVIII- XIX вв.

Преподавание географии было введено в западноевропейской школе во второй половине XVII в., а в первой половине XVIII в. оно стало всеобщим. К этому периоду—к первому десятилетию XVIII в.—относится и начало преподавания географии в учебных заведениях России. На Руси в это время были церковные школы. Учебные книги этих школ —«азбуковники» наряду с алфавитом, складами и молитвами содержали сведения о частях света, разных странах и городах.

Вторая половина XVII и начало XVIII в.—это период больших экономических изменений в мире, когда сильно расширялась мировая торговля и развернулась борьба за мировой рынок и захват колоний. В России в эти годы развивалась промышленность и торговля, улучшались пути и средства сообщения, росла территория государства. В новых условиях чиновникам, купцам, промышленникам и помещикам потребовались географические знания.

Введению преподавания географии в школах содействовали также успехи в изучении Земли в целом и отдельных стран. После великих географических открытий и замечательных экспедиций XVII и первой половины XVIII в. географический кругозор человечества гигантски возрос. Исследования Земли стали в большей степени опираться на естественные науки, что позволило объяснить многие географические явления. Точнее стали измерения Земли и географические карты.

К началу XVIII в. было выпущено много книг, содержащих географические, экономические и политические сведения о различных странах. Некоторые из этих книг были изданы в России. В учебных заведениях, возникших в России в начале XVIII в., в числе учебных предметов изучалась и география. В школах математико-навигационных наук это была главным образом математическая география, в других—политическая, включавшая описания различных государств мира. Впоследствии перед описанием государств, составлявшим основное содержание курса географии, стали давать в качестве введения некоторые сведения из математической географии.

В первой половине XVIII в. в учебных заведениях России использовались переведенные на русский язык голландские и немецкие учебники географии. Они содержали огромные перечни географических названий, фактов и цифр по странам мира, мало связанные между собой. Весь этот материал давался обычно в виде вопросов и ответов, которые ученики должны были выучивать. Материал о России был незначителен по размерам и содержал много ошибок.

На протяжении XVIII в. в России развернулись в широких масштабах географические исследования. Огромную роль в становлении русской географической науки сыграл М. В. Ломоносов.

Успехи отечественной географической науки и возросшие требования к знаниям о своей стране обусловили в преподавании географии усиление внимания к изучению России. В 1742 г. вышел первый русский учебник географии «Руководство к географии» (неизвестного автора), а в 1776 г.—первый учебник отечественной географии Х. Чеботарева «Географическое и методическое описание Российской империи».

Подобно иностранным учебникам того времени, эти учебники были заполнены значительным номенклатурным материалом, но в них содержались довольно полные и правильные сведения о географии России, что было уже некоторым шагом вперед.

В губернских народных училищах, открытых в конце 80-х годов XVIII в., география изучалась в двух старших классах! в третьем классе (один год) — всеобщая география, в четвертом классе (два года) — география России.

В результате путешествий и исследований конца XVIII — начала XIX в. были получены новые данные о природе России. Начали публиковаться статистические сведения о населении и хозяйстве, и география получила более точные данные об экономике России.

Все это способствовало развитию географического образования и положительно отразилось на содержании школьной географии.

Задание к исследованию 1.

Проанализировать развитие системы образования в России и представить в виде таблицы (таблица).

Задание к исследованию 2.

Проанализировать авторские дидактические системы (И.Ф. Герберта, С.Т. Шацкого) и представить в сравнительной таблице (текст лекции).

Задание к исследованию 3.

Проанализировать основные этапы становления и развития географической науки в России XVIII- XIX вв. и представить в виде таблицы (презентация).

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм 4. «Развитие географии в XIX веке».
2. Разработайте содержание лекций – сопоставления к темам по развитию системы образования и системы географического образования в России. Лекции оформите в форме презентаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Обосновать закономерность между географическими исследованиями и развитием методики преподавания географии в XVIII в. Можно ли проследить связь: государственная политика – исследования в России – преподавание географии в школах?
2. Проследить связь интереса «негеографов» (Петра I, М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Д. Ушинского, Н. В. Гоголя, Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского и др.) к проблемам школьных курсов географии и методики их преподавания в XVIII – XIX вв. Какой вклад внесли в становление русской школьной географии эти знаменитые люди?

Литература:

Основная:

1. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

1. Вильман О. Дидактика как теория образования в ее отношениях к социологии и истории образования: В 2 т. - М., 1904- 1908.
2. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
3. Джурицкий А. Н. История педагогики. - М., 1999.
4. История педагогики и образования / Под ред. А.А.Пискунова. -М., 2001.
5. Певзнер Л.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца 19 – начала 20 века. – Новгорол. 1996.
6. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
7. Теория и методология географической науки: учебн. пособие / М. М. Голубчик и др. – М.: ВЛАДОС, 2005.

8. Шаррельман Г. Трудовая школа / Свободное воспитание: хрестоматия | Сост. и авт. вступ. ст. Г. Б. Корнетов. - М., 1995.

Интернет-источники:

1. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.
3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема Образовательные реформы России XIX в. и географическое образование начала XX в. Реформы образования начала XX в.

Цель: формирование представлений о развитии образования в России.

Тип занятия - семинар – исследование

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о реформах образования России XIX в и начала XX в.

В начале XIX в. география как учебный предмет была введена во всех средних учебных заведениях. В семиклассных гимназиях география изучалась с III по VIII класс (14 недельных уроков). Курс начинался математической и всеобщей географией, включающей сведения о Земле. В IV классе продолжение всеобщей географии состояло из описания отдельных стран мира. В V классе изучалась отечественная география, а в VI—VII классах—всеобщая и российская статистика (так в то время называли экономическую географию).

В большинстве учебных заведений России в продолжение первых трех десятилетий XIX в. изучали географию по учебникам Е. Ф. Зябловского. Он же был автором известного шеститомного «Землеописания Российской империи», а также двухтомного «Всеобщего землеописания» — книг, которые в продолжение многих лет служили основными источниками при составлении учебников по географии. Хотя учебники Е. Ф. Зябловского в большей мере, чем предшествующие, содержали достоверные данные и соответствовали состоянию географической науки в то время, они по-прежнему были перегружены фактическим материалом, особенно номенклатурой, и содержали мало объяснительного материала.

Наряду с учебниками Е. Ф. Зябловского в преподавании географии и статистики использовались учебники К. П. Арсеньева — автора книги «Начертание статистики Российского государства», в которой впервые было дано деление России на «пространства» по географическим и экономическим признакам. Учебники К. П. Арсеньева по сравнению с другими учебниками того времени содержали больше объяснительного материала, в частности, в них показывались связи хозяйства с природой.

Положение географии в школе резко ухудшилось в годы николаевской реакции. Уставом 1828 г. в школах ввели изучение классических языков, в связи с чем начало преподавания географии передвинули в I класс. Этот перенос географии в младшие классы крайне неблагоприятно отразился на ее содержании. Основная масса объяснений и большая часть описаний из курса географии были исключены, вследствие чего в нем осталась главным образом географическая номенклатура, «достопримечательные факты» и цифры. Значение предмета для развития учащихся снизилось. Вместе с тем для младших

классов учебники географии стали еще более трудными и сухими, чем предыдущие учебники для учащихся средних классов. В дальнейшем из гимназического курса был исключен курс статистики, отличавшийся от курса общей географии наличием анализа и объяснений. После этого география стала предметом второстепенным и преподавание ее велось только в начальных классах.

В 80-х годах XIX в. были изданы первые в России методические руководства по географии для учителей Н. Раевского и немецкого педагога-географа Оберлендера. В 90-х годах вышли руководства Э. Ю. Петри, А. Соколова, С. Меча и А. Гейки, а в первом десятилетии и в начале второго десятилетия XX в. Новые руководства: Я. Руднева, С. П. Аржанова, А. А. Ивановского, А. П. Нечаева, В. П. Буданова.

Вопросам школьной географии стали уделять больше места журналы, как научно-географические («Известия Географического общества», «Землеведение»), так и общепедагогические («Русская школа», «Учитель», «Вестник воспитания», «Журнал министерства народного просвещения»).

В начале нашего века стал выходить школьный методический журнал «Естествознание и география», а вскоре начал периодически печататься специальный сборник «География в школе» (под редакцией Я. Руднева).

Вопросы школьной географии стояли на всероссийских съездах по народному образованию, а также на съездах русских естествоиспытателей.

В марте 1915 г. под председательством Д. Н. Анучина собрался первый всероссийский съезд преподавателей географии, на котором был сделан ряд сообщений по вопросам школьной географии. Место, которое занимала география в школах России, совершенно не соответствовало ее значению. Поэтому в методической литературе много внимания уделялось выявлению роли географии в образовании и воспитании. Вся передовая педагогика России требовала увеличить число уроков по географии и ввести преподавание ее в старших классах.

Передовые учителя резко критиковали номенклатурный характер школьной географии и указывали, что такое ее преподавание мало дает развитию мышления учащихся. Методисты настаивали на необходимости усиления в курсе младших классов картинных описаний, развивающих воображение детей, а в курсе старших классов — объяснений географических явлений (давать не только «что» и «как», но и «почему»).

В конце XIX в. и в первое десятилетие XX в. были изданы новые географические хрестоматии (С. Меча, А. Крубера, С. Григорьева, А. Баркова и С. Чефранова, С. Бобина и др.), школьные атласы (Э. Петри, И. Ильина и др.), стенные карты, несколько серий географических картин (А. Борзова, А. Борзова и А. Баркова, И. Ильина и др.).

Однако все эти наглядные пособия, за исключением некоторых стенных карт, выпускались малым тиражом и стоили дорого, поэтому значительная часть школ была не в состоянии ими воспользоваться.

В официальных программах и «указаниях» министерства народного просвещения предложения передовой методики получали очень слабое отражение.

В большей части школ географию преподавали «по совместительству» учителя, не имевшие специальной географической подготовки, чаще всего историки, иногда естественники; преподавали они по старинке, делая упор, как и прежде, на номенклатуру и вычерчивание карт.

Таким образом, в школах дореволюционной России со всей очевидностью выявились несоответствие преподавания географии педагогическим и методическим требованиям и разрыв между географической наукой и школьной географией, между возросшими потребностями в географических знаниях и теми невысокими знаниями, которые давала учащимся по географии средняя школа.

Задание к исследованию 1.

1. Провести анализ учебников, изданных в данный период, используя источник:

Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934). М.: Географгиз, 1954. 217 с.

Задание к исследованию 2.

Провести анализ методических пособий, изданный в данный период и представить его в виде таблицы.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм «Становление современной географии (XIX – нач. XX вв.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему развитие географии и географического образования не шло в истории России параллельно?

2. С чем связано внимание к методике преподавания географии и содержанием школьной географии педагогической общественностью?

Литература:

Основная:

1. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

2. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.

3. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.

4. Латынина Д.Н. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX в): Учебное пособие – М.:ИД «Форум».1998.

5. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.

6. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бибик и др.- М.: Просвещение, 1975. Разд. II История методики географии.

7. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

8. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.

9. Терентьева А.В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XIII вв.: Уч.пособие. – СПб.1996.

10. Университет: Энциклопедический словарь. СПб., 1891. Т.4. С.303 – 306, Т.68. С.750 – 757.

11. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет-источники:

1. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.

3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема. Педагогическая мысль и школьные реформы в России с XVIII в. до XXI в.

Цель: формирование представлений о новациях в образовании и развитии географической науки в России в 19-20 веке.

Тип занятия - семинар – исследование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о педагогической мысли и школьных реформах в России с XVIII в. до XXI в.

1700-е годы — переломные в истории отечественной педагогической мысли. Россия пережила реформы воспитания и образования, которые были вызваны важными социально-экономическими изменениями: политическое лидерство дворянства, укрепление позиций купечества и промышленников, формирование режима абсолютизма, трансформация чиновничьего аппарата, создание новой армии и пр. Не менее важные сдвиги произошли в культуре, мощный импульс которым был дан в царствование *Петра I* (1689-1725): появились первая газета и музей, был построен тщательно спланированный Петербург, проводились ассамблеи, работали художники-портретисты. Объективно требовалась большое число грамотных чиновников, офицеров, специалистов технической области, ученых, педагогов. Нужно было удовлетворить практические нужды в грамотных специалистах.

Преобразовательное движение XVIII в. вызвало заметные изменения в традициях воспитания и обучения. Существенно были поколеблены устои не книжного домашнего воспитания, влияние религиозной церковной педагогической мысли. Было покончено с монополией церковной педагогической мысли. Ранее сравнительно единая (за счет такой монополии) русская педагогика стала развиваться в русле двух потоков: светского и религиозного. Православная педагогическая мысль продолжала, тем не менее, оставаться составляющей духовной жизни русского народа и находила питательную среду, прежде всего в патриархальном укладе жизни и воспитания крестьянства.

XVIII столетие — эпоха возникновения национальной школьной системы. К концу XVII в. Россия (в отличие от Запада, где уже сформировались сравнительно развитые школьные структуры) не располагала системой регулярных учебных заведений. На протяжении 1700-х гг. она была создана, что означало завершение эпохи господства старорусского иррегулярного воспитания и обучения, главенства семейно-домашнего обучения. Появилась особая социальная группа, профессионально занимавшаяся умственным трудом и педагогической деятельностью.

История школы и педагогической мысли России XVIII в. состоит из двух периодов: первой и второй половины столетия, когда произошли существенные изменения в школьном деле, трактовке вопросов воспитания и образования.

В первой половине XIX в., в Петровскую эпоху правительству был предложен ряд школьных проектов. Один из первых проектов — о создании светских учебных заведений. Первым из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве *школа математических и навигацких наук* в Сухаревой башне (1701 г.). В 1715 г. старшие классы школы математических и навигацких наук были переведены в Петербург. На этой базе была организована *Морская академия* — военно-учебное заведение, где готовили к морской службе. По образцу навигацкой школы в Москве в 1712 г. были учреждены еще две школы — *инженерная* и *артиллерийская*.

В 1707 г. в Москве при военном госпитале была создана *хирургическая школа*, рассчитанная на 50 учащихся. С 1721 г. при сибирских заводах стали создавать горные училища. В 1744 г. некоторые цифирные школы были присоединены к полковым гарнизонным школам. Остальные слились с *архиерейскими школами*.

Общее число духовных учебных заведений (архиерейских школ и семинариумов), открытых в 1721-1725 гг., не превышало 50.

В учебных заведениях, созданных в начале XVIII в., обучали на русском языке. Была усовершенствована русская азбука, чтобы облегчить усвоение родного языка.

Возникновение в Петровскую эпоху новых типов школ было важным этапом в организации национальной системы образования. В тот период был заложен фундамент для построения школьного дела на новых началах.

Особое развитие русской школы и педагогики во второй половине XVIII в. пришлось на царствование *Екатерины II* (1729-1796). Впервые во главе государства оказалась европейски образованная личность.

Во второй половине XVIII в. место православной педагогики как главной идейной основы воспитания и обучения заняла государственная педагогика.

В 1760-х гг. были разработаны еще несколько проектов. Был составлен план учреждения начальных (тривиальных) училищ, гимназий, университетов и заведений для подготовки воспитателей дворянских детей из представителей крепостного сословия (рабские, или дядские, школы). Предусматривалось создать 2 дядские школы — в Москве и Петербурге, более 20 тривиальных школ для дворянства и свободных сословий, где готовили бы для поступления в гимназию, 9 четырехлетних гимназий для дворян и свободных разночинцев, 2 новых университета.

Приоритетом русского просвещения второй половины XVIII в. было удовлетворение культурно-образовательных запросов дворянства. Во второй половине XVIII в. получили развитие частные учебные заведения, предназначенные для дворянского сословия. В них использовалась программа государственных школ.

В итоге к концу XVIII в. было воздвигнуто «здание» школьной системы, где вершиной являлись университеты, верхними этажами — учреждения повышенного образования (кадетские корпуса, воспитательные дома, Смольный институт и др.), а внизу располагались народные училища.

Задание к исследованию 1.

Составьте таблицу решения проблем в истории развития педагогического образования.

Задание к исследованию 2.

Проведите анализ взглядов государственных деятелей на сущность процесса обучения и воспитания. Анализ представить в форме таблицы.

Задание к исследованию 3.

Выявите линии преемственности между традициями рассматриваемых эпох и современного образования.

Задание для самостоятельной работы

Проведите системный анализ эволюции педагогического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связаны реформы педагогической системы в вышеназванных эпохах в России?

Литература:

Основная:

1. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

2. Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934)-М.: Географгиз, 1954.
3. Весин Л. П. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 г.- Спб, 1876.
4. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
5. Геттнер А. География – история, теория, методы. - СПб, 1930.
6. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. - М, 2004.
7. Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М., 1971.
8. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Егоров Е. Ф. – М.: ИЦ «Академия», 1999.

9. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.
11. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бибик и др.- М.: Просвещение, 1975. Разд. II История методики географии.
12. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
13. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
14. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.
15. Терентьева А.В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XIII вв.: Уч.пособие. – СПб.1996.
16. Университет: Энциклопедический словарь. СПб., 1891. Т.4. С.303 – 306, Т.68. С.750 – 757.
17. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет-источники:

1. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.
3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема Дидактические новации XIX – XX в. Географическое образование XX в.

Цель: формирование представлений о новациях в образовании и развитии географической науки в России в 19-20 веке.

Тип занятия - семинар – исследование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о дидактических новациях и географическом образовании XIX – XX в.

В конце XIX - начале XX в. Россия окончательно вступает на путь капитализма, который начал предъявлять качественно новые требования к школе и учебным предметам. Происходившие в этот период в обществе и географической науке изменения тотчас же отразились и на постановке преподавания географии, которая стала расцениваться как важный учебный предмет. Все вместе взятое привело к следующему: а) созданию новых и перенесению существовавших в то время кафедр географии с историко-филологических на физико-математические факультеты, что дало возможность готовить физико- географов; б) возникновению в 1884 г. первой в России кафедры географии в Московском университете во главе о проф. Д. Н. Анучиным.

Деятельность кафедры, возглавляемой Д. Н. Анучиным, привела к созданию мощной школы отечественных географов (академики Л. С. Берг, А. А. Григорьев, чл. -кор. АПН А. С. Барков) . Воспитанниками Анучина стало целое поколение преподавателей географии, среди которых особо выделялись А. А. Крубер, С. А. Григорьев, А. С. Барков и С. В. Чефранов, создавшие капитальный учебник "Начальный курс географии" (М., 1903), который выдержал 14 изданий.

Под руководством этой же "четверки" преподавателей были изданы разнообразные хрестоматии и другие пособия по географии. На рубеже XIX -XX вв. вышли в свет очень содержательные труды по методике преподавания географии Э. Ю. Петри, А. Н. Раевского, Я. И. Руднева, О. П. Меча, С. П. Аржанова, В. П. Нечаева, А. А. Ивановского, В. П. Буданова и др. В работах этих методистов главное внимание обращалось на использование наглядности в обучении географии. Заметной вехой в развитии школьной географии и методики накануне Октябрьской революции явился состоявшийся в 1915 г. первый съезд преподавателей географии России, рассмотревший вопросы перестройки школьного географического образования.

Задание к исследованию 1.

Провести параллельное исследование и представить в таблице: развитие географической науки и развитие географического образования.

Задание к исследованию 2.

Изучить и представить графически систему географических наук по: Э. Б. Алаеву, В. С. Жекулину и В. П. Максаковскому.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм «География нового времени (XX в.)».
2. Изучить документ и оформить его в виде тезисов: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании географии».

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связан интерес к школьной географии в сложный период для России (1933-1934 гг.)?

Литература:

Основная:

1. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

2. Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934)-М.: Географгиз, 1954.
3. Весин Л. П. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 г.- СПб,1876.
4. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
5. Геттнер А. География – история, теория, методы. - СПб, 1930.
6. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. - М, 2004.
7. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М., 1971.
8. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Егоров Е.Ф. – М.:ИЦ «Академия», 1999.
9. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.
11. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бирик и др.- М.: Просвещение, 1975. Разд. II История методики географии.
12. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
13. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
14. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.
15. Терентьева А.В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XIII вв.: Уч.пособие. – СПб.1996.
16. Университет: Энциклопедический словарь. СПб., 1891. Т.4. С.303 – 306,

Т.68. С.750 – 757.

17. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет-источники:

1. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.
3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема. Генезис и эволюция организации образования университетов в мире

Цель: формирование представлений о генезисе и эволюции университетов в мире.

Тип занятия - семинар – исследование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о генезисе и эволюции университетов в мире.

Один из первых прообразов высшего учебного заведения был создан в Древней Греции. В IV веке до н. э. Платон организовал в роще близ Афин, посвященной Академу, философскую школу, которая получила название Академии.

В эллинскую эпоху (308-246 до н. э.). Птолемеем был основан Мусеум (от лат. Museum — место, посвященное Музам). В Мусеуме преподавали Архимед, Евклид, Эратосфен.

В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа — Аудиториум (от лат. audire — слушать), которая в IX веке именовалась «Магнавра» (Золотая палата).

Церковь сыграла особую роль в развитии высшего образования. Например: Монастырские высшие школы восходили к раннехристианской традиции.

В исламском мире появление Домов мудрости в Багдаде (в 800 году) стало примечательным событием в процессе развития просвещения. В Домах мудрости собирались крупные ученые и их ученики. Они дискутировали, читали и обсуждали литературные произведения, философские и научные сочинения и трактаты, готовили рукописи, читали лекции. В XI-XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения — медресе. Медресе распространились по всему исламскому миру, но самым знаменитым было медресе Низамейи в Багдаде, открытое в 1067 году. В них получали как религиозное, так и светское образование. В начале XVI века на Ближнем Востоке сложилась иерархия медресе:• столичные, открывавшие выпускникам путь к административной карьере;• провинциальные, выпускники которых, как правило, становились чиновниками. Крупным культурным и образовательным центром исламского мира была мусульманская Испания (912-976 годы). Высшие школы Кордовы, Саламанки, Толедо, Севильи предлагали программы по всем отраслям знания — богословию, праву, математике, астрономии, истории и географии, грамматике и риторике, медицине и философии. Появившиеся на Востоке школы университетского типа (с лекционными залами, богатой библиотекой, научной школой, системой самоуправления) стали предшественниками средневековых университетов Европы. Образовательная практика исламского мира, в особенности арабская, значительно повлияла на развитие высшего образования в Европе. Каждое новое высшее учебное заведение обязательно создавало свой устав и обретало статус среди других учебных заведений.

В Индии мусульмане получали высшее образование в медресе и монастырских учебных заведениях (даргаб). В Китае в период «золотого века» (III-X век) появились учебные заведения университетского типа. В них выпускники получали ученую степень специалиста по пяти классическим трактатам Конфуция: «Книга перемен», «Книга этикета», «Весна и осень», «Книга поэзии», «Книга истории».

В Европе на протяжении XII-XV веков начинают появляться университеты. Однако в каждой стране этот процесс проходил по-разному. Как правило, система церковных школ выступала в качестве истока зарождения большинства университетов.

История первых университетов тесно связана с творчеством мыслителей, давших новый толчок к развитию культуры, науки и просвещения, — Р. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Дж. Уинкли, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Первые университеты были весьма мобильны, поскольку их существенной чертой являлся, в известной мере, наднациональный и демократический характер.

На протяжении веков, вплоть до конца XX века, сеть высших учебных заведений быстро расширяется, представляя сегодня широкий и разнообразный спектр специализаций.

Идея университета раскрывается в самом названии Universitas, что в переводе с латинского означает совокупность. Уже в период зарождения университетов в «совокупность» вкладывали разный смысл. В первую очередь акцентировался организационный аспект; по сути, университетом стали называть результат объединения разных типов высших учебных заведений. Например, Парижский университет вырос из объединения богословской школы Сорбонны с медицинской и юридической школами. Однако основная миссия университета состояла в приобщении молодого человека к совокупности всех видов знаний. С древности университет (Alma Mater) был источником научных знаний, мудрости и просвещения. Его задача заключалась не только в сохранении и передаче существующих знаний, духовных и культурных ценностей, высших образцов человеческой деятельности, но и в развитии интеллекта ради обновления культуры. В процессе истории именно в университетах рождалось новое знание, создавались научные теории и формировались универсальные мировоззренческие позиции для понимания жизни, мира, космоса, человека. Университет стремился дать универсальное образование учащимся, которые впоследствии входили в элиту общества (ученые, государственные и общественные деятели).

Задание к исследованию 1.

Провести исследование и представить в таблице: развитие университетов до XII века.

Задание к исследованию 2.

Провести исследование и представить в таблице: развитие университетов с XII века до XV века.

Задание к исследованию 3.

Провести исследование и представить в таблице: развитие университетов с XV века до конца XX века.

Задание для самостоятельной работы

Разработать сравнительную таблицу — характеристику 10 престижных университетов мира.

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связано появление университетов в разное время и в разных регионах мира?

Литература:

Основная:

18. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

19. Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934)-М.: Географгиз, 1954.
20. Весин Л. П. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 г.- СПб,1876.
21. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
22. Геттнер А. География – история, теория, методы. - СПб, 1930.
23. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. - М, 2004.
24. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М., 1971.
25. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Егоров Е.Ф. – М.:ИЦ «Академия», 1999.
26. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.
28. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бибик и др.- М.: Просвещение, 1975. Разд. II История методики географии.
29. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
30. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
31. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.
32. Терентьева А.В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XIII вв.: Уч.пособие. – СПб.1996.
33. Университет: Энциклопедический словарь. СПб., 1891. Т.4. С.303 – 306, Т.68. С.750 – 757.
34. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет-источники:

7. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
8. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.
9. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
10. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
11. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
12. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема. Генезис и эволюция социального института - школы

Цель: формирование представлений о генезисе и эволюции школы как социального института.

Тип занятия - семинар – исследование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о генезисе и эволюции школы как социального института.

Прародиной образования школы принято считать страны Древнего Востока (Вавилония, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.). Здесь получили развитие три основных типа школы – жреческие, которые создавались при храмах и готовили служителей культа.

Среди стран Древневосточной цивилизации известным своеобразием в развитии систем образования выделялись Индия и Китай.

Ведущим типом школы в Китае в 3-м и 2-м тысячелетиях до н. э. была общинная, где юноши бесплатно обучались стрельбе из лука, религиозным пениям и обрядам.

Педагогическая мысль, а также система воспитательных институтов впервые достигли зрелых форм лишь в период расцвета античной цивилизации.

В период расцвета греко-римской цивилизации сложились основные педагогические идеалы, послужившие впоследствии образцом для последующих эпох.

Крушением Западной Римской Империи в 476 г, отмечено начало эпохи Средних веков, которая длилась вплоть до XV в. Средневековая эпоха имеет свою, особую, непохожую на нашу, шкалу ориентации в учебно-воспитательном процессе.

На Руси учебные заведения именовались "училищами": слово "школа" вошло в обиход, начиная с XIV века. Уже в первой половине XI века нам известны дворцовая школа князя Владимира в Киеве и школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде в 1030 году.

Особые школы существовали для обучения грамоте и иностранным языкам; в 1086 году в Киеве было открыто первое женское училище. Школы были не только учебными заведениями, но и центрами культуры, в них делались переводы древних и византийских авторов, переписывались рукописи.

Укрепление Московского государства повлекло за собой некоторый подъем образования. С одной стороны, стали возникать многочисленные приходские и частные школы, где обучались грамоте и счету дети не только духовенства, но и ремесленников и купцов; с другой, была создана и закреплена решениями Стоглавого собора (1551 г.) система православного образования. Она включала три ступени: Начальная ступень - предусматривала овладение грамотой, чтение Псалтыри и Часослова; Вторая ступень - обеспечивала чтение Апостола и ведение большинства церковных служб; Третья, высшая ступень - чтение Библии и богословской литературы. Условием овладения высшей ступенью учености было знание древних языков.

Благодаря Петру в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Кроме того, к 1722 году в разных городах России было открыто 42 так называемых "цифирных школы", обеспечивавших начальное обучение математике. Учителя для них готовились в навигацкой школе, получившей в 1715 г. название "Морская академия".

Перестройку российского образования на новый лад Екатерина II осуществляла при помощи группы выдающихся педагогов, из которых нельзя не назвать Ф.И. Янковича де Мириево и И.И. Бецкого. За основу были взяты прусская и австрийская системы образования. В 1786 году был утвержден "Устав народных училищ". Предполагалось учредить три типа общеобразовательных школ - малые, средние и главные.

В начале царствования Александра I вводились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Школы двух первых типов были бесплатными и бессловными.

При Александре II в качестве основной школы вводились гимназии и прогимназии. Гимназии делились на классические и реальные (преобразованные в 1872 году в реальные училища). Формально гимназии были общедоступными для всех, кто выдержал приемные испытания.

С начала 70-х гг., а в особенности при Александре III, вновь восторжествовала реакция. Школа опять стала сословной.

В конце 1917 г. начала проводиться национализация всех типов учебных заведений. Сложившаяся к началу 30-х гг. в СССР тоталитарная государственная система не могла не отразиться и на школе. С 1934 года было введено три типа общеобразовательных школ, существующие и сейчас. Это начальная школа (1 - 4-й кл.), неполная средняя (1 - 7-й кл.) и средняя (1 - 10-й кл.).

Задание к исследованию 1.

Провести исследование и представить в таблице: развитие школ до XII века.

Задание к исследованию 2.

Провести исследование и представить в таблице: развитие школ с XII века до XV века.

Задание к исследованию 3.

Провести исследование и представить в таблице: развитие школ с XV века до конца XX века.

Задание для самостоятельной работы

Разработать сравнительную таблицу – характеристику школ разных государств.

Вопросы для обсуждения:

7. С чем связано появление школ, как социальных институтов?
8. Как отличались школы разных эпох?
9. Какие качества и структурные составляющие школ разных эпох можно взять в систему XXI века?

Литература:

Основная:

18. Шальнев В. А. История и методология общей географии. - Ставрополь: Изд – во СГУ, 2010.

Дополнительная:

19. Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934)-М.: Географгиз, 1954.
20. Весин Л. П. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 г.- СПб, 1876.
21. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
22. Геттнер А. География – история, теория, методы. - СПб, 1930.
23. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. - М, 2004.
24. Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М., 1971.
25. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Егоров Е.Ф. – М.:ИЦ «Академия», 1999.
26. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики. – Самара, 1998.
28. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. А. Е. Бибик и др.- М.: Просвещение, 1975. Разд. II История методики географии.
29. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
30. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
31. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: Академия, 2004.
32. Терентьева А. В. История отечественного образования. Государственная политика в области образования в России X-XIII вв.: Уч. пособие. – СПб. 1996.
33. Университет: Энциклопедический словарь. СПб., 1891. Т.4. С.303 – 306, Т.68. С.750 – 757.
34. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Интернет-источники:

10. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
11. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.

12. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
13. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
14. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
15. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема. Генезис и эволюция учебников географии

Цель: формирование представлений о генезисе и эволюционировании учебников географии в истории географического образования.

Тип занятия - семинар – исследование.

Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Активизация знаний о истории и становлении учебников географии.

Познание истории зарождения и развития курса школьной географии служит фундаментом, на котором строится понимание предметной сущности современной географической дидактики, позволяет учителю эффективно использовать педагогический опыт в целях совершенствования форм, средств и методов обучения географии в школе.

Для обучения детей географии необходимы были учебники, а также учителя, которые преподавали этот предмет.

До XVII в. географии как отдельного учебного предмета в западноевропейской школе не было. Географические сведения обычно давались в курсах государствоведения вместе с историей.

В качестве самостоятельного предмета преподавания география начинает вводиться в западноевропейской школе во второй половине XVII в. В первой половине XVIII в. преподавание географии в школах большинства стран Западной Европы стал всеобщим.

Вторая половина XVII в. и начало XVIII в. сильно расширилась мировая торговля и развернулась борьба за мировой рынок и захват колоний.

В хозяйственной и культурной жизни России в эти годы также происходили крупные сдвиги: развивались промышленность и торговля, улучшались пути и средства сообщений, росла территория страны.

В новых условиях чиновникам, купцам, промышленникам и помещикам потребовались географические знания. Введению преподавания географии в школах содействовали также успехи в изучении Земли в целом и отдельных стран.

После великих географических открытий и замечательных экспедиций XVII в. и первой половины XVIII в. географический кругозор человечества гигантски возрос.

Исследования Земли стали в большей степени опираться на естественные науки, что позволило объяснить многие географические явления.

Точнее стали измерения Земли и географические карты.

К началу XVIII в. было выпущено много книг, содержащих географические, экономические и политические сведения о различных странах. Некоторые из этих книг были изданы в России.

Первым учебным заведением России, в котором ввели преподавание географии, была московская школа «математических и навигационных наук», открытая Петром I в 1701 г. Двумя годами спустя география была введена и в первой общеобразовательной школе России — в гимназии Глюка.

В начале XVIII в. содержание курса географии в разных учебных заведениях имело различный характер. В математико-навигационной школе, в морской академии и некоторых других учебных заведениях преподавалась главным образом математическая география. В большинстве же учебных заведений России изучали политическую географию, включавшую описания различных стран мира.

В первой половине XVIII в. в учебных заведениях России использовались переведенные на русский язык: голландский учебник «География, или краткое земного круга описание» (изд. 1710 г.), немецкий учебник Я. Гюбнера «Земноводного круга краткое описание» (изд. 1719 г.) и «География генеральная» Варения (изд. 1718 г.).

В этих учебниках отразилось содержание курса географии западноевропейских школ (в основном описательного государственоведения).

Обратимся к первому в России учебнику по географии. Это переведенный на русский язык и изданный в 1719 г. один из наиболее популярных западноевропейских учебников Я. Гюбнера

Книга написана в виде вопросов и ответов на них, имеет общий объем 426 с. Она начинается кратким введением, поясняющим как читать карты. Основная часть книги (390 с.) представляет описание стран. Заключительный раздел книги составляют вопросы математической географии, в частности выделена специальная глава «О глобусе». Материал о России был незначителен по размерам и содержал много ошибок.

На протяжении XVIII в. в России развернулись в широких масштабах географические исследования. Огромную роль в становлении русской географической науки сыграл М. В. Ломоносов.

По инициативе М. В. Ломоносова был организован сбор статистических данных о разных местностях государства, были составлены географические карты, организованы экспедиции для сбора материала по географии страны. Еще в начале XVIII в. появились первые русские научные издания по географии России, среди которых особенно следует отметить труды В. Н. Татищева. В 30—40-х годах XVIII в. вышло два первых русских географических атласа.

Постепенно на смену переводным приходили учебники отечественных авторов. Поражает колоссальный труд, затраченный на их составление.

В 1742 г. вышел первый русский учебник географии «Руководство к географии» (неизвестного автора), а в 1776 г.—первый учебник отечественной географии Х. Чеботарева «Географическое и методическое описание Российской империи».

Подобно иностранным учебникам того времени, эти учебники были заполнены значительным номенклатурным материалом, но в них содержались довольно полные и правильные сведения о географии России, что было уже некоторым шагом вперед.

В 1876 г. в Петербурге вышла книга Л. Весина под названием: «Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 год». В предисловии автор указывал, что задача труда — дать читателю историко-критическое обозрение учебников и некоторых пособий по географии и проследить развитие научных и педагогических воззрений в географических учебниках.

Рассматривая учебники и методические руководства по географии, появившиеся в России с 1710 по 1876 г., Л. Весин прослеживает развитие научного содержания школьной географии и педагогических воззрений на процесс ее преподавания. По мнению Л. Весина, ни один из учебных предметов не находится в таком ненормальном положении, в каком оказалась география: она не введена в круг университетских наук, не играет видной роли и в гимназиях, где поставлена в положение второстепенного предмета. На географию, отмечает Л. Весин, смотрят как на предмет, лишенный самостоятельности, представляющий пестрый сбор всевозможных сведений из разных отраслей знаний.

Основываясь на исследованиях Л. Весина, в эволюции российских географических учебников можно наметить три стадии: переводные, компилятивные, отечественные.

Число учебников (изданных до 1786 г.) по подсчетам Л. Весина, который первым осуществил их анализ, доходило до 300. За 166 лет по каждому курсу географии было издано около 58 разных учебников.

Л. Весин приводит сходные оценки: «Сколько не пытаются составители учебников поставить географию на научную почву, все их попытки остаются напрасными. Мы имеем полное основание сказать, что попытки научного изложения учебников... безуспешны».

Это же говорили и представителями общественности, педагоги (Н.В. Гоголь, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский). К.Д. Ушинский отмечает: «Что касается собственно до русской географии, то мы не имеем по этому предмету ни одного сносного учебника».

Учитывая опыт предшественников, его оценку современниками, авторы стремятся улучшить практику обучения, прежде всего, изменяя учебник.

Н. Греч, Н. Соколовский и используют разный шрифт. С.И. Барановский включает художественные описания, средства наглядности, приемы сравнения. В учебнике «Начальные основы географии» (1853 г.), стремясь придать предмету занимательность, предлагал показывать изображения (чертежи, рисунки) объясняемых предметов (гора, долина и др.), приводить примеры из природного окружения местности, где живут учащиеся, сравнивать неизвестное и новое с известным. В связи с перегруженностью текстов названиями, предлагаются приемы их упорядочения, облегчения запоминания.

К числу учебников, ориентированных на картографический метод, относится учебник А. Ободовского «Руководство к черчению ландкарт с приложением сеток частей света и первостепенных государств Европы» (1850), учебник К. Смирнова «Учебная книга географии. Азия. Африка. Америка и Австралия в физическом, этнографическом и политическом отношениях», выдержавший 40 изданий (до 1912 г.).

В большинстве учебных заведений России в продолжение первых трех десятилетий XIX в. изучали географию по учебникам Е. Ф. Зябловского. Он же был автором известного шеститомного «Землеописания Российской империи»

Наряду с учебниками Е. Ф. Зябловского в преподавании географии и статистики использовались учебники К. П. Арсеньева — автора книги «Начертание статистики Российского государства», в которой впервые было дано деление России на «пространства» по географическим и экономическим признакам. Учебники К. П. Арсеньева по сравнению с другими учебниками того времени содержали больше объяснительного материала, в частности, в них показывались связи хозяйства с природой.

Во второй четверти XIX в. положение школьной географии в учебных планах гимназий резко ухудшается. За счет увеличения учебного времени главным образом на изучение классических и иностранных языков снимают курс статистики, и география, таким образом, передвигается в более младшие классы. Учебники также сокращаются, особенно за счет описательного и объяснительного материала. В результате они приобретают перечислительный, номенклатурный характер.

В середине XIX в. географическая наука в России энергично развивалась. Уже учебники 50-х годов XIX в. (А. Ободовского, Я. Кузнецова и др.) отличались от прежних большей систематичностью и логичностью изложения.

В ряде учебников 60—70-х годов XIX в. (П. Н. Белохи, Д.М. Лебедева и др.) значительно возрос физико-географический и особенно этнографический материал, многим явлениям природы давалось объяснение в соответствии с научными воззрениями того времени, делались попытки увязки рассмотрения природы и хозяйства.

С именем К. Д. Ушинского связано проникновение в русскую школу родиноведческих идей Яна Амоса Коменского и Песталоцци.

Под влиянием этих идей в России появились учебники географии, основанные на родиноведческих принципах. Первым учебником такого типа была «Книга Д. Д. Семенова «Уроки географии...» (1860 г.). Изучение географии России в этом учебнике начинается с Петербурга. Сразу же объясняются термины: «столица», «фабричный»,

«портовый» и другие. Далее характеризуются окрестности города, уезд и губерния, причем выясняется, что Петербург получает из деревень; выясняются такие термины, как «деревня», «поле», «луг» и пр.

Таким образом, можно сделать вывод, что в третьей четверти XIX в. по вопросам построения географического образования, а также содержания и методов обучения были достигнуты известные успехи. Однако нельзя сказать, что это относилось и к практике преподавания географии. Преобладали номенклатурные, малоинтересные учебники, география изучалась в школе с упором на заучивание, зубрежку и слабо влияла на развитие мышления учащихся. Причину следует искать прежде всего в реакционной политике правительства, направленной на подготовку в гимназиях послушных чиновников, стоящих на страже официальных законов.

Тип занятия - семинар – исследование.

Вопросы и задания.

Задание к исследованию 1.

Проанализировать учебный текст «Введение в географию» учебника К. И. Арсеньева Краткая всеобщая география*, используя скан – материалы.

Алгоритм выполнения задания.

1. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»).

2. Анализ представить в форме сообщения.

***Арсеньев, Константин Иванович (1789-1865).**

Краткая всеобщая география, / Составленная Константином Арсеньевым. - Третье исправленное и умноженное издание. С четырьмя чертежами, изображающими системы мира. - В Санктпетербурге : Печатано при Императорской Академии наук, 1823 - 1824. - 8° (22 см).

Задание к исследованию 2.

Проанализировать учебный текст «Швеция. Норвегия» учебника Ф. Д. Студитского Всеобщая география для детей*, используя скан – материалы.

Алгоритм выполнения задания.

1. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»).

2. Анализ представить в форме сообщения.

***Студитский, Федор Дмитриевич (1814-1893).**

Всеобщая география для детей, составленная Ф. Студитским. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : типография Торгового дома С. Струговщикова, Г. Похитонова, Н. Водова и К°, 1859. - VI, [6], 218 с., [16] л. ил. : ил. ; 23 см .

Задание к исследованию 3.

Проанализировать учебный текст «Математическая география» учебника Е. Ф. Зябловского Всеобщая география*, используя скан – материалы.

Алгоритм выполнения задания.

1. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»).

2. Анализ представить в форме сообщения.

***Зябловский, Евдоким Филиппович (1765-1846).**

Всеобщая география / [Соч.] Заслуж. проф. Зябловского. Ч. 1-2. - Санкт-Петербург : тип. Имп. Акад. наук, 1831. - 2 т.; 21.

Задание к исследованию 4.

Проанализировать учебный текст «Жители» учебника Н. И. Зуева География Российской Империи*, используя скан – материалы.

Алгоритм выполнения задания.

1. Оценить характер изложения учебного текста: язык изложения, образность, соблюдение дидактического принципа доступности («от близкого к далекому»; «от известного к неизвестному»; «от простого к сложному»).

2. Анализ представить в форме сообщения.

***Зуев, Никита Иванович (1823-1890).**

География Российской империи : (Курс сред. учеб. заведений) / Н. И. Зуев. - С.-Петербург : тип. А. С. Суворина, 1887. - VI, 265 с., 3 л. карт. : ил. ; 25 .

Задание для самостоятельной работы

1. Прочитайте отрывок из книги Иринарха Завалишина* „Сокращенное землеописание российского государства, сочиненное в стихах для пользы юношества”), часть «Положение и границы» (Приложение 2) и нанесите границы на контурную карту России, о которых идет речь.

***Завалишин, Иринарх Иванович (1769 или 1770-1821).**

Сокращенное землеописание Российского государства / Сочиненное в стихах для пользы юношества Императорского Шляхетного сухопутного кадетского корпуса капитаном Иринархом Завалишиным. - Санктпетербург : При оном же Корпусе, 1793. - 32 с.; 8°.

2. Прочитайте главу первую книги Б. Варениуса* Всеобщая география и найдите определение «географии» и ее состав (Приложение 3).

***Варениус, Бернгард (1622-1650).**

Бернарда Варения Всеобщая география, / Пересмотренная Исаком Невтоном и дополненная Яковом Журеином; ; Переведена с латинского языка на российской и в некоторых местах присовокуплены примечания ; [Перевел П.Б. Иноходцев]. - Санктпетербург : При Имп. Акад. наук, 1790. - 8°.

Изучите главу первую книги И. Гюбнера* и нанесите на контурную карту полушарий все элементы, о которых идет речь (Приложение 4).

***Гюбнер, Иоганн (1668-1731).**

Земноводнаго круга краткое описание. / Из старья и новья географии по вопросам и ответам чрез Ягана Гибнера собраное. И на немецком диалекте в Леипцике. Напечатано ; А ныне повелением великаго государя царя и великаго князя. Петра Перваго всероссийскаго императора. При наследственном благороднейшем государе царевиче Петре Петровиче. Нароссийском. Напечатано в Москве. - [Москва], апрель 1719. - [2], 2, 426 с., 5 л. ил.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины возникновения школьного предмета географии? Когда произошло обособление школьной географии в самостоятельный учебный предмет?

2. Как зарождалась школьная география в России в конце XVII- начале XVIII в.?

3. В чем состояли особенности учебников географии, по которым осуществлялось обучение географии в России в XVIII в.?

4. Назовите авторов первых отечественных учебников по школьной географии и методике ее преподавания.

5. Какой вклад внесли в становление русской школьной географии Н. В. Гоголь, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы:

1. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии: теория и методология географии : учеб. пособие, направление 021000 - География / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. - 112 с. - Парал. аннот., рус., англ. - Библиогр.: с. 110-111

Перечень дополнительной литературы:

1. Баранский Н. Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934)-М.: Географгиз, 1954.
2. Весин Л. П. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 г.- СПб,1876.
3. Геттнер А. География – история, теория, методы. - СПб, 1930.
4. Голубчик М. М., Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
5. Голубчик, М. М. История географии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "География" / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. - Смоленск : СГУ, 1998. - 224 с. - ISBN 5-88-984-051-7
6. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. - М, 2004.
7. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. М., 1971.
8. Поздняк С. Н. История становления и тенденции развития методики обучения географии в России. – Екатеринбург, 2004.
9. Раевский Н. География как наука и учебный предмет.- СПб, 1911.
10. Теория и методология географической науки: учебн. пособие / М. М. Голубчик и др. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Интернет-источники:

1. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. <https://www.rgo.ru/> Русское географическое общество
3. <https://kp.rusneb.ru/> Российская национальная библиотека

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История географии и географического образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) География и биология

Ставрополь, 2026

Общие положения

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студента магистратуры в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном его непосредственном участии. Она является важным видом учебной и научной деятельности студентов, способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования на самостоятельную работу отводится значительный объем времени из общей трудоемкости образовательной программы, а значит и каждой дисциплины.

Познавательная деятельность студентов при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные задания с предписаниями алгоритмического характера.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
- выполнение выпускной квалификационной работы и др.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Учебный план предусматривает не только аудиторные занятия по данной дисциплине, но и самостоятельную работу.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает магистрантов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

Целью освоения дисциплины «История географии и географического образования» является рассмотрение этапов развития географии и географического образования.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

1. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.

1.1. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Умение работать с литературным источником – это умение быстро разобраться в его структуре, использовать в удобной форме всё, что в нём оказалось ценным и нужным.

Работу с источниками можно разделить на три основных части: чтение книги, тщательная проработка текста, ведение записей.

Предварительное ознакомление с источником призвано дать чёткий ответ на вопрос о целесообразности её дальнейшего использования. Ценность каждого научного произведения колеблется в весьма широких пределах. Поэтому для начала следует принять во внимание те элементы книги, которые дают возможность оценить её должным образом: заглавие, автор, издательство, время издания, аннотация, оглавление, авторское или издательское предисловие, справочно-библиографический аппарат.

Следующим этапом является **чтение источника**. Существует два подхода к чтению научно-методического источника: беглый просмотр его содержания и тщательная проработка произведения в целом и его отдельных частей.

Беглый просмотр содержания книги необходим в тех случаях, когда предварительное ознакомление с ней даёт возможности определить, насколько она необходима для работы.

Тщательная проработка текста – это его усвоение в степени, необходимой по характеру выполняемой работы. Следует отметить, **что прочесть текст – ещё не значит его усвоить**. Запоминание содержания текста также не означает его усвоения. Усвоить прочитанное – значит понять всё так глубоко и продумать так серьёзно, чтобы мысли автора, объединённые с собственными мыслями, превратились бы в единую систему знаний по данному вопросу.

Поэтому рекомендуется следить за ходом мысли автора, логикой его доказательств, установить связи между отдельными положениями, выделить то главное, что приводится для их обоснования, отделить основные положения от иллюстраций и примеров.

Ведение записей при чтении – обязательный элемент работы над книгой, неотделимый от процесса чтения. Запись помогает лучше усвоить прочитанное, даёт возможность сохранить нужные материалы в удобном для использования виде, позволяет сократить время на поиск при повторном обращении к данному источнику.

Записи должны быть предельно полными, лаконичными и наглядными. Практическая рекомендация –при осуществлении записей следует оставлять поля, в которые записываются оригинальные мысли и идеи, появляющиеся в процессе чтения. Вести записи рекомендуется только на одной стороне листа. Так как при этом ускоряется их поиск и систематизация. Наиболее удобна, не «книжная», а «карточная» форма записей, поскольку она позволяет лучше систематизировать материал.

Однако не все записи должны быть одинаковыми по форме. Наиболее широко распространённой формой ведения записей являются **выписки**.

Выписывают обычно наиболее интересные данные. Выписки из текста, как правило, делают дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в работе. В тоже время, не все мысли следует выписывать дословно. Часто бывает, что ту или иную мысль без всякого ущерба, а часто, даже в более подходящей форме можно передать своими словами. Так как после каждой цитаты должна быть обязательно сделана ссылка на её источник, то при конспектировании следует сразу же отмечать автора произведения, его название, место и год издания, издательство, номер страницы.

При сложности современной специальной терминологии, отсутствии единства в ней, при частых изменениях, а также обилии сокращений рекомендуется вести **словарь терминов и понятий**, который затем можно будет включить в работу в виде приложения.

Примерами, облегчающими работу с книгой, являются **использование закладок с надписями и использование пометок и выделений на полях** книги (если она личная) или прямо в тексте. Часто рекомендуется вести более сложные формы записи –**тезисы** (основные положения книги) и **конспект** (краткое изложение прочитанного).

Формы записи многообразны. Важнейшими из них являются:

- - план,
- - тезисы,
- - конспект,
- - реферат.

План -- важное средство организации самостоятельной работы студента. План наряду с конспектами, тезисами и рефератами представляет собой независимую, самостоятельную форму записи. Каковы преимущества плана?

Во-первых, самая краткая запись. Эта запись выражает в немногих словах смысл объёмных текстов. Именно благодаря этому, набрасывая план, его легко переделывать,

совершенствуя как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание прочитанного.

Во-вторых, план отражает последовательность изложения и обобщает прочитанный материал. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в таком наглядном виде отразить последовательность его изложения, представить материал сразу и целиком.

В-третьих, план, если он квалифицированно составлен, позволяет достаточно полно раскрыть содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть в дальнейшем развиты в тезисах и конспектах.

В-четвертых, план восстанавливает в памяти содержание источника. План, составленный в процессе чтения, помогает легче уяснить содержание прочитанного, способствует ускоренной его проработке, задает темп более успешному восприятию. В случаях, когда студенту представляется, что содержание иного источника совсем забыто, план легко воспроизводит в памяти когда-то прочитанное, при этом напоминает о самом главном и существенном.

В-пятых, он заменяет все остальные формы записи. При квалифицированном владении материалом можно ограничиться в работе одним планом. Он поможет обобщить знакомый материал, систематизировать его, и необходимость в составлении конспектов, тезисов отпадет сама собой.

В-шестых, план помогает составлению записей. Руководствуясь пунктами плана и обратившись к подлиннику, можно сделать и другие, более подробные и обстоятельные записи -- конспекты и тезисы. На основе и с помощью плана они составляются без дополнительных усилий. Причем совершенно не обязательно делать более сложные виды записей одновременно с планом. Даже если с момента составления плана прошло довольно много времени, он поможет созданию конспекта или тезисов, легко сочетаясь с ними.

В-седьмых, улучшает сделанную запись. Путем составления, например, подробного плана к конспекту или к любым другим видам учебно-исследовательской работы -- от подготовленного выступления на семинаре до научной статьи -- можно легко и быстро выявить повторения, непоследовательность и другие "шероховатости" в изложении текста, улучшить запись, сделать ее логически четкой и последовательной.

В-восьмых, план ускоряет проработку источников информации. Черновик плана, составляемый попутно с чтением, может ускорить обработку материала. Он помогает также при длительной работе над источником. План, составляемый к крупным произведениям, которые изучают продолжительное время, позволяет рационально, без большой потери времени вспомнить прочитанное ранее перед возобновлением работы.

В-девятых, организует самоконтроль, концентрирует внимание и стимулирует учебу. С помощью плана учащийся сам может контролировать степень усвоения текста (при самоконтроле более полные, подробные ответы на вопросы плана показывают и более полное усвоение материала).

План помогает сосредоточиться даже при сильно рассеянном внимании и умственном утомлении, поэтому его можно рекомендовать как фактор, стимулирующий внимание и интерес. В этом случае обычно достаточно сделать подробный план к двум-трем страницам текста, как работа, которая ранее не ладилась и шла вяло, начинает продвигаться более быстро и качественно.

Процесс попутного с чтением составления плана не позволяет отвлекаться, заставляет вникать в работу, в смысл читаемого, отображать его в виде заголовков содержания. Если же читающий все же отвлекся, можно бегло прочесть пункты составленного ранее плана и мысленно раскрыть их содержание. Потерянная до этого связь быстро восстановится.

Каковы же особенности составления плана? План способствует активизации чтения, поэтому в отличие от конспектов и тезисов, которые готовятся, как правило, только после полного ознакомления с материалом, пункты плана можно и должно

фиксировать уже во время первоначального чтения. В дальнейшем план может исправляться и уточняться.

Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Эти места следует тем или иным способом отмечать.

Подзаголовок в книге, деление текста на абзацы облегчают формирование плана. Важно не только выделить главные мысли в абзацах или других местах книжного текста, но и отметить то существенное, что связывает ряд частей текста.

Можно при составлении плана, особенно когда он предназначен для подготовки тезисов, не обращать внимание на подзаголовки и абзацы книги. В этом случае следует стараться оценивать высказывания автора по существу и отображать их в плане, причем последовательность пунктов не обязательно должна совпадать с порядком изложения в книге. Поэтому полезно рядом с пунктами плана проставлять нужные номера страниц источника и своих записей.

Планы могут быть простыми и развернутыми. Развернутый план, в отличие от простого имеет, кроме основных пунктов, еще и подпункты, которые детализируют, разъясняют содержание. Это -- своеобразная анкета.

Развернутый план не следует составлять в один прием, без черновиков. Составляя развернутый план, объединяют часть пунктов под одним заголовком или, наоборот, детализируют некоторые пункты, разбивая их на части.

Иными словами, возможны два способа работы:

а) составляется подробный простой план, а далее он преобразуется в сложный путем группировки части пунктов под общими заголовками;

б) составляется краткий простой план, а затем при повторном чтении он разворачивается в сложный с детализирующими частями.

Однако эти способы подходят для продолжительной работы над фундаментальными источниками, поскольку требуют значительного времени.

В общем случае целесообразно составлять подробный план к тексту книги при первом же ее чтении. Такой план легко превратить в развернутый, объединяя те или иные пункты.

Процесс обработки детального простого плана помогает лучше разобраться в содержании, так как, объединяя, обобщают, а выбрасывая, выделяют главное, фильтруют его в своем сознании. Пункты плана могут частично или полностью текстуально совпадать с отдельными фразами источника. От этого план хуже не станет.

Чтобы избежать нерационального переписывания, выделяют главные заголовки развернутого плана. Если это сделать нельзя, заголовки вписывают в отдельные графы -- слева или справа от текста простого плана. При уплотненной записи заголовки приходится выносить на поля и отсылать стрелкой к нужному месту. Вот почему с приобретением опыта прорабатывающие литературу, таким образом, стараются вести запись планов с большими интервалами между пунктами и с достаточными для дополнений полями.

Запись планов желательно делать так, чтобы ее легко можно было увидеть в целом. Для этого используют один большой или несколько листов бумаги, на которых запись ведут лишь с одной стороны, так что можно сразу увидеть все пункты, складывая листы один под другим. При составлении развернутого плана полезно отдельно выписать его основные пункты.

Планы накапливают и хранят на бумажных носителях в отдельных тетрадях, конвертах, самом источнике (скажем, на полях журнала или на вкладных листах в книге), в каталоге -- на карточках или на листах, сложенных соответствующим образом. При работе на компьютере желательно выделять для этого специальную папку или файл с соответствующим названием.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Тезисы повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное. Это -- положения, вбирающие в себя существо значительной части текста, то, что аргументирует автор, в чем он стремится убедить. Таким образом, главной отличительной чертой тезисов является обязательное наличие доказательства.

Главное -- в содержании. Формулировки тезисов должны быть четкими и краткими. Они должны выявлять суть содержания.

Тезисы, как никакая другая запись, позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках. И если план заставляет читающего неотступно следовать за автором книги, то тезисы дают возможность обнаружить узловые места книги, активно разобраться в содержании.

Процесс их составления позволяет продумать, изучить тот или иной вопрос, используя несколько книг и статей. Важно и то, что ни одна другая форма записи не помогает так хорошо составить доклад, выпукло представляя основную точку зрения автора книги или составителя тезисов.

Наконец, тезисы ценны, а зачастую совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. При их использовании акцентируется, заостряется суть вопроса. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои мысли мыслям и убеждениям исследуемых авторов. Ведь цель исследователя -- выявить суть суждений и сделать нужные выводы.

Тезисы можно рассматривать и как способ выражения собственных размышлений, и как способ изложения содержания какого-либо текстового источника.

Различают три типа тезисов: основные, простые и сложные.

Основные тезисы -- принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника, которые в своей совокупности иногда носят характер главных выводов. Они могут составить отдельную самостоятельную запись, при необходимости отображающую содержание всего материала под тем или иным углом зрения (тематическая запись). Основные тезисы составляются, как правило, к крупным законченным разделам или же целиком ко всему произведению.

Простые тезисы выделяются из многих частей произведения вне зависимости от его общей направленности, причем это можно сделать уже при первоначальном ознакомлении.

Основные тезисы, наоборот, можно успешно составить лишь после уяснения сути всего произведения в целом. К каждому основному тезису может быть приложено несколько простых, разъясняющих тезисов. Если тезисы составляются к сложному плану, то главным пунктам такого плана могут соответствовать основные, а подпунктам -- простые.

Здесь мы подошли к определению третьего типа тезисов. Запись, включающая эти два вида, называется *сложными тезисами*. Как в сложном (развернутом) плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах за основными идут простые, раскрывая и поясняя их содержание.

Сложные тезисы в сочетании с планом и другими предварительными записями (выписками из текста), иллюстрирующими, раскрывающими детали, могут составить наиболее полный конспект.

В самих тезисах не приводятся обосновывающие факты, примеры. Но тезисы сами по себе всегда должны быть обоснованы, доказаны. Поэтому полезно в записи отсылать к обоснованиям, доказательствам, остающимся в проработанной книге или статье.

Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Этот метод применяют при подготовке рецензий и аннотаций, для сравнения разных точек зрения, а также в тех случаях, когда имеет место определенная неоднозначность в выводах.

В противоположность простым тезисам, которые в большинстве случаев могут быть составлены из цитат, основные тезисы чаще всего формулируют самостоятельно. После предварительного ознакомления текст необходимо прочитать вторично. При этом следует разбить его (с помощью плана или без него -- отчеркиванием и подчеркиванием) на ряд логически завершенных частей.

В этих частях определяют, а затем выписывают главные идеи или временно просто отмечают их с помощью вкладных листков или полосок бумаги. Затем, хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, формулируют отдельные положения. Это и будут основные тезисы.

Умело составленные тезисы логически вытекают один из другого. Первый, открывающий записи, или последний, завершающий их (наиболее общие в той или иной мере), определяют содержание остальных тезисов или подытоживают все предыдущие.

Не исключено, что ряд положений потребует объединить не в порядке изложения, а в их взаимосвязи, важной для того, кто составляет тезисы. Чтобы не усложнять при этом поиск, полезно связывать тезисы с текстом источника с помощью указания ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к нужному абзацу или отдельным строкам.

Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в подготовке тезисов, в частности, при совершенствовании формулировок. Его делают не очень подробным. Если подробный план уже есть, его предельно сокращают, исключая второстепенные пункты, отражающие отдельные факты, примеры и т.д.

В то же время не следует думать, что план остается лишь вспомогательным орудием. Это весьма важный инструмент в дальнейшей работе над тезисами и с помощью тезисов. Его можно использовать для раскрытия тезисов при подготовке к выступлениям, докладам и экзаменам в ходе повторения пройденного материала.

Вспомогательные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут проиллюстрировать, обосновать содержание. Все это окажется важным и тогда, когда на основе тезисов и плана потребуется составить конспект.

Некоторым студентам необходимо заучивать, чтобы запомнить, материал, другие схватывают суть и запоминают моментально, так как обладают тренированным мозгом и хорошим фундаментом, например, знанием предмета.

Поэтому такая форма записи, как тезисы, может тренированными и более подготовленными студентами использоваться с большим успехом, чем пространные и требующие большого и продолжительного труда конспекты, тем более, когда на это занятие не хватает времени.

Тезисы, составленные вчерне, нелишне тщательно сверить с содержанием источника и после этого переписать начисто. Тут поможет подробный план, связанный с текстом источника ссылочными страницами.

В окончательном виде тезисы следует пронумеровать по порядку. Рациональная последовательность позволяет сделать их краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке записей, к их совершенствованию, иными словами, к улучшению восприятия материала, его более глубокому изучению, анализу и к проверке усвоения пройденного.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются кратко самыми яркими примерами.

Отбор, переработка и сама запись материала в конспекте всегда зависит от индивида. Каждый из вас выбирает для записи ту информацию, которая вам кажется наиболее важной. Вот почему так трудно использовать чужие конспекты для восстановления полного содержания текста.

Конспект легче и быстрее усваивается, если другим цветом выделяются заголовки, примеры, термины, наиболее важная информация. Рекомендуется использовать различные способы подчеркивания, выделения рамкой и т. п.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать)- адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отвечает на вопрос: “Какая информация содержится в первоисточнике? Что излагается в нем?”.

Основные требования, предъявляемые к реферату информативность, полнота изложения, объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, корректность в оценке материала.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предлагают критическое или творческое осмысление литературы.

Виды рефератов

Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях применения.

Реферат-резюме - приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Реферат-обзор - охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад - дает анализ информации, приведенной в первоисточниках и объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата выделяется три основных компонента, библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Объем реферата - 15-30% объема реферируемой работы, опускаются доказательства, аргументы, примеры, нет повторения для закрепления материала

Аннотация (от лат. *Annotatio* - замечание)- статья краткая характеристика книги, статьи, сборника), ее содержания, назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: “О чем говорится в первичном тексте?”

Структура аннотации: содержательная характеристика первоисточника, цель автора; адресат первичного текста. Кроме того, могут быть факультативные части: композиция, структура первичного текста; иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов.

Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания текста, а лишь информирует о существовании текста определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Аннотации бывают справочные (описательные или информационные), рекомендательные, общие и специализированные (разновидность последней - аналитическая: дает характеристику только некоторым, отдельным частям по определенной теме).

Рецензия– это письменный разбор, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений, толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значимости работы.

Имея в перспективе возможность копирования или сканирования прочитанного материала, следует сразу, по ходу чтения готовить перечень страниц, подлежащих копированию или сканированию.

2. Методические указания по видам работ.

2.1. Подготовка реферата, доклада.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
4. Структура доклада:
- титульный лист
 - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы

сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов:

1. Модели образовательных систем Античности.
2. Модель системы географических наук Древнего мира.
3. Модели образовательных систем Средневековья.
4. Модель системы географических наук Средневековья.
5. Школа и педагогические учения Нового времени.
6. Дидактика Древней Руси.
7. Дидактические модели эпохи Просвещения.
8. География начала Нового времени.
9. Педагогическая мысль Русского государства.
10. География начала Нового времени
11. Развитие географии и модели географического образования России в XVIII- XIX вв.
12. Образовательные реформы России XIX в. и географическое образование начала XX в.
13. Реформы образования начала XX в.
14. Географическое образование в России и в мире начала XX в.
15. Дидактические новации XIX – XX в.
16. Географическое образование в XX в.
17. Авторские дидактические системы.
18. Мировая географическая наука в XX в.
19. Генезис и эволюция университетского образования.
20. Генезис и эволюция социального института – школа.

2.2. Самостоятельное решение задач.

Такой вид самостоятельной работы имеет цель – проверку сформированности компетенций по данной дисциплине в рамках общего подхода к ее освоению.

Задания, которые представлены в этой части СРС определяют уровень сформированности компетенций.

1. Разработайте содержание лекций – сопоставления к темам по развитию системы образования и системы географического образования в России. Лекции оформите в форме презентаций.
2. Составьте таблицу решения проблем в истории развития географического образования.
3. Проведите анализ взглядов греческих и римских философов на сущность процесса обучения и развития географических знаний.
4. Выявите линии преемственности между традициями античного и современного образования.
5. Проведите системный анализ эволюции системы географических наук.
6. Проведите закономерность между географическими исследованиями и развитием методики преподавания географии в XVIII в. Можно ли проследить связь: государственная политика – исследования в России – преподавание географии в школах?
7. Объясните связь интереса «негеографов» (Петра I, М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, К. Д. Ушинского, Н. В. Гоголя, Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского и др.) к проблемам школьных курсов географии и методики их преподавания в XVIII – XIX вв.

Тема 1. География Древнего мира (до V в. н. э.). Дидактика эпохи античности

Модели образовательных систем Античности. Модель системы географических наук Древнего мира.

Задание к исследованию 1.

Проанализировать образовательную систему Спарты и представить в виде модели (презентация).

Задание к исследованию 2.

Проанализировать Афинскую образовательную систему и представить в виде модели (презентация).

Задание к исследованию 3.

Проанализировать систему образования древнего Рима и представить в виде модели (презентация).

Задание к исследованию 4.

Проанализировать основные этапы становления и развития географической науки с древнейших времен до X в. и представить в виде таблицы (таблица).

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм 1. «Географические представления в древнем мире».

Тема 2. Дидактика эпохи средневековья.

География Средневековья и начала Нового времени (V-XVI вв.). Модели образовательных систем Средневековья. Модель системы географических наук Средневековья.

Задание к исследованию 1.

Изучить и представить типы учебных заведений раннего Средневековья (презентация).

Задание к исследованию 2.

Представить модели образовательных систем Средневековья (текст лекции).

Задание к исследованию 3.

Изучить тенденции развития образовательной системы Древней Руси и представить в виде таблицы (таблица).

Задание к исследованию 4.

Проанализировать основные этапы становления и развития географической науки в эпоху Средневековья и представить в виде таблицы (таблица).

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм 2. «Развитие географии в средневековье и эпоху великих географических открытий».

Тема 3. Модель системы географических наук и модели образовательных систем эпохи Просвещения

Задание к исследованию 1.

Проанализировать и представить модель системы образования эпохи Просвещения (презентация).

Задание к исследованию 2.

Изучить и представить авторские дидактические системы Д. Локка, М. В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо (презентация).

Задание к исследованию 3.

Проанализировать основные этапы становления и развития географической науки эпохи Просвещения и представить в виде таблицы (таблица).

Задание к исследованию 4.

Проанализировать и представить в виде модели развитие географического образования в данную эпоху (модель).

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать граф – алгоритм 3. «Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII - XVIII вв.)»

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

[illegible]

- 1 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "История, теория и методология географии" : Направление подготовки 05.04.02 - География. Магистерская программа "Ландшафтоведение". Квалификация - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план - 2015г. Изучается в 1 семестре. / сост. А. В. Лысенко, В. А. Шальнев ; Сев.-Кав. федер. ун-т - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 81 с.
- 2 Голубчик, М. М. История географии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "География" / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. - Смоленск : СГУ, 1998. - 224 с. - ISBN 5-88-984-051-7

- 1 2. История и методология географии и географического образования: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].
- 2 Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс : учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2
- 3 История и методология географии и географического образования: методические указания к практическим занятиям / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].

1. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.
3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.
6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

