

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине **«Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины **«Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.</i>				
ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся.	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом индивидуально- психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно- развивающей работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно- развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно- развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно- развивающей работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно- развивающей работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями
ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого- педагогической поддержки и консультировани я обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Не обосновывает выбор мер психолого- педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	Слабо обосновывает выбор мер психолого- педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого- педагогической поддержки и консультировани я обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	В полной мере обосновывает выбор мер психолого- педагогической поддержки и консультировани я обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	система целенаправленных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психического развития, поведения, эмоционального дискомфорта	Под психолого-педагогической коррекцией понимается ### – система целенаправленных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психического развития, поведения, эмоционального дискомфорта – процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах – медикаментозное лечение психических расстройств у детей и подростков – метод диагностики уровня психического развития ребенка	ПК-5	1 минута
2.	Л.С. Выготский	Кто из ученых разработал принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития)? – Л.С. Выготский – А.Р. Лурия – Б.Ф. Скиннер – З. Фрейд	ПК-5	1 минута
3.	бихевиоральный (прикладной анализ поведения, АВА)	– Какой подход в психологической коррекции делает акцент на модификации поведения через систему поощрений и структурированную среду (особенно эффективен при РАС)? – бихевиоральный (прикладной анализ поведения, АВА) – нейропсихологический – культурно-исторический – экзистенциально-гуманистический	ПК-5	1 минута
4.	четыре (диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности)	Сколько основных блоков включает психокоррекционный комплекс по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько, А.Н. Белоусу, А.А. Осиповой? – четыре (диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности) – три – пять – шесть	ПК-5	1 минута
5.	принцип единства диагностики и коррекции	Какой принцип психокоррекции отражает необходимость постоянного контроля динамики изменений в процессе коррекционной работы? – принцип единства диагностики и коррекции – принцип нормативности развития	ПК-5	1 минута

		– принцип системности развития психической деятельности – деятельностный принцип коррекции		
6.	степень тяжести дефекта, время начала коррекционного процесса, профессиональный опыт психолога	Что относится к объективным факторам эффективности психологической коррекции? – степень тяжести дефекта, время начала коррекционного процесса, профессиональный опыт психолога – установки ребенка и родителей на коррекцию – отношение клиента к психологу – эмоциональное удовлетворение клиента от занятий	ПК-5	1 минута
7.	общая модель коррекции	Как называется модель коррекции, представляющая собой систему мероприятий, направленных на создание условий для оптимального возрастного развития личности в целом, с щадяще-охранительным характером занятий? – общая модель коррекции – типовая модель коррекции – индивидуальная модель коррекции – симптоматическая модель коррекции	ПК-5	1 минута
8.	программы, ориентированные на причины; программы на уровень базовых составляющих; симптоматические программы	Какие программы по глубине проникновения в структуру психического развития выделяют М.М. Семаго и Н.Я. Семаго? – программы, ориентированные на причины; программы на уровень базовых составляющих; симптоматические программы – стандартизированные и свободные программы – директивные и недирективные программы – индивидуальные и групповые программы	ПК-5	1 минута
9.	не реже 1 раза в неделю	Какой минимальной частоты проведения коррекционных занятий требует текст для достижения наибольшей эффективности? – не реже 1 раза в неделю – ежедневно – 1 раз в месяц – 2-3 раза в неделю	ПК-5	1 минута
10.	Мелани Клайн	Кто ввел термин «игровая терапия»? – Мелани Клайн – Анна Фрейд – Дэвид Леви – Вирджиния Экслайн	ПК-5	1 минута
11.	терапия отреагирования (Д. Леви)	Какое направление игровой терапии связано с трехэтапной структурой:	ПК-5	1 минута

		установление контакта, введение психотравмирующей ситуации, продолжение свободной игры? – терапия отреагирования (Д. Леви) – недирективная игровая терапия (В. Экслейн) – игровая терапия отношений (Д. Тафт, Ф. Аллен) – психоаналитическая игровая терапия (М. Кляйн)		
12.	регуляторная	Какая функция арт-терапии связана со снятием нервно-психического напряжения и моделированием положительного психоэмоционального состояния? – регуляторная – катарсическая – коммуникативно-рефлексивная – диагностическая	ПК-5	1 минута
13.	механизм эмоциональной децентрации	Какой механизм арт-терапии позволяет личности увидеть свою проблему со стороны глазами всех ее участников (по П.Я. Гальперину)? – механизм эмоциональной децентрации – механизм символического реконструирования – механизм «отстранения» – механизм катарсиса	ПК-5	1 минута
14.	80 занятий	Сколько занятий в год рекомендуется проводить по коррекционной ритмике для дошкольников (согласно тексту)? – 80 занятий – 40 занятий – 20 занятий – 100 занятий	ПК-5	1 минута
15.	логопед	Кто в команде специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, отвечает за альтернативную коммуникацию и коррекцию речи? – логопед – психолог – дефектолог – тьютор	ПК-5	1 минута
16.	Э. Жак-Далькроз	Кто является основателем метода ритмической гимнастики, который позже лег в основу коррекционной ритмики? – Э. Жак-Далькроз – В.А. Гиляровский – Г.Юнова – М.И. Чистякова	ПК-5	1 минута
17.	профориентационная (содействие в	Какая задача консультирования обучающихся с ОВЗ, согласно тексту,	ПК-5	1 минута

	профессиональном самоопределении с учетом психофизических возможностей)	адресована в первую очередь подросткам? – профорientационная (содействие в профессиональном самоопределении с учетом психофизических возможностей) – диагностическая – коррекционно-развивающая – просветительская		
18.	принцип сензитивности	Какой принцип консультирования детей с ОВЗ предполагает использование наиболее чувствительных периодов для коррекции? – принцип сензитивности – принцип опоры на сохранные функции – принцип учета зоны ближайшего развития – принцип междисциплинарного взаимодействия	ПК-5	1 минута
19.	родительские группы (тренинги)	Какая форма работы с семьей ребенка с ОВЗ предполагает обучение родителей конкретным техникам (поведенческий тренинг, коммуникативные игры)? – родительские группы (тренинги) – индивидуальные консультации – семейное консультирование – домашнее визитирование	ПК-5	1 минута
20.	импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза	Сопротивление – это импульсивное действие, направленное на защиту привычной идентичности и знакомого мира от того, что воспринимается как угроза приписывание своей проблеме некоторых свойств: «Моя неловкость делает меня несчастным» самостоятельное или с помощью своевременных интерпретаций специалиста осознание своих проблем осознание своей боли и печали по поводу происходящих событий	ПК-5	1 минута

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**