

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с</u>		
Направленность (профиль)	<u>двумя профилями подготовки)</u> <u>Начальное образование и дополнительное</u> <u>образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к. п. н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

			ценностей	
Компетенция: УК-3				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: ПК-2				
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании и воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании и воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

спецификой учебного предмета	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	спецификой учебного предмета
ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	потребностями	потребностями	потребностями	
--	---------------	---------------	---------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 6			
1.		Истоки вожатской деятельности в России	УК-3
2.		Опыт деятельности Всероссийских детских центров	УК-3
3.		Опыт деятельности Международных детских центров	УК-3
4.		Современные тенденции развития вожатской деятельности	УК-3
5.		Классификация детских лагерей	УК-3
6.		Характеристика детского коллектива	УК-3
7.		Детский коллектив: этапы развития	УК-3
8.		Общение детей и его воспитательные функции	ПК-2
9.		Воспитанник как субъект общения	УК-3
10.		Характеристика процесса общения воспитанников	ПК-2
11.		Методика планирования работы: лагерь – отряд	УК-3
12.		Формирование здорового образа жизни	УК-3
13.		Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря	УК-3
14.		Конвенция ООН о правах ребенка	УК-3
15.		Действия вожатого в экстремальных ситуациях	УК-3
16.		Инструктаж по технике безопасности	УК-3
17.		Оказание первой медицинской помощи	УК-3
18.		Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации ребенка	УК-3
19.		Специфичная социальная среда обитания детей	УК-3
20.		Конфликты в детском коллективе	УК-3
21.		Работа с одаренными детьми	УК-3
22.		Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	УК-3

23.	Б	Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мятый, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	УК-3
24.	Б	Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета: А. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей Б. их нахождения у каждой двери автобуса В. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей	УК-3
25.	А	Не запрещено движение пешеходных групп детей: А. в условиях недостаточной видимости Б. в период с 22.00 до 07.00 часов В. при объявлении в интернете штормового предупреждения Г. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения	УК-3
26.	А	Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе? А. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их Б. Организовывать интересные игры с элементами романтики В. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности	УК-3
27.	требование	Педагогическое _____ - метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка.	УК-3
28.	сензитивный	Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает _____ период развития.	УК-3
29.	А	Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств	УК-3

		А. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата Б. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога В. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся	
30.	Б	Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? А. Мятый, нечищенный, грязный Б. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря В. Модный, каждый день в новой одежде	УК-3
31.		Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
32.		Профессиональная этика и культура вожатого	ОПК-4
33.		Этика взаимоотношений с детьми	ОПК-4
34.		Этика взаимоотношений с родителями	ОПК-4
35.		Этика взаимоотношений с коллегами	ОПК-4
36.		Корпоративная культура	ПК-2
37.		Имидж вожатого	ОПК-4
38.		Детское самоуправление в отряде	ОПК-4
39.	В	Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. А. Праздник, КВН. Б. Конкурс, викторина, соревнование. В. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.	ОПК-4
40.	свободу	В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на _____ выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой,	ОПК-4

		утвержденной образовательным учреждением.	
41.	А	Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа) А. общешкольной зарядки Б. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья В. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений Г. организованных подвижных игр на переменах	ОПК-4
42.	Г	Отметьте утверждение, НЕ соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа) А. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца. Б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе. Г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.	ОПК-4
43.	Б	Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. А. Наличие символики, формы. Б. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности). В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. Г. Авторитет старшего вожатого.	ОПК-4
44.	Б	Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности	ОПК-4

		педагогов (исключите лишний вариант ответа) А. Изменение школьной инфраструктуры. Б. Система стимулов и поддержки отечественного учительства. В. Выбор форм повышения квалификации педагогом. Г. Развитие системы оценки качества образования.	
45.	Б	Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании") А. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения Б. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" В. на компьютере администрации в образовательном учреждении	ОПК-4
46.	В	Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат. А. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии. Б. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. В. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.	ОПК-4
47.	Б	Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. А. Обращается к воспитаннику по имени. Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения. В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Г. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников. Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.	ОПК-4
48.	Г	Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности	ОПК-4

		А. Память Б. Возраст В. Тип темперамента Г. Позитивный опыт прошлой деятельности	
49.	В	Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожакого. А. Светский характер образования. Б. Свобода и плюрализм в образовании. В. Нравственного примера педагога.	ОПК-4
50.	А	Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности А. подросткового Б. младшего школьного В. Юношеского	ОПК-4
51.	В	Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожакого (исключите лишний вариант ответа) А. Позитивная динамика достижений воспитанников. Б. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожаком. В. Наличие у вожакого грамот, наград. Г. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.	ОПК-4
52.	Б	Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. А. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения. Б. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. В. Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения	ПК-2
53.	Б	Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов А. Заражение Б. Убеждение В. Внушение	ОПК-4

54.	А	Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. А. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта. Б. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни. В. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.	ОПК-4
55.	Г	Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. А. Этап коллективного анализа. Б. Этап проведения. В. Этап подготовки дела. Г. Этап коллективного планирования.	ОПК-4
56.	В	В подростковом возрасте акцентуации характера А. не проявляются Б. проявляются только в конфликте с родителями В. проявляются особенно ярко	ОПК-4
57.	Б	Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков А. Иллюстрация Б. Создания воспитывающих ситуаций В. Рассказ	ПК-2
58.	В	Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа) А. «Критикуешь – предлагай» Б. «Раз, два, три – за собой убери» В. «Найди путь решения проблемы» Г. «Каждое дело завершаем общим кругом»	ОПК-4
59.	В	К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся А. премия	ОПК-4

		Б. зарплата В. публикация в СМИ Г. Доплата	
60.	В	Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого. А. Качество условий – качество процесса - полученные результаты. Б. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы. В. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*