

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. (И.О. Палиева)

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 09:58:47

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы) Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий

ИД-З _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер за- да- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1			
1.	a)	Всеобщей методологией научного исследования является a) философия b) диалектика c) идеология d) религия	УК -1
2.	b)	Методология – это a) учение о методах познания b) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике c) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций d) практического или теоретического освоения действительности	УК -1
3.	a)	Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется a) фундаментальным b) прикладным c) разработкой d) производственным	ОПК-8
4.	b)	Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется a) фундаментальным b) прикладным c) разработкой d) производственным	ОПК-8
5.	c)	Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется a) фундаментальным b) прикладным c) разработкой	ОПК-8

		d) производственным	
6.	a)	Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются – методикой исследования a) логикой исследования b) программой исследования c) концепцией исследования	ОПК-8
7.	b)	Последовательность этапов психолого-педагогического исследования a) начальный, собственно исследовательский, заключительный b) постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий c) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый d) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный	ОПК-8
8.	b)	Проблема исследования – это a) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана b) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ c) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности d) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска	УК -1
9.	c)	Конечный результат исследования выражается a) в гипотезе исследования b) в задачах исследования c) в цели исследования d) в предмете исследования	ОПК-8
10.	a)	Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется a) объектом исследования b) предметом исследования c) методом исследования d) гипотезой исследования	УК -1
11.	b)	Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, тре-	УК -1

		бующая решение, называется a) объектом исследования b) предметом исследования c) методом исследования d) гипотезой исследования	
12.	b)	Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента a) констатирующий, контрольный, формирующий b) констатирующий, формирующий, контрольный c) формирующий, констатирующий, контрольный d) контрольный, формирующий, констатирующий	ОПК-8
13.	b)	Кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, доклада называются a) Публикацией b) Тезисами c) Статьей	УК -1
14.	b)	Педагогическое исследование – это a) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития b) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик c) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов	ОПК-8
15.	c)	Методические рекомендации – это a) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции b) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому c) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходи-	ОПК-8

		мых для получения высоких результатов	
16.	a)	Главными целями научной политики в системе образования являются: a) подготовка научно-педагогических кадров b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности d) все перечисленные цели	ОПК-8
17.	a)	Психолого-педагогический такт исследователя – это a) способность разумно и умело использовать арсенал средств воздействия на личность и взаимодействовать с ней b) уровень общительности, обеспечивающий максимальный успех в научной работе	ОПК-8
18.	a)	Методологическая рефлексия педагога-исследователя a) умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность b) корректность и доброжелательность по отношению к испытуемым c) процедура обоснования научных теорий и законов	ОПК-8
19.	a)	Методологическим ориентиром практической деятельности является a) основополагающий тезис теории познания b) о единстве теории и практики c) о логике и методологии d) об организации научных исследований	ОПК-8
20.	e)	Психологическая культура педагога-исследователя – это комплексное индивидуально-личностное образование, характеризующееся наличием... a) гуманистических ценностей b) позитивных личностных и духовно-нравственных установок c) способностей к эффективной самоорганизации деятельности d) способностей межличностного и социального взаимодействия e) все варианты верные	ОПК-8
21.		Понятия методологии исследования	УК -1
22.		Уровни методологического анализа	УК -1
23.		Законы диалектики	УК -1

24.		Методологическая культура исследователя	ОПК-8
25.		Общенаучные методологические принципы	УК -1
26.		Условия и закономерности психического развития	ОПК-8
27.		Понятие науки	УК -1
28.		Система научных знаний	УК -1
29.		Признаки научных знаний	УК -1
30.		Виды и типы научных исследований	УК-1
31.		Структура научного исследования	УК -1
32.		Методика научного исследования	УК -1
33.		Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования.	УК -1
34.		Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования	УК -1
35.		Анализ как общелогический метод исследования	УК -1
36.		Синтез как общелогический метод исследования	УК -1
37.		Дедукция как общелогический метод исследования.	УК -1
38.		Индукция как общелогический метод исследования	УК -1
39.		Абстрагирование как общелогический метод исследования	УК -1
40.		Методология педагогики и ее основные положения	ОПК-8
41.		Основные положения методологии педагогики	ОПК-8
42.		Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогических исследованиях	ОПК-8
43.		Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования	ОПК-8
44.	1.	Логика педагогического исследования и этапы научного познания в данной области	ОПК-8
45.		Инновационная направленность научно-педагогической деятельности	ОПК-8
46.		Виды психолого-педагогических исследований	ОПК-8
47.		Понятие «констатирующий эксперимент»	ОПК-8
48.		Понятие «формирующий эксперимент»	ОПК-8
49.		Понятие «контрольный эксперимент».	ОПК-8

50.		Классификация методов научного познания	УК -1
51.		Классификация методов психолого-педагогических исследований	ОПК-8
52.		Критерии методологической культуры исследователя	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**