

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Введение

В современных условиях концепция модернизации российского образования заключается в формировании универсальных знаний, освоении ключевых компетенций и совершенствовании опыта самостоятельной деятельности. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают смещение акцентов на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. В связи с этим выдвигаются весьма высокие требования к качеству обучения, методике проведения лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы, методике проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний. При этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, к педагогической подготовке преподавателей, к разработке новых методов и технологий обучения.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленных на развитие и совершенствование учебного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей. В научных работах и исследованиях, посвященных проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается многоаспектность и сложность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на системности инновационного подхода, который охватывает все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов.

Целью освоения дисциплины «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе» является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Дисциплина «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе» предполагает решение следующих **задач**:

- изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории;
- ознакомление с частными педагогическими технологиями;
- обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях. Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей	ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и	Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования Использует актуальные

современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения	умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве	педагогические знания при реализации целей современного среднего образования Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе
---	--	---

Содержание

Тема 1. Общие вопросы педагогической технологии.....	4
Тема 2. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.....	6
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.....	7
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.....	9
Тема 5. Технологии проведения семинара в форме диалога.....	11
Тема 6. Воспитательная система школы.....	12
Тема 7. Технология контекстного обучения.....	14
Тема 8. Технология развития критического мышления.....	15
Тема 9. Технология обучения в сотрудничестве.....	17
Тема 11. Активные нетрадиционные лекции.....	18

Тема 1. Общие вопросы педагогической технологии

Цель занятия: Показать теоретические и фактологические предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Современная система российского исторического образования характеризуется внедрением в учебный процесс различных инновационных технологий. Они представляют собой совокупность новых форм и способов организации процесса обучения, в том числе использование информационных технологий, компьютерных обучающих и контролирующих программ. Перед преподавателями стоит задача освоения новейших технологий обучения. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических работ исследовательского и поискового характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий.

Теоретическая часть

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Однако в понимании и употреблении понятия «педагогическая технология» существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Вопросы и задания

1. Теоретические исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогических технологий как научного явления.
2. Педагогическая технология как научная дисциплина и как учебный предмет.
3. Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Использование инновационных технологий на занятиях.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2013.

Тема 2. Портфолио – технология накопления и систематизации информации

Цель занятия: Изучить технологию накопления систематизации информации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Конечная цель учебного портфолио – доказательство прогресса обучения результатами учебной деятельности.

Именно технологический подход позволяет рассматривать «Портфолио» как педагогическую технологию.

Теоретическая часть

Идея создания и использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединенных Штатах Америки. Далее, после Америки и Канады данная идея становится все более популярной в Европе и Японии. Уже в начале XXI века идея портфолио получает широкое распространение и реальное практическое применение в России. Еще совсем недавно в российском образовании портфолио принято было рассматривать как продукт деятельности выпускника «на выходе» конкретной образовательной ступени, а также степень готовности педагога к профессиональной деятельности, представленной в «портфеле» («папке специалиста»).

В педагогической литературе отечественными учеными также представлены различные подходы к определению данного понятия. Согласно позиции Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С. Прутченковой термин «портфолио» трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ обучающихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом.

Вопросы и задания

1. История создания и использования портфолио в сфере образования.
2. Классификация портфолио по разным направлениям.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.

5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Цель занятия: Рассмотреть возможные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования.

Теоретическая часть

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей эксперт ментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеолог его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

- Облагораживание души и сердца ребенка.

- Развитие и становление познавательных сил ребенка.

- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.

- Идеал воспитания - самовоспитание.

Концептуальные положения

- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.

- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.

- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

Особенности содержания

Важнейшие умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; лингвистическое чутье (уроки родного языка); математическое воображение; осмысление высоких математических понятий (бесконечность, вечность, мироздание, многообразие и др.); постижение прекрасного (уроки о природе); планирование деятельности; смелость и выносливость; общение; иноязычная речь; шахматы; духовная жизнь; осмысление высоких духовных материй и ценностей (Дух, Душа, Сердце, Благо, Любовь, Жизнь, Смерть и др.); постижение красоты всего окружающего (музыка, изобразительное искусство, балет, театр и др.).

Вопросы и задания

1. Педагогика сотрудничества.
2. Классификационные характеристики технологии «Педагогики сотрудничества». Концепция сотрудничества. Особенности содержания и методики.
3. Гуманно-личностный подход.
4. Дидактический, активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания.
5. Педагогизация окружающей среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.

7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.

8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.

9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Цель занятия: познакомить студентов с педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Цель активизации деятельности учащихся путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, она ищется и находится учеником поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения.

Теоретическая часть

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой и другие.

Вопросы и задания

1. Игровые технологии. Игровая деятельность. Игровые технологии в дошкольном возрасте.
2. Технология развивающих игр Б. П. Никитина.
3. Деловые игры. Имитационные игры. Операционные игры. Исполнение ролей.
4. «Деловой театр». Психодрама и социодрама.
5. Технология деловой игры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 5. Технологии проведения семинара в форме диалога.

Цель занятия: познакомить студентов с педагогическими технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Технология учебного диалога – это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования. В последние годы образование направлено на расширение использования коммуникаций и гуманизацию, поэтому ДТО являются в настоящее время чрезвычайно востребованными и актуальными.

Диалог – это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы.

Теоретическая часть

Диалог – фундаментальная форма в генезисе межличностного общения. Во время эвристического диалога преподаватель сам создает проблемную ситуацию, предлагает методы ее решения и возможный результат. Однако студенты могут задать такие вопросы, внести такие коррективы в ход обсуждения, что возможен неожиданный результат. В этом содержится эвристическая сила данной формы организации диалогового поиска. *Метод эвристических вопросов* (метод «ключевых вопросов») целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи.

Вопросы и задания

1. Эвристическая беседа.
2. Игровое проектирование и моделирование.
3. Дискуссия – как форма проведения семинара в форме диалога.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.

8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.

9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 6. Воспитательная система школы

Цель занятия: познакомить студентов с воспитательной системой школы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Среди понятий "педагогическая система", "дидактическая система", "система воспитательной работы", "воспитательная система" последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

Прежде всего, необходимо дать определение такой категории, как **воспитание**. В педагогике есть несколько определений. В основу концепции воспитания Министерства образования РФ, концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой принято определение, данное Х.Й.Лийметсом, который рассматривал *воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности*. Это определение существенно отличается от распространенного, по сей день в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение - вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения). *Педагогическая система*, таким образом, - более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Теоретическая часть

Появление в педагогике понятия "воспитательная система" обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке. Это понятие в настоящее время стало ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них - неудовлетворенность педагогов результатами своего труда, осознание того, что ставка значительной части практиков на "чудодейственное средство", на "волшебную палочку", в качестве которых выступают отдельные новые технологии, не может коренным образом изменить учебно-воспитательный процесс.

Вопросы и задания

1. Понятие воспитательных систем XX века.
2. Формирование воспитательной системы школы.
3. Цели воспитательной работы в школе.
4. Типы образовательных систем. Содержание и формы воспитательной работы. Воспитательная система класса в школе.
5. Ориентация школьного самоуправления. Работа заместителя директора по воспитательной работе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. - М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 7. Технология контекстного обучения.

Цель занятия: познакомить студентов с технологией контекстного обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Традиционная дидактическая система видит свою глобальную задачу в том, чтобы приобщить обучаемых к обобщенному и систематизированному опыту человечества. Из этого вытекает утверждение ведущей роли теоретических знаний в содержании обучения, ориентация на усвоение основ наук. Естественно, это ведет к интеллектуализму, отрыву теории от практики, к тому, что педагогическая традиция замечает практику знаковой системой - учебной информацией. Студенты усваивают через массив учебной информации то, что наработано другими, получено в результате общественно-исторической практики человечества, они берут готовое из кладовой социального опыта. В этом случае студенту навязывают цели усвоения кем-то добытых знаний, и учебная информация теряет для него личностный смысл.

Этот социальный опыт передается, трансформируется специальными семиотическими средствами - текстами, знаковыми системами. Эти знаковые системы "замещают" реальную действительность для конкретного человека, как бы вырезают его из собственного пространственно-временного контекста. Для постиндустриального общества эта традиционная обучающая схема устарела, к тому же в традиционном образовании есть целый ряд противоречий, которые невозможно устранить в рамках традиционной технологии.

Теоретическая часть

Конструирование учебного процесса в современной педагогической практике осуществляется либо на основе обучения через информацию, либо на основе обучения через деятельность.

В работе А.А. Вербицкого дано определение контекстного обучения как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической).

Вопросы и задания

1. Понятия «педтехнология», «технология образования» и «технология обучения».
2. Определение контекстного обучения как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности студентов.
3. Обоснование контекстного подхода.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.

4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 8. Технология развития критического мышления

Цель занятия: изучить технологию развития критического мышления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Теоретическая часть

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно

обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Вопросы и задания

1. Понятие критического мышления.
2. Методика развития критического мышления

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 9. Технология обучения в сотрудничестве

Цель занятия: изучить технологию обучения в сотрудничестве

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Обучение в сотрудничестве – это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- участие при обучении в сотрудничестве
- социализация
- общение
- рефлексия
- взаимодействие для саморазвития

Теоретическая часть

Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю придется потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на следующее:

- знакомство учащихся друг с другом;
- сплочение ученического коллектива в целом, отдельных групп учащихся;
- освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;
- развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;
- изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.

Вопросы и задания

1. Педагогика сотрудничества.
2. Варианты данного метода обучения.
3. Обучение в команде.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.

8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

Тема 11. Активные нетрадиционные лекции

Цель занятия: познакомить студентов с видами активных нетрадиционных лекций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Осознает историю России в экономическом, социальном, политическом и культурном измерениях.

Определяет место и роль истории в системе гуманитарных наук

Выделяет закономерности развития Российской цивилизации в соответствии с принципом историзма.

Осознает значение истории в решении проблем современного исторического образования

Использует актуальные педагогические знания при реализации целей современного среднего образования

Применяет современные педагогические технологии в преподавании истории в школе

Актуальность темы

Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, прежде всего, в лекционной. Педагог во все времена был человеком не только передающим информацию, но и воздействующим на людей содержанием и силой своего слова.

Теоретическая часть

Длительное время передача учебной информации осуществлялась в основном в форме традиционной лекции. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде.

Что способствует успешности лекционной формы занятия?

Использование современных технических средств обучения (диафильмы, кинофильмы, видеоматериалы, дисплеи, гибкие автоматизированные системы и т.д.).

Применение тестового контроля знаний. Тесты могут быть использованы как входной контроль знаний - для определения исходных знаний перед изложением лекционного материала, так и выходной контроль знаний - для выявления степени усвоения содержания учебного материала в конце лекции.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает,

“подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей - начинается совместное творчество.

Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Вопросы и задания

1. Нетрадиционные педагогические технологии.
2. Виды нетрадиционных лекций.
3. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Теория и методика изучения истории. – М., 2012.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010.
4. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 8.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2.
7. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. — ISBN 978-5-4379-0166-3.
8. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
9. Карпенко, М. П. Эволюция управления качеством и задачи его реализации в современном российском высшем образовании / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. - 2010. — № 2. — С. 25-26.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки
Профиль

**46.03.01 История
История**

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению **46.03.01 История** и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам; написание докладов, выступление с докладами и т.д.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе»	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	5
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	11
Список рекомендуемой литературы	12

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе»

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Цель, задачи, реализуемые компетенции самостоятельной работы.

Целью освоения дисциплины «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе» является изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории, ознакомление с частными педагогическими технологиями, а также обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.

Задачи СРС:

- формирование на основе анализа базовой информации по дисциплине знаний, умений и навыков, составляющих профессиональные компетенции;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;
- научиться анализировать документы и комментировать их;
- работать с литературой, научными статьями для формирования способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-11	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам использования инновационных технологий в преподавании истории в школе <i>Задачи:</i> - изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории; - ознакомление с частными педагогическими технологиями;	УК-5, ПК-4

	- обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.	
Защита творческих проектов 4,9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам использования инновационных технологий в преподавании истории в школе <i>Задачи:</i> - изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории; - ознакомление с частными педагогическими технологиями; - обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.	УК-5, ПК-4
Подготовка доклада по темам: 1,2,3,5,6,7,8,11	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам использования инновационных технологий в преподавании истории в школе <i>Задачи:</i> - изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории; - ознакомление с частными педагогическими технологиями; - обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.	УК-5, ПК-4

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
УК-5, ПК-4	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-	Конспект	Собеседование	6	1,5	29

	16					
УК-5, ПК-4	Подготовка к практическим занятиям	Конспект	Собеседование	9	1,5	29
УК-5, ПК-4	Подготовка к докладу	Конспект	Собеседование	6	1,5	29
УК-5, ПК-4	Подготовка к круглому столу	Конспект	Собеседование	6	1,5	29
Итого за 7 семестр				27	6	33
Итого				27	6	33

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш

доклад. Специалисты рекомендуют заполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его — в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно — выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. Техника составления конспекта

1. Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
2. Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
3. Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно — цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления.

Мультимедийный доклад - для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо:

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Мультимедийный доклад должен быть в форме электронной презентации с иллюстрациями и таблицами;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.
6. Мультимедийный доклад должен быть выполнен в программе Microsoft Power Point или LibreOffice Impress.

Общий порядок слайдов:

1. - Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
2. - План презентации (5-6 пунктов - это максимум);
3. - Основная часть (не более 10 слайдов);
4. - Заключение (выводы);
5. - Список источников и литературы.
6. Общие требования к стилевому оформлению:
7. – Дизайн должен быть простым и лаконичным;
8. – Основная цель- читаемость;
9. -Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов;
10. -Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
11. - Каждый слайд должен иметь заголовок;
12. - Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
13. - На каждом слайде должно быть не более 3-х иллюстраций;
14. - На каждом слайде не более 17 слов;
15. –Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
16. – На слайдах должны быть тезисы - они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, а не наоборот;
17. - Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей;
18. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Сроки выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
	Тема 1. Общие вопросы педагогической	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	1-я неделя семестра

	технологии							
	Тема 2. Портфолио – технология накопления и систематизации информации	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	2-я неделя семестра
	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	3-я неделя семестра
	Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	выписки	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	4-я неделя семестра
	Тема 5. Технологии проведения семинара в форме диалога	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	5-я неделя семестра
	Тема 6. Воспитательная система школы	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	6-я неделя семестра
	Тема 7. Технология контекстного обучения	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	7-я неделя семестра
	Тема 8. Технология развития критического мышления	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	8-я неделя семестра
	Тема 9. Технология обучения в сотрудничестве	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	9-я неделя семестра
	Тема 10. Технология развивающего обучения	выписки, план	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7,8,9	10-я неделя семестра

	Тема 11. Активные нетрадиционн ые лекции	выписк и, план, реценз ия	Конспект	1,2	1,2,3		1,2,3,4,5,6,7, 8,9	11-я неделя семестра
--	---	------------------------------------	----------	-----	-------	--	-----------------------	----------------------------

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает знание роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей посредством изучения методов исторической антропологии; умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития посредством методов исторической антропологии; владение способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития посредством методов исторической антропологии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает хорошие знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; уверенное умение

применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; хорошее владение современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает уверенные знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; недостаточно глубокое умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; уверенно владеет современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает поверхностные знания современных методологических принципов и методических приемов исторической антропологии в историческом исследовании; частичное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторической антропологии в историческом исследовании; неуверенно, с большими затруднениями владеет навыками современными методологическими принципами исторической антропологии и методическими приемами исторического исследования.

ВИД СРС: перечень тем мультимедийных докладов
по дисциплине «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе»

Тема № 2. Портфолио–технология накопления и систематизации информации
Базовый уровень

4. Педагогическая технология – новое направление в развитии процесса обучения.
5. Инновации в преподавании истории, как основа успешности обучения.
6. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников.
7. Рейтинговая технология обучения.
8. Информационно-образовательная среда и методы обучения.

Повышенный уровень

9. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога.
10. Этнотолерантность в мультикультурном регионе.
11. Метод проектов на уроках гуманитарного цикла.
12. Опорные конспекты – как одна из составляющих получения знаний на уроках истории.
13. Контроль качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаруживает глубокое и последовательное *знание* основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в их взаимосвязи с мировым историческим процессом; знание основных методов и проблем исторического познания; умеет вести эффективный поиск информации и ее анализ и *раскрывает* причинно-следственные связи в истории России и мира; творчески *применяет* полученные знания при анализе современных событий;

глубоко *осознает* значение и место исторических знаний при формировании траектории личностного и профессионального роста; владеет навыками ранжировать цели и выбирать пути их достижения, аргументировать свою гражданскую позицию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует твердое последовательное *знание* событий российской истории без глубокого теоретического анализа; *анализирует* и *сопоставляет* исторические сведения, самостоятельно *делает* выводы, *обобщает* изученный материал; правильно *определяет* содержание основных понятий и терминов и правильно *употребляет* при ответе; обладает *навыками* анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично *усвоил* события и ключевые даты, обнаруживает неполное знание имен выдающихся деятелей истории России; поверхностно *анализирует* исторические источники, делает выводы и обобщения с подсказками преподавателя; неуверенно и с ошибками *применяет* исторические термины и понятия, не всегда правильно применяет научный анализ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если у него отсутствуют знания основных событий, ключевых дат и имен выдающихся деятелей истории России; отсутствуют умения работать с историческим источником и анализировать его, делать выводы и обобщения; нет навыков работы с основными историческими понятиями и терминами, низкая культура мышления.

ВИД СРС: Вопросы для круглого стола по дисциплине «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе»

Тема 5. Технологии проведения урока истории в форме диалога

Обсуждаемые проблемы:

Базовый уровень

1. Современные технологии обучения истории
2. Методика обучения диалогу

Повышенный уровень

3. Технология «Дебаты»

1. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаруживает глубокое и последовательное *знание* основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в их взаимосвязи с мировым историческим процессом; знание основных методов и проблем исторического познания; умеет вести эффективный поиск информации и ее анализ и *раскрывает* причинно-следственные связи в истории России и мира; творчески *применяет* полученные знания при анализе современных событий; глубоко *осознает* значение и место исторических знаний при формировании траектории личностного и профессионального роста; владеет навыками ранжировать цели и выбирать пути их достижения, аргументировать свою гражданскую позицию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует твердое последовательное *знание* событий российской истории без глубокого теоретического анализа; *анализирует* и *сопоставляет* исторические сведения, самостоятельно *делает* выводы, *обобщает* изученный материал; правильно *определяет* содержание основных понятий и терминов и правильно *употребляет* при ответе; обладает *навыками* анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично *усвоил* события и ключевые даты, обнаруживает неполное знание имен выдающихся деятелей

истории России; поверхностно *анализирует* исторические источники, делает выводы и обобщения с подсказками преподавателя; неуверенно и с ошибками *применяет* исторические термины и понятия, не всегда правильно применяет научный анализ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него отсутствуют знания основных событий, ключевых дат и имен выдающихся деятелей истории России; отсутствуют умения работать с историческим источником и анализировать его, делать выводы и обобщения; нет навыков работы с основными историческими понятиями и терминами, низкая культура мышления.

**ВИД СРС: Комплект заданий для решения проблемных задач
по дисциплине «Использование инновационных технологий в преподавании истории в школе»**

Тема № 6. Инновационные педагогические технологии во внеклассной работе по истории

Базовый уровень

Задание 1. Разработать внеклассное мероприятие гражданско-патриотической направленности.

Повышенный уровень

Задание 2. Составить программу по патриотическому воспитанию обучающихся

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обнаруживает глубокое и последовательное *знание* основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в их взаимосвязи с мировым историческим процессом; знание основных методов и проблем исторического познания; умеет вести эффективный поиск информации и ее анализ и *раскрывает* причинно-следственные связи в истории России и мира; творчески *применяет* полученные знания при анализе современных событий; глубоко *осознает* значение и место исторических знаний при формировании траектории личностного и профессионального роста; владеет навыками ранжировать цели и выбирать пути их достижения, аргументировать свою гражданскую позицию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует твердое последовательное *знание* событий российской истории без глубокого теоретического анализа; *анализирует* и *сопоставляет* исторические сведения, самостоятельно *делает* выводы, *обобщает* изученный материал; правильно *определяет* содержание основных понятий и терминов и правильно *употребляет* при ответе; обладает *навыками* анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично *усвоил* события и ключевые даты, обнаруживает неполное знание имен выдающихся деятелей истории России; поверхностно *анализирует* исторические источники, делает выводы и обобщения с подсказками преподавателя; неуверенно и с ошибками *применяет* исторические термины и понятия, не всегда правильно применяет научный анализ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него отсутствуют знания основных событий, ключевых дат и имен выдающихся деятелей истории России; отсутствуют умения работать с историческим источником и анализировать его, делать выводы и обобщения; нет навыков работы с основными историческими понятиями и терминами, низкая культура мышления.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2013.
2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2013. — 431, [1] с.: ил.; 22. — Гриф: Рек. НМС МО. — Библиогр. в конце тем и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-406-02535-2
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории.- М., 2011.
3. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2011. - № 8.
4. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / Проблемы современного образования. - 2011. - № 6.
5. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. — Т.2.

Интернет-ресурсы:

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru/>
2. Сайт Сетевого объединения методистов: <http://som.fsio.ru/>
3. Библиотека интернет-сообщества учителей истории и обществознания, раздел «К уроку в школе»: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=3714&tmpl=lib
4. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru/>
6. Сайт Федерального агентства по образованию: <http://www.ed.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru/>
8. Сайт поддержки новых УМК по истории и обществознанию для старшей школы: <http://www.history.standart.edu.ru/>
9. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «История» http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf