

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129bdc65f78629d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Методология научных исследований в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 1 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) «Историческое образование».

3. Разработчик доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента лингвистики Московская Н.Л.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
ИД1УК1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Недостаточно использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Частично использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Использует хорошо основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций	Использует основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Недостаточно анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательнос ть шагов и оптимальность стратегии	Частично анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательн ость шагов и оптимальность стратегии	Анализирует, исследует и оценивает хорошо проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательн ость шагов и оптимальность стратегии	Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательн ость шагов и оптимальность стратегии

подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.				
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Недостаточно применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Частично применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет хорошо навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

ОПК-8				
ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	Плохо: Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности;	Частично: Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Хорошо: Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Плохо: Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Частично: Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Хорошо: Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики;
ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;	Плохо: определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;	Частично: определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;	Хорошо: определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения;

решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
--	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Представьте общую характеристику научного познания.	УК-1
2		Закончите определение научной категории: методология научного исследования это...	УК-1
3		Дайте определение категории «парадигма».	УК-1
4	С)	Комплекс взглядов, представлений, идей, направленный на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенное области действительности – это А) подход Б) практика В) теория Г) парадигма	УК-1
5.	- Теория обеспечивает научное исследование концептуальными	Выделите наиболее важные функции теории.	УК-1

	структурами; - В теории происходит разработка терминологии; - Теория позволяет понимать, объяснять или прогнозировать различные проявления объекта теории.		
6.		Назовите структурные элементы методологического аппарата науки.	УК-1
7.		Перечислите методологические принципы научного исследования.	УК-1
8.		Назовите, какой уровень отсутствует в данном перечне. Основные уровни методологического анализа: 1) всеобщая научная методология – методы поиска наиболее общих подходов к изучению предмета; 2) методологии различных областей знания, в том числе и общая методология исследования в социальной сфере - дает указания относительно принципиальных основ разработки частных социологических теорий в соотнесении с их фактуальным базисом; 3) специальная (частная) методология - содержит особые методологические функции, выступая в качестве прикладной логики исследования данной предметной области.	УК-1

9.		Разделите представленные методы по группам: первичные методы и вторичные методы исследования: описание и классификация; наблюдение, методы анализа документов, экспериментальный анализ (реальный и мысленный эксперименты); системный анализ; социометрии; генетический или исторический анализ; методы опроса, моделирование.	УК-1
10.		Приведите последовательность действий при организации научно-исследовательской работы на этапе проблематизации.	УК-1
11.	С)	Замысел исследования– А) основной авторский посыл Б) главная мысль автора, которая прослеживается на протяжении всего текста. С) это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, исследования, его этапы.	УК-1
12.		Что значит сформулировать научную проблему и как она связана с актуальностью?	УК-1
13.		Назовите основные структурные элементы методологического аппарата научного исследования и раскройте их содержательную сущность.	УК-1
14.		Какая гипотеза называется научной?	УК-1

15.		Какая гипотеза называется рабочей?	УК-1
16.		Обоснуйте утверждение о том, что теоретико-методологические основы исследования – это те концепции и теории, которые легли в основу исследования.	УК-1
17.		Какие виды деятельности предусмотрены на этапе постановки цели и задач исследования?	УК-1
18.		Если вы получите задание на разработку проекта магистерской диссертации, то в какой последовательности вы будете планировать исследование: Цель исследования. Научная новизна и теоретическая значимость работы. Практическая значимость работы. Степень разработанности проблемы. Противоречия. Актуальность темы исследования. Объект исследования. Проблема исследования. Тема. Предмет исследования. Задачи исследования: Методологическая основа исследования. Методы исследования.	УК-1
19.		Приведите научное определение категории «Метод».	УК-1
20.		На какие группы можно разделить методы научного исследования? Насколько данное деление ригидно или подвижно?	УК-1
21.		Какие методы относятся к общенаучным?	УК-1
22.	В)	Способ познаний объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя это А) сравнение Б) моделирование В) наблюдение	УК-1
23.	А)	Установление различия между объектами материального мира или	УК-1

		нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств. А) сравнение Б) моделирование В) наблюдение	
24.	Б)	Одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира. А) сравнение Б) эксперимент В) моделирование Г) наблюдение	УК-1
25.	Г)	Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса. Это средство для образования новых научных понятий, формулирования законов и теорий. А) сравнение Б) эксперимент В) моделирование Г) обобщение	УК-1
26.	В) Абстрагирование	 - это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя. Оно, как правило, осуществляется в два этапа. На первом этапе определяются несущественные свойства, связи и т.д. На втором - исследуемый объект заменяют другим, более простым, представляющим собой упрощенную модель, сохраняющую главное в сложном. А) обобщение Б) формализация В) абстрагирование Г) измерение	УК-1
27.	Б)	Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо	УК-1

		искусственного языка (математики, химии и т.д) и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков. А) обобщение Б) формализация В) абстрагирование Г) измерение	
28.	Д)	Способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения (аксиомы) принимаются без доказательств и затем используются для получения остальных знаний по определенным логическим правилам. А) обобщение Б) формализация В) абстрагирование Г) измерение Д) аксиоматический метод	УК-1
29.	В)	Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования (объектов, свойств и т.д.) на составные части. А) обобщение Б) формализация В) анализ Г) абстрагирование Д) измерение	УК-1
30.	А)	Соединение отдельных сторон предмета в единое целое. Анализ и синтез взаимосвязаны, они представляют собой единство противоположностей. А) синтез Б) формализация В) анализ Г) абстрагирование Д) измерение	УК-1
31.	1. Индукция 2. Дедукция	Важными понятиями в теории познания являются: ... — умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению) и— умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества	УК-1

		делается на основании знания общих свойств всего множества.	
32.		Аналогия является одним из...	УК-1
33.		Гипотетический метод познания предполагает...	УК-1
34.		Перечислите основные методы эмпирического уровня.	УК-1
35.		В чем состоит сущность качественного исследования?	УК-1
36.		Представьте характеристики количественных методов исследования.	УК-1
37.		Приведите примеры квалификационных работ и назовите их основное предназначение.	УК-1
38.		Представьте характеристику результатов научно-исследовательской работы.	УК-1
39.		Главным требованием к научному тексту является....	УК-1
40.	1, 2, 3, 4.	Отметьте в перечисленном способы представления результатов исследования: 1. Научный отчет 2. Реферат 3. Тезисы доклада 4. Научная статья 5. Очерк 6. Эссе	УК-1
41.		Докажите, что научное знание отличается от знания обыденного	УК-1
42.		Предметом логики науки является ...	УК-1
43.		Если основной задачей логики науки является анализ структуры знания, то методология научного исследования анализирует....	УК-1
44.		Докажите правильность данного утверждения: Методология научного исследования составляет часть общей методологии познания, но часть, несомненно, наиболее существенную и актуальную как с теоретической, так и практической стороны.	УК-1
45.		Обоснуйте соотношение методологии и гносеологии.	УК-1

46.	Наука	Каким словом можно заменить следующее определение: особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку <u>объективных, предметных, обоснованных и системно организованных</u> знаний о мире. - познание - дознание - исследование - наука	УК-1
47.		Основные признаки научного статуса исследовательской деятельности.	УК-1
48.		Приведите классификацию научных исследований.	УК-1
49.		Представьте общие характеристики научного исследования:	УК-1
50.		В чем состоят специфические характеристики научного исследования	УК-1
		ОПК – 8	
1.		Охарактеризуйте педагогическую деятельность и в каких заведениях она протекает	ОПК – 8
2.	Г)	Все свойства педагогической деятельности проявляются через : А) Обучение Б) Воспитание В) Взаимодействие Г) Педагогическое действие, являющееся совокупным единством целей и содержания.	ОПК – 8
3.		К какому типу науки относится педагогика, какова ее главная задача и вопросы изучения?	ОПК – 8
4.	Философия, психология, медицина, биология, социология политология.	Выберите нужные: Педагогика имеет тесную связь с другими науками, такими как : философия, физика психология, медицина, кибернетика биология, математика социология и политология	ОПК – 8

5.		Что называют педагогическими категориями и как вы их определите?	ОПК – 8
6.		Приведите определение категории «Образование»	ОПК – 8
7.		Приведите определение категории «Обучение»	ОПК – 8
8.	Абстрактно-научный.	Выделите неверный вариант: из предложенных: методологию педагогической науки можно представить в виде следующих уровней: философский, общенаучный, абстрактно-научный, конкретно-научный, технологический.	ОПК – 8
9.	Системный подход	Какой подход является отражением идеи о взаимосвязанности всех явлений и процессов окружающего мира? При таком подходе особое значение приобретает взаимосвязь педагогической теории и практики: практический опыт является неким источником истинных знаний, требующих теоретических выводов и разработок на их основе.	ОПК – 8
10.	Аксиологический подход.	Какой подход составляет основу гуманистических взглядов? Человек рассматривается как высшая цель общества и является центральным понятием этого педагогического течения.	ОПК – 8
11.	Педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, социологические методы исследования, математическая статистика, теоретический анализ педагогических идей и др.	Какие методы входят в систему педагогических исследований?	ОПК – 8

12.		Назовите самый доступный и часто используемый метод педагогического исследования и дайте его характеристику.	ОПК – 8
13.	В)	К какой категории методов относится педагогическая беседа? А) основной Б) второстепенный В) дополнительный Г) экспериментальный	ОПК – 8
14.		Является ли изучение опыта методом исследования, и если да, то в чем он заключается?	ОПК – 8
15.		Как вы определите сущность этапа формулирования проблемы в научном педагогическом исследовании?	ОПК – 8
16.		Как соотносятся объект и предмет научно-педагогического исследования.	ОПК – 8
17.	7. Межкультурный 8. Межличностный	Какие из принципов не относятся учеными к принципам научно-педагогических исследований? 1. Личностный принцип 2. Деятельностный принцип 3. Культурологический принцип 4. Антропологический принцип 5. Системный принцип 6. Целостный принцип 7. Межкультурный 8. Межличностный	ОПК – 8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций,

осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций,

осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций

осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо владеет навыком критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с применением цифровых компетенций

осуществляет практическую деятельность с учетом специфики иноязычных научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранных языках, применяет современные технологии при сборе, обработке и интерпретации данных.

