

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398ab1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	5

Разработано

К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Плотникова О.Д.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенций (ОПК-6; ОПК-9; ПК-9) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- теоретические: знать сущность современного подхода в обучении детей с ОВЗ, характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и теоретические основы работы с ними в рамках современных информационных технологий и др.;
- практические: уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей, уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ, организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;
- методические: владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.17).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} при решении задач профессиональной деятельности использует современные Информационные технологии и понимает принципы их работы	Проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, используя информационно-коммуникационные технологии
	ИД-2 _{ОПК-9} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания, используя информационно-коммуникационные технологии
	ИД-3 _{ОПК-9} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя информационно-коммуникационные технологии
ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в	ИД-1 _{ПК-9} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Демонстрирует возможности ориентации в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
	ИД-2 _{ПК-9} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Проектирует и реализует профессиональную деятельность, используя специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
	ИД-3 _{ПК-9} применяет навыки создания баз знаний в предметной области	Обладает опытом применения и создания баз знаний в предметной области

профессиональн		
----------------	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	6
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	2
Самостоятельная работа	102
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовые работа	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1.	Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Значимость использования информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного образования. Принципы и классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные различия между ассистивными технологиями, техническими средствами реабилитации и техническими средствами обучения. Основные категории (по характеру использования) ПО, применяемого в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные преимущества и трудности в реализации инклюзивного образовательного процесса с использованием ИКТ. «Доступна среда» РФ. «Доступная среда» в Ставропольском крае.	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)	2			12	

2.	Тема 2. Технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения (применительно к категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Условия успешной реализации образовательного процесса в дистанционном формате для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Форматы реализации инклюзивного образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Электронные образовательные платформы и сервисы. Роль сетевых и цифровых ресурсов в реализации инклюзивного образовательного процесса. Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)				12	
3.	Тема 3. Технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Этапы становления принципа индивидуального и дифференцированного подхода в образовании. Дифференциация обучения. Индивидуализация обучения. Принцип индивидуального подхода. Принцип дифференцированного подхода. Технологии индивидуализации и дифференциации в содержании ФГОС для лиц с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Специфика включения технологий индивидуализации и дифференциации в АООП/АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)		2		12	Дискуссия

4.	Тема 4. Игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра. Основные цели и функции игровых педагогических технологий (педагогической игры) рамках образовательного процесса. Классификации игровых технологий (педагогических игр). Требования к применению игровых педагогических технологий в организации работы с детьми дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежью. Специфические требования к применению игровых педагогических технологий в рамках реализации инклюзивного образования	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)				12	
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Нормативно-правовые основы применения здоровьесберегающих технологий в сфере образования (в частности СП 3.1/2.4.3598-2; СП 2.4.3648-20). Здоровьесберегающие технологии. Основные категории здоровьесберегающих технологий. Принципы и классификации здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих педагогических технологий. Принципы применения здоровьесберегающих технологий в организации и реализации инклюзивного образовательного процесса. Проблемы здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях РФ	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)				12	

6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании <u>Краткое содержание:</u> Психокоррекционные технологии. Задачи психокоррекции. Модели психокоррекции. Принципы и классификации психокоррекции, основные виды психокоррекции. Методы психокоррекции. Методические рекомендации для организации и применения методов психокоррекции в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогические условия психокоррекции	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)				14	
7.	Тема 7. Ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (различных нозологических групп) <u>Краткое содержание:</u> Ассистивные технологии. Основные категории ассистивных технологий. Целевое назначение ассистивных технологий в реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Принципы и классификации ассистивных технологий. Роль ассистивных технологий в организации и реализации условий доступности образовательной организации. Принципы «универсального дизайна» инклюзивного образования при формировании стратегии реализации ассистивных технологий в образовательной организации	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)	2			14	

8.	Тема 8. Технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью <u>Краткое содержание:</u> Требования к результатам освоения образовательных программ, в т.ч. адаптированных. Условное разделение возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (нозологические группы; варианты обучения). Принципы оценки достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению адаптированных образовательных программ. Отличия в оценке достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от варианта обучения. Педагогический контроль и его основные категории. Значимость современной системы оценки для выявления качества образования	ОПК-6 (ИД-1,2,3); ОПК-9 (ИД-1,2,3); ПК-9 (ИД-1,2,3)				14	
	ИТОГО за 5 семестр		4	2		102	
	ИТОГО		4	2		102	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.
2. Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.

2. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

3. Василенко В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. – №1. – 2014. – С. 84-94.
4. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2019. – С. 146-150.
5. Гердо Н.В. История и тенденции развития идей дифференциации и индивидуализации обучения // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – №1-1. – 2012. – С. 30-33.
6. Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.
7. Дуркин П.К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / Дуркин П.К., Лебедева М.П. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №1. – 2015. – С. 134-143.
8. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Т.А. Чальцева, Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 2(54). – С. 117-122.
9. Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.
10. Курентьева Н.Е. Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Universum: психология и образование. – №10 (52). – 2018. – С. 4-5.
11. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.
12. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 190. – 2018. – С. 8-15.
13. Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.
14. Разживина М.И. Психокоррекционные технологии в работе с детьми // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – №3(26). – 2019. – С. 549-557.
15. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.
16. Сериков С.Г. Здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе вуза // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – №4. – 2018. – С. 21-30.
17. Синкина Е.А. Современные подходы к контролю в системе обучения // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – №3. – 2013. – С. 86-90.
18. Турлаев А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / Турлаев А.В., Кабжанов А.Т. // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – №6. – 2013. – С.109-112.
19. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235.
20. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.

21. Шиндяпкина Л.А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Шиндяпкина, Г.Ю. Ворожейкина // Молодой ученый. — № 50 (340). — 2020. — С. 520-523.

22. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов. / Современная аналитика образования. — №4 (34). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики // Под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань: Познание, 2014. — 100 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2015 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 44 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 42 с.

4. Методические указания по выполнению курсовых работ студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия, Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016 г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 25 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. (утв. Президентом РФ 2 января 2016 г. N Пр-15ГС). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71944134/>

6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/>

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.12. 2005 г. №2347-р; ред. 06.05 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542618756>

11. Чмелев О.В. Методы психокоррекции в рамках деятельности школьного психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/290/38091.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.