

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:57:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педиатрия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется

в **9,10** семестре

Разработано

Профессор кафедры терапии
д-р мед. наук Кашников В.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с основными направлениями деятельности врача-педиатра и изучить наиболее распространенные заболевания детей в разные возрастные периоды.

Задачи дисциплины:

-изучить закономерности роста и развития детей и способы оценки состояния здоровья;

-изучить анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды и их клиническое значение;

-на основе анатомо-физиологических особенностей детского организма определить подходы к диететике, физической и интеллектуальной нагрузке для здоровых детей разного возраста;

-изучить наиболее распространенные неинфекционные, инфекционные и паразитарные заболевания у детей разного возраста, научить студентов подходам к диагностике, лечению и профилактике изучаемых болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК 2. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1ПК-2 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию ИД-2ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении
ПК 3. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	ИД-1ПК-3 Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной	Формирование клинического мышления Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х) ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х	практическом здравоохранении
---	---	------------------------------

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	110
Лекции/из них практическая подготовка	32/20
Практических занятий/из них практическая подготовка	78
Самостоятельная работа	34
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости и
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
9 семестр							
1	История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. 1.Казанская школа педиатров. 2.История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. 3.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижения младенческой смертности	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		3	Собеседование
2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	ИД-1 ПК-2,	2	6/2		3	Собеседование

	Физическое и психомоторное развитие детей. 1.Аномалии конституции (диатезы). 2.Критические периоды формирования иммунной системы у детей. 3.Законы нарастания массы и длины тела. 4.Пропорции тела ребенка. 5.Оценка физического развития детей в различные периоды детства.	ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3					ие
3	Питание здорового ребенка. Питание детей с пищевой аллергией. 1.Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. 2.Введение прикорма. 3.Смешанное и искусственного вскармливания. 4.Режим питания детей старше года. 5.Роль питания в профилактике различных заболеваний.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		3	Собеседован ие
4	Заболевания детей раннего возраста: хронические расстройства питания (дистрофии) у детей Анемии у детей. Железодефицитная анемия Рахит и рахитоподобные заболевания у детей. 1.Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. 2.Врожденные и приобретенные гипотрофии у детей. 3.Причины развития и факторы риска. 4.Профилактика и лечение.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6/2		3	Собеседован ие
5	Острые пневмонии и бронхит у детей раннего возраста Хронические заболевания органов дыхания у детей. 1.Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекции в развитии пневмоний, механизмы развития. 2.Клинические формы, осложнения. 3.Современные принципы лечение и профилактики.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6/2		3	Собеседован ие
6	Неотложные состояния у детей раннего возраста Аллергические заболевания детей Атопический дерматит Респираторные аллергозы у детей. 1.Анафилактический шок. Острая аллергическая реакция. Отек Квинке. Гипертермия. Судороги. 2.Клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи, дальнейшая тактика ведения, профилактические мероприятия.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6/2		3	Собеседован ие

	ИТОГО за 9 семестр		18	36/12		18	
10 семестр							
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и ревматические заболевания. 1.Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса 2.Методы лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	8/2		2	Собеседован ие
8	Системные заболевания соединительной ткани (СКВ, ЮДМ, ССД), системные васкулиты, ЮРА у детей. 1.Системные заболевания соединительной ткани. 2.Особенности течения СКВ, дерматомиозита и ювенильной склеродермии у детей. 3.Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	8		2	Собеседован ие
9	Заболевания почек у детей (гломерулопатии и инфекция мочевыводящих путей). 1.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина гломерулонефрита, особенности течения различных форм. 2.Лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения (базисная, патогенетическая терапия, симптоматическое лечение).	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	8/2		2	Собеседован ие
10	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. 1.Особенности строения и функции ЖКТ в детском возрасте. 2.Классификация заболеваний ЖКТ у детей. 3.Функциональные расстройства пищеварения у детей (срыгивая, рвота, диспепсия, колики, СРК и др.): этиология, патогенез, питание, лечение и профилактика.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6/2		2	Собеседован ие
11	Болезни органов кроветворения. Геморрагические диатезы. Гемобластозы. 1.Методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика. 2.Принципы лечения отдельных	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	2	6		4	Собеседован ие

	заболеваний, неотложная помощь при кровотечениях, профилактические мероприятия.						
12	Особенности иммунной системы в разные периоды детского возраста. Иммунодефициты. Острые респираторные вирусные инфекции. Вакцинопрофилактика. 1. Особенности строения и функции иммунной системы в различные периоды детского возраста. 5 критических периодов иммунной системы ребенка. 2. Классификация иммунодефицитов. Принципы диагностики иммунодефицитов состояний.	ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3	4	6/2		4	Собеседование
	ИТОГО за 10 семестр		14	42/8		16	
	ИТОГО		32	78/20		34	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педиатрия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. - Поликлиническая педиатрия, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1766-2
2. Ежова, Н. В. Педиатрия Электронный ресурс : Учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. - Педиатрия, 2021-10-06. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 640 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2388-1
3. Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Павлова. - Факультетская педиатрия, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1814-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ляликов, С. А. Педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / С. А. Ляликов. - Педиатрия, 2020-02-24. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2067-5
2. Попов, В. Л. Судебная педиатрия Электронный ресурс : Учебник для педиатрических вузов и факультетов / В. Л. Попов, В. М. Караваев. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. - 496 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94201-698-2
3. Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева [и др.] ; ред.: Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-209-05482-5
4. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии Электронный ресурс : справочник / И.Э. Бовбель / А.В. Сукало. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 314 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-08-1874-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педиатрия» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

2. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Педиатрия» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://rudocor.net/ - Медицинский портал
2	https://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская детская поликлиника №1» города Ставрополя, медицинский кабинет.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.