

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2025
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экстремальная психология

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности, доцент, доктор психологических наук
Белашева И.В.

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экстремальная психология»: изучение теоретических подходов к определению экстремальности как психологического феномена, основных психологических составляющих экстремальной ситуации, а также методов работы с людьми, пережившими экстремальную ситуацию.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о теоретико-методологических основах экстремальной психологии;
- ознакомление с основными направлениями исследований и психологическими категориями экстремальной психологии;
- ознакомление с закономерностями развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление проблем профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстремальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 _{УК-8} - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	1. идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 2. оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности 3. выделяет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в кризисной/чрезвычайной ситуации
	ИД-3 _{УК-8} - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1. соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения 2. разрабатывает

			<p>программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации с учетом их социально-психологических характеристик, а также преодоления социальных стереотипов и формирования толерантности для специалистов помогающих профессий</p> <p>3. оказывает психологическую помощь при различных реакциях на стресс (острые реакции на стресс, отсроченные реакции на стресс)</p>
ПК-6	Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности	ИД-1 _{ПК-6} – определяет методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации	<p>1. отбирает и применяет психодиагностические методики в работе с лицами после воздействия экстремальных условий</p> <p>2. осуществляет первичную психологическую диагностику лиц после воздействия экстремальных условий</p> <p>3. подбирает адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации</p>
		ИД-2 _{ПК-6} – разрабатывает программы по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия	<p>1. применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> <p>2. прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования</p>

		различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов 3. профессионально воздействует на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	18
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p>Общее представление о предмете экстремальной психологии</p> <p>1. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики</p> <p>2. Теоретический и практический аспекты экстремальной психологии.</p> <p>3. История развития экстремальной психологии</p> <p>4. Категориальный аппарат экстремальной психологии</p>	<p>УК-8</p> <p>ИД-2_{УК-8}</p> <p>ИД-3_{УК-8}</p> <p>ПК-6</p> <p>ИД-1_{ПК-6}</p> <p>ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование

2	<p>Психология жизненных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы 2. Ситуации обыденной (повседневной) жизни 3. Характеристика трудных жизненных ситуаций 4. Классификация трудных жизненных ситуаций 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование
3	<p>Психологические особенности экстремальных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальные и экстремальные условия в жизни человека 2. Психологические особенности экстремальных ситуаций 3. Чрезвычайные ситуации и катастрофы 4. Субъекты экстремальных ситуаций 5. Типология экстремальных и чрезвычайных ситуаций 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	2	собеседование
4	<p>Экстремальные состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об экстремальных состояниях 2. Динамика экстремальных состояний 3. Страх как первичное экстремальное состояние. Тревога и тревожность. 4. Аффект как первичное экстремальное состояние 5. Паника как экстремальная форма поведения 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	2	собеседование

5	<p>Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. 2. Поражающие факторы в кризисной (психотравмирующей) ситуации. 3. Типы и виды кризисных состояний 4. Стадии развития кризисного состояния 5. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации. 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование
6	<p>Психологическая устойчивость в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению психологической устойчивости 2. Факторы психологической устойчивости 3. Уровни психологической устойчивости 4. Компоненты психологической устойчивости 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	2	собеседование

7	<p>Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травматический стресс. Психическая травма 2. Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. 3. Теоретические модели ПТСР 4. Причины и факторы риска развития ПТСР 5. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	2	собеседование
8	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и история изучения диссоциации 2. Современные концепции диссоциации. 3. Формы диссоциации. 4. Роль диссоциации в совладании с психической травмой. Функции диссоциации. 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование
9	<p>Диссоциация и посттравматический стресс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психосоматических реакциях 2. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции 3. Классификация психосоматических заболеваний 4. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома. 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование

10	<p>Психология горя. Переживание утраты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие горя и горевания. 2. Теории горя и горевания 3. Горе как следствие утраты. Типология утрат 4. Патологическое горе. Формы осложненного синдрома потери. 5. Динамика процесса горевания. 6. Задачи горя 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	4	-	-	собеседование
11	<p>Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика суицидального поведения 2. Типология суицидов 3. Этапы суицидального поведения 4. Мотивация суицидального поведения 5. Факторы суицидального риска 6. Индикаторы суицидального риска 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	2	собеседование
12	<p>Психологические аспекты терроризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм как особый вид человеческой деятельности 2. Психологическая характеристика личности террориста 3. Психология взаимодействия террористов с заложниками 4. Заложники как жертвы терроризма. 5. Психологические особенности поведения людей в ситуации заложничества. «Стокгольмский синдром» 6. Психология ведения переговоров с террористами 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	2	собеседование

13	<p>Механизмы адаптации в экстремальной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы к рассмотрению феномена адаптации 2. Психическая адаптация к экстремальным ситуациям 3. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальных условиях существования. 4. Адаптированность и адаптационные ресурсы личности 5. Типы адаптационного процесса и адаптивные формы поведения 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	-	собеседование
14	<p>Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые и экстремальные условия деятельности 2. Закономерности деятельности в особых и экстремальных условиях 3. Переносимость экстремальных условий 4. Готовность к деятельности в экстремальных условиях 5. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях. 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	2	собеседование

15	<p>Психологическое здоровье личности и экстремальные условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности синдрома эмоционального выгорания среди специалистов экстремального профиля 2. Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания сотрудников экстремального профиля 3. Модели синдрома эмоционального выгорания 4. Признаки и оценка вторичной травматизации помогающих специалистов 5. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактике эмоционального выгорания и вторичной травматизации специалистов «помогающих профессий» 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	-	собеседование
16	<p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об экстренной психологической помощи 2. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций 3. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи. 4. Правила оказания экстренной психологической помощи 5. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	-	собеседование

17	<p>Методы оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оказания психологической помощи при посттравматическом стрессе 2. Особенности психологической помощи при утрате 3. Психологическая помощь клиентам с суицидальными намерениями 4. Технологии психологической помощи жертвам насилия 5. Психологический дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	2	-	2	собеседование
18	<p>Психологическое сопровождение личности в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса 2. Основные компоненты психологического сопровождения 3. Диагностическая стадия психологического сопровождения 4. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения 5. Завершение психологического сопровождения 	<p>УК-8 ИД-2_{УК-8} ИД-3_{УК-8} ПК-6 ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК-6}</p>	2	-	-	2	собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	54	-	18	
	ИТОГО		36	54	-	18	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова, Н.В. Осипова, Д.А. Ершова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01246-9

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экстремальная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.