

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора Н. И.
Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»

Специальность

Информационная безопасность
автоматизированных систем

Специализация

«Анализ безопасности
информационных систем»

Год начала обучения

2026 год

Форма обучения

очная

Реализуется в 1, 2 семестре

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у специалистов по дисциплине «История России». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Бабенко М. Г. заведующий кафедрой вычислительной математики и кибернетики

Члены комиссии:

Пелешенко В. С. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Пелешенко Т. А. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Представитель организации-работодателя Корниенко С. А. начальник управления филиала ФГУП «Главный радиочастотный центр» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем специализация «Анализ безопасности информационных систем» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (-ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (-ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	На низком уровне подбирает технологии поиска и критического анализа информации с использование м методов системного подхода	В основном подбирает технологии поиска и критического анализа информации с использование м методов системного подхода	Подбирает технологии поиска и критического анализа информации с использование м методов системного подхода	В полном объёме подбирает технологии поиска и критического анализа информации с использование м методов системного подхода.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	На низком уровне принимает обоснованные стратегические решения на основе анализа нормативно- методических документов.	В основном принимает обоснованные стратегические решения на основе анализа нормативно- методических документов	Принимает обоснованные стратегические решения на основе анализа нормативно- методических документов	В полном объёме принимает обоснованные стратегические решения на основе анализа нормативно- методических документов

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	На низком уровне решает поставленные задачи с помощью цифровых и информационных технологий, организует личное цифровое пространство	В основном решает поставленные задачи с помощью цифровых и информационных технологий, организует личное цифровое пространство.	Решает поставленные задачи с помощью цифровых и информационных технологий, организует личное цифровое пространство	В полном объеме решает поставленные задачи с помощью цифровых и информационных технологий, организует личное цифровое пространство
--	--	---	---	---

УК-5

<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	На низком уровне учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия	В основном учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия .	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия	В полном объеме учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	На низком уровне осуществляет взаимодействие с людьми, при выполнении профессиональных задач, и выбирает оптимальные способы взаимодействия с учетом социокультурных особенностей	В основном осуществляет взаимодействие с людьми, при выполнении профессиональных задач, и выбирает оптимальные способы взаимодействия с учетом социокультурных особенностей респондентов.	Осуществляет взаимодействие с людьми, при выполнении профессиональных задач, и выбирает оптимальные способы взаимодействия с учетом социокультурных особенностей респондентов.	В полном объеме осуществляет взаимодействие с людьми, при выполнении профессиональных задач, и выбирает оптимальные способы взаимодействия с учетом социокультурных особенностей

исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	респондентов.			респондентов
ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	На низком уровне выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения	В основном выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения	В полном объеме выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения

ОПК -16

ИД-1ОПК-16 Знаком с действующими принципами анализа этапов и закономерностей исторического развития России, ее местом и ролью в контексте всеобщей истории с философских позиций. закономерностей исторического	Не предоставляет отчет анализом этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских	Предоставляет отчет неполным анализом этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских	Предоставляет отчет анализом этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций	Предоставляет отчет детальным анализом этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских
--	--	--	---	---

развития России, ее местом и ролью в контексте всеобщей истории философских позиций.	позиций	позиций		позиций
ИД-2ОПК-16 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Не предоставляет отчет с анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с неполным анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с детальным анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.
ИД-3ОПК-16 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Не предоставляет отчет с анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с неполным анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.	Предоставляет отчет с детальным анализом основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в контексте всеобщей истории с философских позиций.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК -1, УК -5, ОПК -16
2.	d	Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1, УК -5, ОПК -16
3.	d	Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК -1, УК -5, ОПК -16
4.	a	Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1, УК -5, ОПК -16
5.	Стахановское	Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,	УК -1, УК -5, ОПК -16

		инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____движение».	
6.	1-b 2-d 3-c 4-a	Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов a: Крымская война 1853 – 1856 гг. b: Отечественная война 1812 г. c: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. d: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК -1, УК -5, ОПК -16
7.	Подушная подать — это форма прямого налогообложения, введённая в России в 1724 году при Петре I, при которой налог взимался с каждой "души" (человека) мужского пола, вне зависимости от возраста и фактического дохода.	Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК -1, УК -5, ОПК -16
8.	Рекрутская повинность — это система обязательного набора мужского населения в армию, введённая в России в 1705 году при Петре I и действовавшая до 1874 года.	Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК -1, УК -5, ОПК -16
9.	Западники — это представители общественно-философского течения в	Дайте определение понятия «Западники»	УК -1, УК -5, ОПК -16

	России 1840–1850-х годов, выступавшие за развитие страны по западноевропейскому образцу и проведение либеральных реформ.		
10.	Учредительное собрание — это всенародно избранный представительный орган, созданный для определения формы правления и принятия конституции государства. В России оно стало ключевым политическим институтом в период 1917–1918 годов.	Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК -1, УК -5, ОПК -16
11.	Военные поселения — это система организации войск в Российской империи в 1810–1857 годах, при которой солдаты совмещали военную службу с сельскохозяйственным трудом, а их семьи также вовлекались в хозяйственную деятельность.	Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК -1, УК -5, ОПК -16
12.	Беловежское соглашение 1991 г. — это международный договор, подписанный 8 декабря 1991 года руководителями трёх союзных республик СССР: • Борис Ельцин (РСФСР), • Леонид Кравчук (Украина),	Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1, УК -5, ОПК -16

	● Станислав Шушкевич (Белоруссия).		
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1, УК -5, ОПК -16
14.	Причины возвышения Москвы ● Выгодное географическое положение ● Гибкая политика московских князей ● Поддержка Русской православной церкви	Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III	
15.	1. Упадок роли Земских соборов 2. Усиление централизации и бюрократизации 3. Подчинение церкви государству 4. Военные и налоговые реформы 5. Подавление сословного сопротивления	Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1, УК -5, ОПК -16
16.	- 1. Политическое усиление самодержавия	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	2. Экономический упадок страны 3. Демографические и социальные последствия 4. Военная катастрофа 5. Идеологический эффект		
17.	1. Создание мощной промышленной базы 2. Урбанизация и изменение социальной структуры 3. Укрепление обороноспособности 4. Социальные издержки 5. Зависимость от командной экономики	Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16
18.	1. Антифеодальные (крестьянско-казацкие) восстания 2. Религиозные движения (раскол и сектантство) 3. Городские восстания («бунташный век») 4. Национально-освободительные движения 5. Протесты рабочих (приписные крестьяне и горнозаводские работники)	Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1, УК -5, ОПК -16

19.	1. Борьба за выход к Чёрному морю (русско-турецкие войны) 2. Участие в разделах Речи Посполитой 3. Борьба со Швецией за Балтику Примеры: • Русско-турецкая война (1768–1774) – победа России, Кючук-Кайнарджийский мир (1774): независимость Крыма, право прохода через Босфор и Дарданеллы. • Первый раздел (1772) – Россия получила Восточную Белоруссию (Витебск, Могилёв). • Русско-шведская война (1788–1790) – Швеция попыталась вернуть земли, но потерпела поражение. Верельский мир (1790) подтвердил довоенные границы.	Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1, УК -5, ОПК -16
-----	---	--	----------------------------------

20.	1. Влияние Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов 2. Либеральные идеи Просвещения и масонство 3. Консервативная политика Александра I 4. Кризис крепостнической системы 5. Международный контекст	Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1, УК -5, ОПК -16
21.	1. Южное общество (1821–1825) Место действия: Украина (Тульчин, Каменка, Васильков). Лидеры: Павел Пестель (автор «Русской Правды»), Сергей Муравьев-Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин. Характер: Радикальное крыло, выступавшее за республику и унитарное государство. 2. Северное общество (1822–1825) Место действия: Санкт-Петербург.	Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	Лидеры: Никита Муравьёв (автор «Конституции»), Сергей Трубецкой, Евгений Оболенский, Кондратий Рылеев (поэт, идеолог). Характер: Умеренное крыло, поддерживавшее конституционную монархию и федеративное устройство. 3. Общество соединённых славян (1823–1825) Лидеры: Пётр Борисов, Андрей Борисов, Юлиан Люблинский. Идея: Создание демократической федерации славянских народов. Позже объединилось с Южным обществом. Программные документы декабристов 1. «Русская Правда» (1824) Автор: Павел Пестель (Южное общество). Основные положения:		
--	--	--	--

	Установление республики с сильной центральной властью. Отмена крепостного права с передачей земли крестьянам (из двух фондов: частного и общественного). Равенство всех перед законом, ликвидация сословий. Жёсткая диктатура на переходный период (на 10–15 лет). 2. «Конституция» Никиты Муравьёва (1824) Автор: Никита Муравьёв (Северное общество). Основные положения: Конституционная монархия с федеративным устройством (13 «держав» и 2 области). Отмена крепостного права, но с сохранением помещичьей земли за дворянами. Избирательное право для мужчин с имущественным цензом. Свобода слова, печати, вероисповедания.		
--	--	--	--

	3. «Манифест к русскому народу» (1825) Авторы: Сергей Трубецкой, Кондратий Рылеев (Северное общество). Цель: Декларация при успешном восстании 14 декабря. Пункты: Отмена крепостного права. Созыв Учредительного собрания для определения формы правления. Сокращение срока солдатской службы.		
22.	Крестьянская реформа 1861 г. (краткое содержание) Основные положения Манифеста от 19 февраля 1861 г. 1. Личная свобода крестьян Крепостные получили гражданские права: могли владеть имуществом, заключать сделки,	Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	вступать в брак без разрешения помещика. 2. Наделение землёй Крестьяне получали полевые наделы, но должны были: выкупить их у помещика (выкупная операция), до выкупа считались временнообязанными и платили оброк или отрабатывали барщину. 3. Выкупные платежи Государство выплачивало помещикам 80% стоимости земли (крестьяне возвращали казне с процентами в течение 49 лет). Размер надела и выкупа определялся уставными грамотами. 4. Органы самоуправления Создавались сельские общества и волостные суды. Вводилось крестьянское самоуправление (сходы, старосты).		
23.	Войны России в начале XX века (до 1917 года) 1. Русско-японская война (1904—	Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	1905) 2. Первая мировая война (1914–1918) Цели России в Первой мировой войне (1914–1918) 1. Контроль над Босфором и Дарданеллами – Получение выхода к Средиземному морю через черноморские проливы (важно для торговли и военного флота). 2. Укрепление влияния на Балканах – Поддержка православных славянских народов (Сербия, Болгария) против Австро-Венгрии. – Противодействие экспансии Германии и Турции в регионе. 3. Присоединение Галиции и Западной Украины – Возврат территорий с восточнославянским населением, находившихся под властью Австро-Венгрии.		
24.	Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950 гг.) 1. Восстановление	Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	промышленности – Довоенный уровень промышленного производства достигнут к 1948 году, а к 1950 г. превзойдён на 73%. – Введены в строй 6,2 тыс. крупных предприятий, включая ДнепроГЭС, автомобильные заводы в Минске и Кутаиси. 2. Развитие тяжёлой индустрии – Удельный вес машиностроения вырос в 2 раза по сравнению с 1940 г. – Начато массовое производство новых моделей техники (грузовики ЗИС-150, трактора ДТ-54). 3. Сельское хозяйство: частичное восстановление – Посевные площади достигли 94% от довоенных, но урожайность оставалась низкой. – Колхозы получили 137 тыс. тракторов, однако налоговая политика (обязательные госпоставки) тормозила развитие. 4. Социальные изменения – Отмена карточной системы (1947 г.) и денежная реформа. – Восстановлено 20 тыс. школ и 1,8 тыс. больниц, но		
--	--	--	--

	жилищный кризис сохранялся.		
25.	Развитие науки и техники в СССР (1954–1964 гг.) Период с 1954 по 1964 год (часто называемый «хрущёвской оттепелью») стал временем прорывов в советской науке и технике, особенно в космонавтике, ядерной энергетике и промышленных технологиях. 1. Космические достижения 1957 – Запуск первого искусственного спутника Земли («Спутник-1»). 1961 – Первый полёт человека в космос (Юрий Гагарин, «Восток-1»). 1963 – Первая женщина-космонавт (Валентина Терешкова). 2. Атомная энергетика и ядерные технологии 1954 – Запуск первой в мире АЭС (Обнинская АЭС). 1957 – Спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин». Разработка термоядерной бомбы (РДС-37, 1955) и рост ядерного арсенала. 3. Промышленность и машиностроение	Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	Автомобилестроение: – Массовый выпуск «Волги» (ГАЗ-21, 1956) и «Москвича-407» (1958). – Начало производства ЗИЛ-130 (1962). Авиация: – Сверхзвуковой Ту-104 (первый реактивный пассажирский самолёт, 1956). – Истребитель МиГ-21 (1959) – один из самых массовых в истории. Электроника: – Создание первой ЭВМ «Стрела» (1953) и развитие полупроводников. 4. Сельское хозяйство и биология Целинная кампания (1954–1960) – освоение 42 млн га земель (Казахстан, Сибирь). Развитие гибридных сортов кукурузы (по инициативе Хрущёва). Успехи в генетике после разгрома лысенковщины (конец 1950-х). 5. Медицина и химия Создание первого искусственного сердца (1956). Разработка вакцин (например, против полиомиелита). Прорыв в полимерной химии (синтетические материалы).		
--	--	--	--

26.	1. Либерализация цен («Шоковая терапия», 1992 г.) 2. Приватизация (1992–1996 гг.) 3. Финансовая стабилизация и борьба с инфляцией 4. Создание рыночных институтов	Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1, УК -5, ОПК -16
27.	a	Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК -1, УК -5, ОПК -16
28.	c	Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	УК -1, УК -5, ОПК -16
29.	1-b	Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий	УК -1, УК -5, ОПК -16

	2-a 3-d 4-c	Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
30.	Уложенной комиссии	Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	УК -1, УК -5, ОПК -16
31.	d, b, c, a	Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия	УК -1, УК -5, ОПК -16

		a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	
32.	Вотчина — это форма феодального землевладения в Древней Руси и Московском государстве (IX–XVII вв.), характеризовавшаяся наследственным правом собственности на землю и зависимых крестьян.	Дайте определение понятия «Вотчина»	УК -1, УК -5, ОПК -16
33.	Земский собор — это высший сословно-представительный орган власти в Русском государстве XVI–XVII веков, созывавшийся царем для решения ключевых политических, законодательных и внешнеполитических вопросов.	Дайте определение понятия «Земский собор»	УК -1, УК -5, ОПК -16
34.	Местничество — это система распределения государственных должностей и служебных мест в Русском государстве XV–XVII веков, основанная на родовой знатности и служебной иерархии предков.	Дайте определение понятия «Местничество»	УК -1, УК -5, ОПК -16
35.	«Избранная рада» — это неофициальный совет приближённых советников при царе Иване IV Грозном, действовавший в 1549–1560 годах и игравший ключевую роль в	Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК -1, УК -5, ОПК -16

	проведении реформ начала его правления.		
36.	Абсолютизм — это форма монархического правления, при которой верховная власть сосредоточена в руках правителя и не ограничена какими-либо представительными органами или законами.	Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -1, УК -5, ОПК -16
37.	«Военный коммунизм» — это социально-экономическая политика Советской России в 1918–1921 годах, направленная на централизацию управления и мобилизацию ресурсов в условиях Гражданской войны.	Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -1, УК -5, ОПК -16
38.	1. Военное превосходство монголов 2. Раздробленность Руси 3. Тактика «выжженной земли» и террор	Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -1, УК -5, ОПК -16
39.	1. Социальное расслоение и потребность в управлении 2. Экономическое развитие и торговые связи 3. Внешние угрозы и необходимость обороны	Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -1, УК -5, ОПК -16

40.	1. Создание сословно-представительной монархии 2. Судебная и административная реформы 3. Военные реформы 4. Церковная реформа 5. Финансовая реформа	Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16
41.	1. Династический кризис 2. Социально-экономический кризис 3. Вмешательство иностранных государств 4. Разобщённость элит и упадок власти	Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16
42.	1. Компромиссный характер кандидатуры 2. Связь с первой династией 3. Политическая слабость альтернатив	Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -1, УК -5, ОПК -16
43.	1. Рост товарного производства и начало формирования всероссийского рынка 2. Усиление крепостного права и барщинно-оброчной системы	Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	3. Активная колонизация новых территорий 4. Усиление роли государства в экономике 5. Начало интеграции в мировую экономику		
44.	1. Территориальные изменения 2. Финансовые условия 3. Политические и дипломатические последствия 4. Гарантии и обмен пленными	Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -1, УК -5, ОПК -16
45.	1. Указ Петра I о престолонаследии (1722 г.) – Отмена традиционного наследования престола по старшинству в роду. – Право монарха назначать наследника по своему усмотрению. – Последствие: После смерти Петра I не осталось четкого наследника, что спровоцировало борьбу за власть между различными группировками. 2. Борьба дворянских группировок за влияние – Противостояние старой аристократии (Голицыны, Долгорукие) и новой петровской элиты (Меншиков, Остерман).	Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16

	– Роль гвардии: Решающая сила в переворотах (например, возведение на престол Екатерины I и Елизаветы Петровны). – Пример: Переворот 1741 г. в пользу Елизаветы Петровны совершён силами Преображенского полка. 3. Слабость центральной власти – Правление несамостоятельных монархов (Пётр II, Иван VI, Пётр III). – Фаворитизм (Бирон, Шуваловы, Разумовские) и засилье временщиков. – Последствие: Частая смена власти (6 переворотов за 37 лет). 4. Вмешательство иностранных держав – Франция и Пруссия поддерживали прозападных кандидатов (Пётр III). – Австрия и Англия влияли на политику через дипломатов и финансирование заговоров.		
46.	1. Ликвидация неграмотности (ликбез) Массовые кампании по обучению взрослых и детей чтению и письму. Создание пунктов ликбеза,	Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -1, УК -5, ОПК -16

	привлечение учителей и комсомольцев. Пример: Декрет 1919 г. «О ликвидации безграмотности» обязывал всех граждан 8–50 лет учиться грамоте. К 1939 г. грамотность выросла до 87,4%. 2. Развитие системы образования Введение бесплатного начального (с 1930 г.), затем среднего образования. Создание рабфаков (рабочих факультетов) для подготовки пролетариата к вузам. Пример: К 1941 г. в СССР было свыше 10 млн студентов и школьников в старших классах. 3. Формирование новой интеллигенции Поддержка выходцев из рабочих и крестьян в вузах («классовый отбор»). Пример: В 1920-е гг. до 50% мест в университетах резервировалось для рабочих. 4. Развитие науки и техники Создание новых исследовательских институтов (например, ФИАН в 1934 г.). Пример: Успехи в ядерной физике		
--	--	--	--

	(Курчатов), космических технологиях (Королёв). 5. Идеологизация культуры Пропаганда социалистического реализма в литературе, кино, искусстве. Пример: Фильмы Эйзенштейна («Броненосец „Потёмкин“»), книги Горького. 6. Борьба с религией и традиционными ценностями Заккрытие церквей, антирелигиозная пропаганда (общество «Воинствующий безбожник»).		
47.	1. Централизованное управление и дисциплина Большевики создали строгую военно-политическую систему: Единое командование (Реввоенсовет во главе с Троцким). Жёсткая дисциплина (вплоть до расстрелов за дезертирство). Белое движение было разрозненным, без общего руководства и программы. 2. Поддержка ключевых регионов и ресурсов	Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16

	Контроль над промышленным центром (Москва, Петроград) и армией (бывшими царскими складами оружия). Удержание густонаселённых районов (Центральная Россия), что давало людские резервы. Белые зависели от поставок союзников (например, от Антанты), которые часто запаздывали. 3. Пропаганда и мобилизация населения Лозунги «Землю — крестьянам!», «Мир — народам!» привлекали крестьян и рабочих. Белые, напротив, ассоциировались с возвращением помещиков и царских порядков. Использование террора (ЧК) против оппонентов и дезертиров. 4. Слабость и ошибки Белого движения Отсутствие единой идеологии (от монархистов до либералов). Нежелание решать аграрный вопрос, что оттолкнуло крестьян. Жестокость и грабежи на подконтрольных территориях		
--	---	--	--

	(например, на Дону).		
48.	1. Продразвёрстка 2. Национализация промышленности и запрет частной торговли 3. Трудовая повинность и милитаризация труда 4. Уравнилельное распределение и натурализация экономики	Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16
49.	1. Замена продразвёрстки продналогом 2. Разрешение частной торговли и мелкого предпринимательства 3. Денационализация части промышленности 4. Финансовая реформа и стабилизация денежной системы 5. Иностранные инвестиции (концессии)	Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -1, УК -5, ОПК -16
50.	1. Политические предпосылки 2. Экономические предпосылки 3. Исторические и культурные предпосылки 4. Идеологический фактор	Назовите предпосылки образования СССР.	УК -1, УК -5, ОПК -16
51.	К 1985 году (начало перестройки) в состав СССР входили 15 союзных республик:	Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -1, УК -5, ОПК -16

	1. РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (столица: Москва) 2. Украинская ССР (Киев) 3. Белорусская ССР (Минск) 4. Узбекская ССР (Ташкент) 5. Казахская ССР (Алма-Ата) 6. Грузинская ССР (Тбилиси) 7. Азербайджанская ССР (Баку) 8. Литовская ССР (Вильнюс) 9. Молдавская ССР (Кишинёв) 10. Латвийская ССР (Рига) 11. Киргизская ССР (Фрунзе, ныне Бишкек) 12. Таджикская ССР (Душанбе) 13. Армянская ССР (Ереван) 14. Туркменская ССР (Ашхабад) 15. Эстонская ССР (Таллин)		
--	--	--	--

2.Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3.Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.