

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология конфликта

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	<u> </u>	<u> </u>

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психология конфликта».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «психология конфликта» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования»

3) Разработчик: Чупахуа И.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология конфликта».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет	На низком уровне применяет	Частично применяет	В целом успешно	Обоснованно применяет

психологическ и обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионально самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	применяет психологическ и обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	психологическ и обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с их образовательн ыми потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательны ми потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с их образовательн ыми потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуально й и групповой деятельности с обучающимися , в том числе лиц с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с их образовательн ыми потребностями и особенностями развития.
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации				
ИД-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностическ	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический	Частично подбирает и применяет валидный диагностически	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностическ	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностическ

ий инструментари й, адекватный возрастным, психофизическ им и образовательн ым особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательн ых достижений и личностного развития	инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	й инструментарий , адекватный возрастным, психофизически м и образовательны м особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательны х достижений и личностного развития	ий инструментари й, адекватный возрастным, психофизическ им и образовательн ым особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательн ых достижений и личностного развития	ий инструментари й, адекватный возрастным, психофизическ им и образовательн ым особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательн ых достижений и личностного развития
ИД-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическо е обследование обучающихся с соблюдением профессиональ но-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательно й среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностическ их заданий под индивидуальны е образовательн ые потребности и актуальные возможности детей, испытывающи х трудности в	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессиональн о-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессиональн о-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностически х заданий под индивидуальны е образовательны е потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и	В целом хорошо организует и проводит диагностическо е обследование обучающихся с соблюдением профессиональ но-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательно й среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностическ их заданий под индивидуальны е образовательн ые потребности и актуальные возможности детей, испытывающи	Обоснованно организует и проводит диагностическо е обследование обучающихся с соблюдением профессиональ но-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательно й среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностическ их заданий под индивидуальны е образовательн ые потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и

обучении и социализации.		социализации.	х трудности в обучении и социализации.	социализации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные

мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.		Какие основные факторы (причин) конфликтов выделяет У. Ф. Линкольн?	ПК-5
2.		Назовите этапы развертывания открытого конфликта.	ПК-5
3.		Дайте определение понятию «эскалация конфликта».	ПК-5
4.		Перечислите основные этапы изучения конфликтов (по В. А. Ядову)	ПК-5
5.		Что представляет собой математическая модель конфликта?	ПК-5
6.	1.В 2.Б 3.А	Установите соответствие: 1. Завершение конфликта. 2. Урегулирование конфликта 3. Затухание конфликта А. Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений. В. Заключается в окончании конфликта по любым причинам. Б. Устранение противоречия между оппонентами при участии третьей стороны, что возможно как с согласия противоборствующих сторон, так и без него.	ПК-5
7.	2	Легитимизация конфликта - это: 1. Достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных правил и норм поведения в конфликте; 2. Создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия; 3. Обращение к посреднику.	ПК-5
8.	3	Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее): 1. Этапы конфликта; 2. Фазы конфликта; 3. Содержание конфликта.	ПК-5
9.	1	Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:	ПК-5

		1.Переговорный процесс; 2.Сотрудничество; 3.Компромисс.	
10.	2	К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»: 1. Снисходительное отношение; 2. Негативное отношение; 3. Менторские отношения; 4. Нарушение этики;	ПК-5
11.	Конструктивный	Конфликт — это внутриличностный конфликт, который характеризуется максимальным развитием конфликтующих и минимальными личностными затратами на его разрешение.	ПК-6
12.	Устранение	Конфликта — это воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные его структурные элементы.	ПК-6
13.	Компромисс	Это стратегия (способ) поведения оппонентов в конфликте, состоящая в их желании завершить конфликт частичными уступками.	ПК-6
14.	Антипатия	это устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку, группе, проявляющееся в неприязни, неприветливости, недоброжелательности	ПК-6
15.	К. Томас	Американский психолог, представитель такого направления исследования конфликтов в современной зарубежной психологии, как «теория организационных систем», — это	ПК-6
16.	Л.А. Петровской	В психологии конфликта понятийная схема его описания впервые была предложена:	ПК-6
17.	конфликтная ситуация	В системно-ситуационном анализе конфликтов в качестве единицы анализа используется:	ПК-6
18.	организационный, деятельностный и личностный	В современной отечественной психологии конфликта выделяют три основных подхода к рассмотрению сущности данного явления	ПК-6
19.	медиацией.	Вид деятельности (специальный), который заключается в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, позволяющего прекратить конфликт, называется: •	ПК-6

20.	систематикой	Вид классификации, в основание которой положен менее существенный признак конфликта, чем тип, называется:	ПК-6
21.	типологией	Вид классификации, в основе которой лежит существенный признак конфликта, называется:	
22.	Таксономия	Вид классификации, представляющий собой теорию классификации и систематизации группы объектов, имеющей обычно иерархическое строение, называется	
23.	личностным	Влияние индивидуально-психологических особенностей участников конфликта на его возникновение, развитие и завершение относятся к причинам конфликтов	
24.	социально-психологическим	. Влияние непосредственного взаимодействия людей, фактора их включенности в социальные группы относятся к причинам конфликтов	
25.	перерастанием в другой конфликт	Возникновение в отношениях сторон нового, более значимого противоречия и смена при этом объекта конфликта, называется:	
26.	. затуханием	Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений, — называется конфликта	
27.	Реактивное образование	Выработка и подчеркивание в поведении человека противоположной установки относится к такому механизму психологической защиты, как:	
28.	Все	Из предложенного списка, к этапам предконфликта относятся: • возникновение объективной проблемной ситуации • возникновение предконфликтной ситуации • осознание данной ситуации субъектами взаимодействия • попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами	
29.	программой	Изложение основных задач, методологических предпосылок и гипотез конфликта с указанием правил, процедуры и логической последовательности операций по проверке гипотез называется:	
30.	групповым	Индивидуальные психологические особенности оппонентов, которые приводят к тому, что они выбирают именно конфликтный, а не какой-либо другой способ разрешения создавшегося противоречия, относятся к причинам конфликтов	
31.	три	История отечественной психологии конфликта включает в себя следующее количество периодов:	
32.	Все	К основным механизмам возникновения межгрупповых конфликтов из перечисленного, относятся: • внутригрупповой фаворитизм • межгрупповая враждебность • объективный конфликт интересов	

33.	Все	К основным структурам внутреннего мира личности из предложенного списка, относятся: • мотивы • самооценка • ценности	
34.	«посредник»	К понятию _____ относится вид участия третьей стороны в конфликте, заключающийся в конструктивном обсуждении проблемы, в ходе которого окончательное решение остается за оппонентами.	
35.	«помощник»	К понятию _____ относится вид участия третьей стороны в конфликте, заключающийся в совершенствовании процесса обсуждения проблемы, организации встреч и переговоров, а также невмешательстве в полемику по поводу содержания проблемы и принятия окончательного решения.	
36.	«наблюдатель»	К понятию _____ относится вид участия третьей стороны в конфликте, при котором роль медиатора состоит в том, чтобы своим присутствием в зоне конфликта сдерживать стороны от нарушения ранее достигнутых договоренностей или взаимной агрессии.	
37.	«третейский судья»	К понятию _____ относится вид участия третьей стороны, наиболее авторитарной по своим полномочиям, в конфликте, который заключается в принятии ею решения, обязательного для оппонентов.	
38.	Д. Доллард, Д. Берковитц, Н. Миллер	К представителям фрустрационно-агрессивного направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX века относятся:	
39.	отрицание	К такому механизму психологической защиты, как _____ относится инфантильная подмена принятия решения на действия в соответствии с новыми обстоятельствами, их игнорирование.	
40.	идентификация	К такому механизму психологической защиты, как _____ относится моделирование поведения другого лица как путь к повышению самооценности или совладанию с возможным разделением или утратой.	
41.	проекция	К такому механизму психологической защиты, как _____ относится приписывание источнику трудностей различных негативных качеств как рациональную основу для его неприятия и самопринятия на этом фоне относится.	
42.	интеллектуализация	К такому механизму психологической защиты, как _____ относится произвольное истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над ситуацией.	
43.	Все	К этапам открытого периода (собственно конфликт) из предложенного списка, относятся: • завершение конфликта • инцидент • сбалансированное	

		противодействие • эскалация конфликта	
44.	В начале 60-х годов XX века	Как общественно значимая деятельность, медиация сформировалась в США в:	
45.	В. Мясищевым	Классификация невротических конфликтов с учетом внутренних механизмов их развития дана	
46.	моральный	Конфликт, возникающий на основе нравственного противоречия в социальной сфере или в сознании отдельного индивида и заключающийся в столкновении и противодействии сторон, мнений, оценок, ценностных ориентаций, которые имеют выраженный нравственный компонент, — это конфликт ...	
47.	А.Я. Анцуповым	Модульная методика диагностики межличностных конфликтов в группе разработана:	
48.	социальным	Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями, переживаемыми ими по отношению друг к другу, называется конфликтом	
49.	функционально-организационные	Неоптимальностью функциональных связей организации с внешней средой, между структурными элементами организации, между отдельными работниками вызваны причины конфликтов	
50.	лично-функциональные	Неполным соответствием работника по профессиональным, нравственным и другим качествам требованиям занимаемой должности вызваны причины конфликтов	
51.	социально-психологических	Несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей относится к группе причин конфликтов	
52.	структурно-организационные	Несоответствием структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается, вызваны причины конфликтов	
53.	объективным	Обстоятельства взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.п., относятся к причинам конфликтов	
54.	стратегия выхода из конфликта	Основная линия поведения оппонента на его заключительном этапе — это его ...	
55.	внутриличностным конфликтом	Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира человека, отражающей противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения, называется:	
56.	ситуативно-	Ошибки, допускаемые руководителями и подчиненными в процессе решения х	

	управленческие	управленческих и других задач, лежат в основе причин конфликтов	
57.	6	По А.И. Шипилову количество видов внутриличностного конфликта составляет:	
58.	П. Гриффин и М. Могилевский	Русские социологи и психологи, авторы одной из первых отечественных работ по проблеме конфликта, опубликованной в 1924 году, — это:	
59.	невротической	Семья, в которой основную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов, а накопление воздействия психологических трудностей, с которыми встречается семья на своем жизненном пути, называется:	
60.	проблемной	Семья, для которой характерно длительное существование трудностей, способных нанести ощутимый удар стабильности брака, называется:	

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
 - неточно употребляет специальные термины;
 - не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если
- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
 - не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
 - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
 - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*