

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна высшего образования  
Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
профессора Н.И. Червякова  
Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13  
Уникальный программный ключ:  
bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики и  
компьютерных наук имени профессора Н. И.  
Червякова  
Грובה Т.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Специальность               | 10.05.03 Информационная безопасность<br>автоматизированных систем |
| Специализация               | Анализ безопасности информационных систем                         |
| Форма обучения              | Очная                                                             |
| Год начала обучения         | 2026                                                              |
| Реализуется в 1-2 семестрах |                                                                   |

Разработано  
Горобец О. С.  
Доцент кафедры русского  
языка как иностранного

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование у будущего специалиста по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем специализация «Анализ безопасности информационных систем» набора общекультурных компетенций специалиста по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
- 3) знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
- 4) формирование знаний о системе языка;
- 5) развитие речевых и коммуникативных навыков, учащих в области устной речи, чтения и письма;
- 6) формирование навыков речевого выражения определённых интенций;
- 7) подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к части, Факультативные дисциплины ФТД.В.04. Ее освоение происходит в 1-2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                     | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.                                      | Имеет представление об основах грамматики русского языка, способах выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения диалогов в определенной ситуации; имеет представление об основных правилах речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.                                                       |
|                                                                                                                                                                   | ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и | Грамотно излагает мысли в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; при аудировании производит параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой); извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | иностранном(-ых) языках.                                                                                                                                                                    | (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации); репродуцирует информативное содержание текста в устной форме; производит свертывание и развертывание диалога на основе предложенных текстов; продуцирует подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.                                                                                  |
|  | ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | Продуцирует тексты на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения; самостоятельно работает над различными текстами; применяет грамматические правила для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ищет и аналитически обрабатывает информацию в устном и письменном тексте. |

### 3. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 астр. ч.           | ОФО          |
| <b>Контактная работа:</b>                           |              |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 0            |
| Лабораторные работы/из них практическая подготовка  | 0            |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36/0<br>32/0 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 76           |
| <b>Формы контроля</b>                               | -            |
| Экзамен                                             | -            |
| Зачет 2 семестр                                     | +            |
| Зачет с оценкой                                     | -            |
| Курсовая работа                                     | нет          |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|   |                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Падежные форма существительных.</b><br><b>Именительный падеж.</b><br>Существительное — это часть речи, обозначающая предмет, лицо, явление или понятие. Падежи — формы изменения существительных для связи с другими словами в предложении. Всего 6 падежей в русском языке.                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 2. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Предлог и падежная форма существительных.</b><br><b>Родительный падеж.</b><br>Родительный падеж: обозначает принадлежность, отсутствие, часть целого.<br>Часто используется с предлогами: без, у, от, до, из, для, около.<br>Предлоги и родительный падеж:<br>Из, с, от — указывают на направление/источник.<br>Без, для — выражают отсутствие или цель.                                                                                                                                                   | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 3. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Предлог и падежная форма существительных.</b><br><b>Дательный падеж.</b><br>Дательный падеж: обозначает адресата действия, выражает цель или назначение.<br>Предлоги и дательный падеж:<br>К, по (направление или поверхность), благодаря, вопреки — (причина или уступка).                                                                                                                                                                                                                                | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 4. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Предлог и падежная форма существительных.</b><br><b>Винительный падеж.</b><br>Винительный падеж: обозначает объект действия, выражает направление движения.<br>Предлоги и винительный падеж:<br>В, на — направление.<br>За, под, через — расположение или преодоление.                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 5. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Предлог и падежная форма существительных.</b><br><b>Творительный падеж.</b><br>Основное внимание уделили творительному падежу, который отвечает на вопросы «Кем?» и «Чем?» и характеризует существительные как второстепенные члены предложения, при этом часто употребляясь с такими предлогами, как «между», «над», «перед», «под», «за», что позволяет выражать различные смысловые отношения в речи.                                                                                                   | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 6. | <b>Тема 1. Части речи. Существительное.</b><br><b>Предлог и падежная форма существительных.</b><br><b>Предложный падеж.</b><br>Предложный падеж в русском языке используется для обозначения объектов или лиц, о которых идет речь, и отвечает на вопросы «О ком?», «О чём?», «В ком?», «В чём?», «На ком?», «На чём?», «При ком?», «При чём?». Особое внимание было уделено тому, что этот падеж тесно связан с предлогами, такими как «в», «на», «при», которые помогают выразить различные пространственные и обстоятельственные отношения в предложении. | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 7. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное.</b><br><b>Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.</b><br>Имена прилагательные в русском языке бывают полными и краткими формами. Полные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, выступая в предложении определениями, тогда как краткие формы изменяются только по родам и числам, выполняя функцию именного сказуемого.                                                                                      | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 8. | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное.</b><br><b>Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии».</b><br>Лекция охватывала темы, связанные с грамматикой русского языка, в частности, изучение прилагательных и их форм. Рассматривались различия между полными и краткими                                                                                                                                                                                                                | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|---|
|     | прилагательными, особенности их склонения и употребления в речи. Также обсуждались правила представления и знакомства, включая работу с текстом о русских именах и фамилиях, что позволило лучше понять культурные аспекты и грамматические особенности их использования в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |  |   |   |
| 9.  | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.</b></p> <p>В рамках лекции были рассмотрены грамматические особенности прилагательных в русском языке, включая их склонение и различия между полными и краткими формами. Особое внимание уделялось практическому применению этих знаний в процессе знакомства и самопредставления, где использовались тексты, такие как «Почему меня так зовут», для анализа и обсуждения культурных аспектов формирования личных имен и их связи с грамматическими нормами русского языка. Также затрагивались вопросы правильного использования прилагательных при представлении себя и описании личных качеств.</p>                                              | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 | 2 |
| 10. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Говорение. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.</b></p> <p>Лекция включала в себя изучение грамматического материала, посвящённого именам прилагательным, их склонению и различиям между полными и краткими формами. Основное внимание было уделено практическим аспектам использования прилагательных в речи, в частности, при описании внешности и характера людей, что включало составление текстов о лучших друзьях, подругах или известных личностях. Также рассматривались методы работы с текстами на заданную тему, способствующие развитию навыков говорения и анализа характеристик человека.</p> | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 | 2 |
| 11. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.</b></p> <p>В лекции рассматривались правила описания себя в письменной форме при знакомстве в интернете, включая использование прилагательных для характеристики внешности и личных качеств. Основное внимание уделялось грамматическим нормам склонения прилагательных и правильному применению полных и кратких форм при составлении текстов о себе, где требовалось описать как внешние данные, так и черты характера, создавая целостный образ личности.</p>                                                                                                                     | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 | 2 |
| 12. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.</b></p> <p>Лекция включала изучение грамматических особенностей прилагательных, их склонения и различий между полными и краткими формами. Обсуждались методы работы с текстом, в том числе анализ рассказа «Англичанин Павля», а также игровые методики и диалоги для практики устной речи, такие как игра «Сто к одному» и обсуждение любимых телепередач.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 | 2 |
| 13. | <p><b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие Прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценария мультфильма.</b></p> <p>Лекция охватывала грамматические правила склонения прилагательных и различия между полными и краткими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 | 2 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  |           |  |           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------|--|-----------|
|                           | формами. Основное внимание уделялось аудированию и чтению через просмотр и обсуждение мультфильма «Трое из Простоквашино», что помогало развивать навыки восприятия и анализа текста, а также практического использования прилагательных в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |  |           |  |           |
| 14.                       | <b>Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.</b><br>Лекция включала изучение грамматического материала о прилагательных, их склонении и различиях между полными и краткими формами. В ходе занятия были рассмотрены игровые методики, такие как игра «Сто к одному», а также практика ведения диалогов и бесед на тему любимых телепередач, что способствовало развитию навыков общения и правильного использования прилагательных в различных ситуациях.                 | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2         |  | 2         |
| 15.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о бытине. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.</b><br>Лекция включала повторение грамматического материала о винительном падеже имён прилагательных и существительных. Основное внимание было уделено развитию навыков устной речи через чтение и обсуждение текста о бытине, а также через диалог-беседу о сказках, где рассматривались вопросы определения сказки и обсуждение любимых произведений.                                                                                 | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2         |  | 2         |
| 16.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.</b><br>Лекция включала повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Студенты посмотрели мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», обсудили его сюжет и главных героев, а также ответили на вопросы, что помогло развить навыки аудирования и анализа текста. | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2         |  | 2         |
| 17.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.</b><br>На лекции было проведено повторение винительного падежа прилагательных и существительных. Студенты посмотрели любимый мультфильм или сказку, после чего обсудили его содержание, ответили на вопросы и поучаствовали в диалоге, что способствовало развитию навыков устной речи и понимания грамматического материала.                                                                                 | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2         |  | 2         |
| 18.                       | <b>Тема 3. Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.</b><br>Лекция была посвящена повторению винительного падежа прилагательных и существительных, а также изучению структуры рецензий, как положительных, так и отрицательных. Студенты узнали, как составлять рецензии на фильмы, мультфильмы, книги и учебники, а также участвовали в диалогах и беседах о недавно прочитанных книгах, любимых фильмах и значимых событиях, таких как концерты или спортивные матчи.                                                         | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2         |  | 2         |
| <b>ИТОГО за 1 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |  | <b>36</b> |  | <b>36</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|--|---|
| 1. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.</b></p> <p>Лекция была посвящена изучению грамматического материала, включающего повторение родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также императива. В рамках занятия студенты работали с текстом «Русская кухня», отвечали на вопросы и обсуждали особенности русской национальной кухни, развивая навыки аудирования и устной речи.</p>                                                                                                          | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 4 |
| 2. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.</b></p> <p>На лекции рассматривались особенности грамматического материала, включающего повторение родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также императива. Основное внимание было уделено развитию навыков устной речи через диалоги и беседы, в ходе которых студенты обсуждали приготовление блюд по различным рецептам.</p>                                                                                                                                                       | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 3. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».</b></p> <p>На лекции изучался грамматический материал, включающий повторение родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также императива. Студенты занимались аудированием и чтением, в том числе читали по ролям диалог «Винегрет», составляли рецепты в форме императива и разбирали ситуации, связанные с посещением кафе и ресторана, что способствовало развитию их коммуникативных навыков.</p> | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 4. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.</b></p> <p>На лекции рассматривались особенности грамматического материала, включающего повторение родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также императива. В рамках практического занятия студенты посмотрели фильм «Каша из топора», обсудили его содержание и на основе увиденного конструировали тексты-рецепты, участвуя в диалогах и беседах о рецептах своих любимых блюд.</p>                | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | - |  | 4 |
| 5. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.</b></p> <p>На лекции разбирались грамматические особенности, связанные с повторением родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также императива. Основное внимание уделялось развитию навыков аудирования и говорения, в ходе которых студенты готовили презентации и сообщения о национальной кухне своей родной страны, изучая и применяя грамматический материал на практике.</p>                                                        | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 6. | <p><b>Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |  |   |  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|--|---|
|     | <p><b>Императив. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).</b><br/> На лекции было уделено внимание повторению грамматических форм родительного, дательного и творительного падежей существительных, а также использованию императива.<br/> Студенты практиковались в аудировании и говорении, участвуя в диалогах и беседах о любимой кухне различных стран мира, включая европейскую, китайскую и итальянскую, что способствовало расширению их словарного запаса и развитию коммуникативных навыков.</p>                                                                                                                                                                                                     |                                        |  |   |  |   |
| 7.  | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».</b><br/> На лекции рассматривались грамматические особенности русского языка, связанные с видами глаголов: несовершенным и совершенным, а также основные модели образования их форм.<br/> Студенты занимались чтением и развитием навыков устной речи при работе с текстами о знаменитых личностях, таких как Альберт Эйнштейн и принцесса Диана, отвечая на вопросы и анализируя грамматические конструкции в текстах.</p>                                                                                                                                        | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 4 |
| 8.  | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».</b><br/> На лекции изучались грамматические особенности русского языка, связанные с видами глаголов — несовершенным и совершенным, а также основные модели их образования.<br/> Студенты работали с текстами о знаменитых личностях, таких как Джон Леннон, Наполеон Бонапарт и Вольфганг Амадей Моцарт, развивая навыки чтения и устной речи. Они отвечали на вопросы по текстам, анализировали грамматические конструкции и занимались пересказом, что способствовало лучшему пониманию материала и развитию коммуникативных умений.</p> | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 9.  | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин».</b><br/> На лекции разбирались грамматические особенности русского языка, связанные с видами глаголов — несовершенным и совершенным, а также основные модели их образования.<br/> Студенты практиковались в чтении и развитии устной речи, работая с текстами об известных личностях, таких как Исаак Ньютон и Юрий Гагарин. В ходе занятий они выполняли задания на угадывание героев, проходили тестирование, составляли планы пересказов и отвечали на вопросы, углубляя свои знания грамматики через анализ текстов.</p>                                              | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 4 |
| 10. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.</b><br/> На лекции рассматривались грамматические особенности русского языка, связанные с видами глаголов, их образованием и использованием в речи, с акцентом на различие между несовершенным и совершенным видами.<br/> Особое внимание уделялось развитию навыков аудирования и говорения через подготовку и презентацию рассказов о знаменитом человеке из родной страны студентов, что помогало не только углубить знания грамматики, но и расширить кругозор в области истории и культуры.</p>                                                              | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |  |   |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---|--|---|
| 11. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине.</b></p> <p>На лекции изучались грамматические особенности русского языка, связанные с видами глаголов и их образованием, а также использование сложных предложений со словом «который».</p> <p>Студенты работали с текстом о выдающемся русском поэте А.С. Пушкине, развивая навыки чтения и устной речи. Они анализировали текст, отвечали на вопросы, составляли план и пересказывали содержание, а также занимались чтением и анализом известного стихотворения «Я вас любил...», углубляя свои знания грамматики и расширяя кругозор в области русской литературы.</p> | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 12. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны.</b></p> <p>На лекции разбирались грамматические особенности русского языка, включая виды глаголов и их образование, а также построение сложных предложений с использованием слова «который».</p> <p>Студенты занимались развитием навыков чтения и устной речи, изучая творчество известного русского поэта А.С. Пушкина, включая чтение его стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Также практиковались в создании презентаций и рассказах о знаменитых писателях или поэтах своей страны, что включало в себя анализ их произведений и, по желанию, чтение стихотворений этих авторов.</p>                                                          | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 13. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».</b></p> <p>На лекции рассматривались правила склонения имен числительных в русском языке. Студенты работали с текстом, посвященным удивительным открытиям и изобретениям XXI века, развивая навыки чтения и анализа информации.</p> <p>В ходе занятия уделялось внимание обсуждению прочитанного материала и ответам на вопросы, что способствовало развитию навыков устной речи и критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 14. | <p><b>Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Игра «Верю – не верю».</b></p> <p>На лекции изучались правила склонения имен числительных в русском языке, а также развивались навыки устной речи через обсуждение различных текстов.</p> <p>Студенты участвовали в диалогах об изобретениях и интересных фактах своей страны, отвечали на вопросы и играли в игру «Верю – не верю», что помогало не только закрепить грамматические правила, но и расширить кругозор в области родной культуры и истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |
| 15. | <p><b>Тема 6. Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах</b></p> <p>На лекции изучались правила склонения имен числительных в русском языке. В рамках аудирования студенты посмотрели серии мультсериала «Смешарики» из сезона «Нобелевский сезон», посвящённые выдающимся учёным и их открытиям. После просмотра обсуждались сюжеты серий, проводилось чтение кратких описаний, что способствовало расширению знаний о великих научных достижениях и их творцах.</p>                                                                                                                                                                                                         | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | 2 |  | 2 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |           |  |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------|--|-----------|
| 16.                       | <b>Тема 6. Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»</b><br>На лекции разбирались правила склонения имен числительных в русском языке. В рамках аудирования студенты посмотрели серии мультсериала «Смешарики» из сезона «Нобелевский сезон», посвященные нобелевским лауреатам, в частности, серии «Комарилья» и «Диета для вселенной». После просмотра обсуждались сюжеты, проводилось чтение кратких описаний серий, что способствовало развитию навыков понимания и анализа информации, а также стимулировало беседу о выдающихся достижениях и личностях в науке. | ИД-1 УК-4,<br>ИД-2 УК-4,<br>ИД-3 УК-4, |  | -         |  | 2         |
| 17                        | <b>Тема 6. Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Просмотр видео из серии «Семь чудес света».</b><br>Тема объединяет изучение правил склонения имен существительных, прилагательных и числительных с рассмотрением исторических и культурных аспектов семи чудес света, демонстрируя удивительное разнообразие как в русском языке, так и в мировой архитектуре и истории.                                                                                                                                                                                                           |                                        |  | 2         |  | 2         |
| 18                        | <b>Тема 6. Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.</b><br>Тема посвящена изучению правил склонения существительных, прилагательных и числительных в сочетании с практическим применением этих знаний при создании презентаций и рассказывании историй об удивительных местах, которые вызывают интерес у студентов.                                                                                                                                                                              |                                        |  | 2         |  | 2         |
| <b>ИТОГО за 2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  | <b>32</b> |  | <b>40</b> |
| <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  | <b>68</b> |  | <b>76</b> |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.
2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.
5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярьосъ, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2026(рукопись).

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. <http://www.gramota.ru> – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://learnrussian.rt.com/>
5. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) образовательный портал Время говорить по-

русски!

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ligeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).                                                   |
| 2 | philol.msu.ru/~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.                                      |
| 3 | <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language">http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language</a> – Электронный лингвистический словарь. |
| 4 | iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.                                                                                                               |
| 5 | iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).                                                                                |
| 6 | Грамота.ру [Электронный ресурс - <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ]                                                               |
| 7 | Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                      |

Программное обеспечение:

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 1. | Альт Рабочая станция 10          |
| 2. | Альт Рабочая станция К           |
| 3. | Альт «Сервер»                    |
| 4. | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

Специальное программное обеспечение не требуется.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материальная база СКФУ (научная библиотека СКФУ, музеи университета, аудитории, оборудованные интерактивными досками и проекторами).

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-

образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.