

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация и технологии профессиональной подготовки специалистов социальной
работы**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и проектирование в социальной работе»
Форма обучения – очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Практическое занятие 1.	6
Практическое занятие 2.	7
Практическое занятие 3.	8
Практическое занятие 4.	9
Практическое занятие 5.	10
Практическое занятие 6.	11
Практическое занятие 7.	12
Практическое занятие 8.	13
Практическое занятие 9.	14

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора компетенций (ПК-12; ПК-13) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Основная цель курса «Организация и технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы» заключается в овладении студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

–сформировать целостное представление о современных требованиях к профессиональной подготовке специалистов социальной работы в контексте ФГОС и профессиональных стандартов;

– раскрыть теоретико-методологические основы педагогической деятельности в сфере социального образования;

–обучить студентов технологиям проектирования и реализации учебных занятий различных видов (лекции, семинары, практические занятия, тренинги) по программам бакалавриата и ДПО;

–сформировать навыки разработки учебно-методического обеспечения (рабочих программ, фондов оценочных средств, УМК) с учетом компетентностного подхода;

–развить способность к организации научно-педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений (вузы, колледжи, учреждения ДПО);

–обеспечить готовность к применению инновационных образовательных технологий (включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии) в процессе профессиональной подготовки социальных работников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-12. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИД-1 ПК-12. Имеет представление о методике преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Понимание нормативно-правовых основ организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования (ФЗ-273, ФГОС ВО, профессиональные стандарты); теоретико-методологических основ компетентностного подхода в профессиональной подготовке социальных работников; структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ; современных методов и технологий обучения, применяемые в высшей школе и системе ДПО; требований к организации различных

	ИД-2 ПК-12. Демонстрирует способность проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, тренинги). Умеет разрабатывать план-конспект (технологическую карту) лекционного, семинарского или практического занятия по дисциплинам социальной направленности; проводить фрагменты учебных занятий (лекции-беседы, семинары-дискуссии, практические занятия с решением кейсов, деловые игры, тренинги) с использованием современных образовательных технологий; управлять учебной группой, поддерживать дисциплину и создавать благоприятный психологический климат; использовать средства обратной связи (опрос, экспресс-тестирование, рефлексия) для корректировки хода занятия; анализировать проведенное занятие (самоанализ) и давать экспертную оценку занятию коллеги.
	ИД-3 ПК-12. Осуществляет научно-педагогическую деятельность в разных типах образовательных учреждений	Применение навыков планирования и организации педагогической деятельности в условиях различных образовательных организаций; владеет методами разработки учебно-методической документации с учетом типа образовательной программы; способностью к рефлексии и непрерывному профессионально-педагогическому саморазвитию; навыками организации профориентационной работы и взаимодействия с потенциальными абитуриентами.
ПК-13. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или)	ИД-1 ПК-13. Имеет представление о технологиях разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной работе	Понимание структуры и состава учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины (модуля): рабочая программа, фонд оценочных средств, методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия; требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов к разработке учебно-методического обеспечения; видов учебно-методической документации, регламентирующие содержание и

дополнительным профессиональным программам		организацию образовательного процесса (учебный план, график, программы дисциплин, программы практик); технологий проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин; современных подходов к разработке фондов оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации; требований к оформлению учебно-методических материалов в соответствии с ГОСТ и локальными актами образовательной организации
	ИД-2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей)	ПК-13. Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по социальной работе, включая все структурные компоненты; формулировать компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ФГОС ВО и профилем подготовки; создавать фонд оценочных средств по дисциплине: разрабатывать разноуровневые задания, тесты, кейсы, экзаменационные билеты с эталонами ответов и критериями оценки; составлять методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, подготовке к занятиям, выполнению курсовых работ; разрабатывать учебно-методические пособия (практикумы, хрестоматии, сборники кейсов) по профилю социальной работы; использовать современные информационные технологии для оформления и тиражирования учебно-методических материалов.
	ИД-3 Демонстрирует способность к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ПК-13. Владеет навыками комплексной разработки учебно-методического обеспечения для различных уровней образования и типов программ; технологиями проектирования и создания электронных образовательных ресурсов; способностью к творческому поиску и внедрению инновационных форм учебно-методических материалов; методами экспертизы и самооценки качества разработанного учебно-методического обеспечения.

Практическое занятие 1.

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки специалистов социальной работы

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Современная парадигма социального образования базируется на компетентностном подходе, который закреплён в ФГОС ВО 3++ как методологическая основа подготовки кадров. Компетентность понимается как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Подготовка специалистов социальной работы осуществляется на трех уровнях: бакалавриат (ориентация на практическую деятельность), магистратура (управленческая и проектная деятельность, подготовка кадров высшей квалификации), аспирантура (научно-исследовательская деятельность). Система дополнительного профессионального образования (ДПО) обеспечивает повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Минтрудом РФ. Нормативно-правовую базу составляет Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, устанавливающий правовые основы функционирования системы образования, права и обязанности педагогических работников, требования к реализации образовательных программ. Педагогическая деятельность в социальной сфере имеет свою специфику, обусловленную необходимостью формирования у будущих специалистов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств: эмпатии, толерантности, стрессоустойчивости, готовности к работе в трудных жизненных ситуациях. Научные исследования в области социального образования подчеркивают значимость интеграции теории и практики, использования активных методов обучения, развития рефлексивных способностей обучающихся.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Охарактеризуйте компетентностный подход как методологическую основу ФГОС ВО 3++

Раскройте структуру профессиональной подготовки специалистов социальной работы в РФ (уровни образования)

Каковы основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», регламентирующие педагогическую деятельность?

Какие профессиональные стандарты регламентируют деятельность педагога и специалиста по социальной работе?

В чем заключается специфика педагогической деятельности в системе высшего образования?

Как соотносятся ФГОС ВО и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ?

Каковы современные тенденции развития социального образования в России и за рубежом?

Назовите ключевые компетенции преподавателя высшей школы в области социальной работы.

2. Индивидуальные задания

1. Проведите сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению 39.04.02 Социальная работа
2. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины (не менее 20 терминов)
3. Подготовьте аналитический обзор научных публикаций по проблемам профессиональной подготовки социальных работников (за последние 5 лет)

Практическое занятие 2.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Организация образовательного процесса в системе подготовки социальных работников строго регламентирована нормативными правовыми актами федерального, ведомственного и локального уровней. Базовым документом выступает Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, который устанавливает уровни образования, требования к реализации программ, права и обязанности педагогических работников, порядок проведения государственной итоговой аттестации. Образовательная деятельность подлежит лицензированию, а программы высшего образования — государственной аккредитации, подтверждающей соответствие содержания и качества подготовки требованиям ФГОС. Кадровые условия реализации программ магистратуры требуют, чтобы доля преподавателей с учеными степенями и званиями соответствовала установленным нормативам. Локальные нормативные акты образовательной организации (устав, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, о порядке разработки ОПОП, правила внутреннего распорядка) детализируют и конкретизируют федеральные нормы применительно к специфике вуза. Особое внимание уделяется организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание специальных условий, адаптация образовательных программ, использование дистанционных технологий. Педагогические работники несут ответственность за качество реализации образовательных программ, соблюдение профессиональной этики, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования?

Перечислите права и обязанности педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством

Какие локальные нормативные акты обязательны для образовательной организации высшего образования?

Каковы требования к кадровым условиям реализации программ магистратуры?

Как организуется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе?

Каков порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ?

Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?

Какова ответственность преподавателя за качество реализации образовательной программы?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ устава образовательной организации (на выбор) в части регламентации образовательной деятельности

2. Разработайте проект положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов

3. Составьте перечень документов, необходимых для прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной программы.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Проектирование основных образовательных программ

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) — это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный на основе ФГОС ВО. Структура ОПОП включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников, компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. Учебный план является ядром ОПОП и определяет перечень дисциплин (модулей), практик, их трудоемкость в зачетных единицах, последовательность изучения, формы промежуточной аттестации. Обязательная часть программы магистратуры составляет не менее 20% общего объема и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать профиль подготовки («Управление и проектирование в социальной работе») и потребности регионального рынка труда. Матрица компетенций обеспечивает распределение компетенций по дисциплинам и практикам, демонстрируя вклад каждого элемента ОПОП в итоговые результаты обучения. Календарный учебный график устанавливает периоды теоретического обучения, практик, сессий, каникул.

Проектирование ОПОП требует согласования с работодателями, которые участвуют в определении профессиональных компетенций и содержания практической подготовки.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура ООП по направлению 39.04.02 Социальная работа?

Какие разделы включает учебный план? Как распределяется трудоемкость в зачетных единицах?

Что такое матрица компетенций и как она разрабатывается?

Каково соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений?

Как разрабатывается календарный учебный график?

Какие требования предъявляются к рабочим программам дисциплин (модулей)?

Как осуществляется проектирование программ практик?

Каков порядок обновления ООП с учетом изменений законодательства и потребностей рынка труда?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте фрагмент учебного плана по одному из семестров (перечень дисциплин, трудоемкость, формы контроля)

2. Составьте матрицу компетенций для профиля «Управление и проектирование в социальной работе»

3. Подготовьте обоснование включения в учебный план дисциплин по выбору с учетом потребностей регионального рынка труда.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Технологии разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Рабочая программа дисциплины (РПД) — это нормативный документ, определяющий содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины, формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации. Структура РПД включает: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть) с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения, тематический план с распределением часов по видам занятий, оценочные средства для текущего контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методические указания для обучающихся, описание материально-технической базы. Формулировка планируемых результатов должна быть диагностируемой, то есть поддаваться проверке и оценке. Компетенции и

индикаторы их достижения разрабатываются на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Тематический план детализирует содержание дисциплины по разделам (темам) с указанием объема контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы, базы данных. РПД разрабатывается преподавателем (коллективом авторов), рассматривается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета и подлежит ежегодной актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура рабочей программы дисциплины (РПД)?
Каким образом формулируются цели и задачи дисциплины?
Как определяется место дисциплины в структуре ОПОП?
Каковы требования к формулировке планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)?
Как разрабатывается тематический план дисциплины?
Что включается в раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение»?
Каков порядок утверждения и хранения РПД?
Как осуществляется актуализация РПД с учетом развития науки и практики?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте рабочую программу дисциплины (фрагмент) по выбору (тема, цели, компетенции, планируемые результаты, тематический план).
2. Сформулируйте индикаторы достижения компетенций для выбранной дисциплины.
3. Составьте список основной и дополнительной литературы по дисциплине с учетом новейших источников.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Методика проведения различных видов учебных занятий

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

В высшей школе применяется разнообразие видов учебных занятий, каждый из которых имеет свою дидактическую цель, структуру и методику проведения. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса и представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала. Современная дидактика предлагает различные типы лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-беседа. Семинарские занятия

проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений анализировать и обсуждать проблемы. Интерактивные методы обучения (дискуссии, кейс-стади, деловые и ролевые игры, мозговой штурм) активизируют познавательную деятельность студентов, развивают коммуникативные навыки, способность работать в команде. Практические занятия по социальным дисциплинам ориентированы на формирование профессиональных умений: анализ ситуаций, разработка проектов, решение задач. Тренинговые занятия направлены на отработку конкретных навыков (коммуникативных, консультативных) в моделируемых условиях. Структура каждого занятия должна включать организационный момент, актуализацию опорных знаний, изучение нового материала (или отработку умений), закрепление, подведение итогов, задание для самостоятельной работы. Педагогически грамотное применение методов обучения обеспечивает достижение запланированных результатов.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова типология учебных занятий в высшей школе?

Какие виды лекций существуют? В чем их специфика?

Как организовать семинарское занятие в интерактивной форме?

Каковы особенности проведения практических занятий по социальным дисциплинам?

Что такое кейс-стади и какова методика его проведения?

Как организовать деловую игру в учебном процессе?

Каковы требования к структуре и содержанию учебного занятия?

Как осуществляется анализ и самоанализ проведенного занятия?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте план-конспект лекции по выбранной теме (с указанием целей, структуры, методов).

2. Подготовьте сценарий семинарского занятия с применением интерактивных методов.

3. Проведите фрагмент учебного занятия (10-15 минут) с последующим самоанализом.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Разработка учебно-методического обеспечения

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины представляет собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала. Структура УМК включает: рабочую

программу дисциплины, фонд оценочных средств (ФОС), учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации для преподавателей, материалы для интерактивных форм обучения. Фонд оценочных средств — это комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения. ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, тематику эссе и рефератов, кейс-задания, экзаменационные билеты, критерии оценивания. Оценочные средства должны быть валидными, надежными, объективными, соответствовать заявленным компетенциям. Учебные пособия (практикумы, хрестоматии, сборники кейсов) углубляют и дополняют основной учебный материал, обеспечивают его практико-ориентированность. Методические рекомендации для студентов содержат указания по подготовке к занятиям, написанию курсовых работ, выполнению проектов, организации самостоятельной работы. Разработка УМК требует соблюдения требований к оформлению (ГОСТы, локальные акты вуза) и проведения экспертизы (внутренней и внешней) на предмет соответствия современному уровню развития науки и практики социальной работы.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины?

Какие требования предъявляются к разработке учебных и учебно-методических пособий?

Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? Какова его структура?

Какие виды оценочных материалов используются в высшей школе?

Как разрабатываются критерии оценивания результатов обучения?

Что включают методические рекомендации для студентов?

Каковы требования к оформлению учебно-методической документации?

Как осуществляется экспертиза учебно-методических материалов?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте фонд оценочных средств по теме дисциплины (тесты, кейсы, задания).

2. Составьте методические рекомендации для студентов по изучению конкретной темы.

3. Подготовьте комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, задания, критерии).

Практическое занятие 7.

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим компонентом образовательного процесса, обеспечивающим формирование навыков самообразования, развитие познавательной активности, способности к непрерывному профессиональному развитию. Виды СРС включают: подготовку к аудиторным занятиям (изучение литературы, конспектирование), выполнение домашних заданий (решение задач, анализ ситуаций), написание рефератов, эссе, курсовых работ, подготовку докладов и презентаций, выполнение проектов, подготовку к экзаменам. Трудоемкость СРС нормируется в зачетных единицах и часах учебного плана. Методическое сопровождение СРС обеспечивается через разработку четких инструкций и рекомендаций, предоставление доступа к учебным и научным ресурсам (библиотеки, электронные базы), консультирование. Контроль СРС может осуществляться в различных формах: проверка письменных работ, тестирование, собеседование, защита проектов, оценка участия в дискуссиях. Эффективная организация СРС требует использования цифровых технологий: электронных курсов в LMS, форумов для обсуждения, облачных сервисов для совместной работы. Критерии оценки результатов СРС должны быть известны студентам заранее и ориентировать их на достижение запланированных результатов обучения. Развитие навыков самостоятельной работы у будущих магистров является основой их готовности к научно-педагогической деятельности и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какие виды самостоятельной работы студентов (СРС) существуют?

Как нормируется трудоемкость СРС в зачетных единицах?

Каковы требования к организации СРС в условиях компетентностного подхода?

Как осуществляется методическое сопровождение самостоятельной работы?

Какие формы контроля СРС наиболее эффективны?

Как организовать проектную деятельность студентов?

Каковы критерии оценки результатов СРС?

Как использовать цифровые технологии для организации СРС?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

2. Составьте график контроля СРС с указанием форм и сроков отчетности.

3. Подготовьте методические указания по выполнению курсовой работы/проекта

Практическое занятие 8.

Тема 8. Современные образовательные технологии в подготовке социальных работников

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и

дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Современные образовательные технологии направлены на повышение эффективности обучения, активизацию познавательной деятельности студентов, формирование практических навыков. Электронное обучение (E-learning) предполагает использование информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей для доставки учебного контента, организации взаимодействия участников образовательного процесса, проведения оценивания. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют реализовывать образовательные программы независимо от места нахождения обучающихся. Платформы LMS (Moodle, СДО Русский Moodle) обеспечивают создание электронных курсов, размещение учебных материалов, проведение тестирования, организацию форумов. Смешанное обучение (blended learning) сочетает традиционные аудиторные занятия с электронным обучением, что позволяет индивидуализировать траекторию освоения материала. Технология портфолио используется для накопления и оценки индивидуальных достижений студентов, демонстрации сформированных компетенций. Кейс-технологии предполагают анализ реальных или смоделированных ситуаций из практики социальной работы, что развивает аналитические способности и умение принимать решения. Деловые и ролевые игры моделируют профессиональные ситуации (например, проведение консультации, межведомственное взаимодействие), позволяя отработать навыки в безопасной среде. Тренинговые технологии (коммуникативные, личностного роста) направлены на развитие конкретных профессионально важных качеств и умений. Инновационные методы требуют от преподавателя высокой методической компетентности и готовности к постоянному профессиональному развитию.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каковы возможности электронного обучения в высшем образовании?

Какие платформы для организации электронного обучения существуют?

Что такое смешанное обучение? Каковы его модели?

Как разработать электронный курс в LMS?

Каковы особенности применения технологии портфолио в подготовке социальных работников?

В чем специфика кейс-технологий в социальном образовании?

Как использовать игровые технологии для формирования профессиональных компетенций?

Каковы требования к организации тренинговых занятий?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте структуру и наполнение модуля электронного курса в LMS (по выбору).

2. Подготовьте кейс-задание для студентов по конкретной проблеме социальной работы.

3. Разработайте сценарий деловой игры по управленческой тематике в социальной сфере.

Практическое занятие 9.

Тема 9. Организация педагогической практики и оценка качества подготовки

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД-1 ПК-12, ИД-2 ПК-12, ИД-3 ПК-12, ИД1-ПК-13, ИД-2 ПК-13, ИД-3 ПК-13.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью овладения студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Теоретическая часть

Педагогическая практика магистрантов является важнейшим компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и проводится с целью формирования способности к преподаванию учебных дисциплин и разработке учебно-методического обеспечения. Программа практики определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты, формы отчетности. В период практики магистранты выполняют следующие виды деятельности: знакомство с организацией образовательного процесса в вузе/колледже/учреждении ДПО, посещение занятий ведущих преподавателей, разработка планов-конспектов лекций и семинаров, проведение учебных занятий под наблюдением руководителя, разработка фрагментов учебно-методического обеспечения (заданий, тестов, кейсов), анализ проведенных занятий (самоанализ), подготовка отчетной документации. Индивидуальное задание на практику разрабатывается руководителем с учетом темы выпускной квалификационной работы и индивидуальных интересов магистранта. Оценка результатов практики осуществляется на основе анализа отчетной документации (дневник практики, отчет, отзыв руководителя, характеристика с места прохождения практики), а также оценки проведенных занятий. Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если включен в ОПОП) и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая может быть выполнена в форме педагогического проекта или научно-исследовательской работы по проблемам профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каковы цели и задачи педагогической практики магистрантов?

Какова структура программы педагогической практики?

Какие виды деятельности выполняет магистрант в период педагогической практики?

Как разрабатывается индивидуальное задание на практику?

Каков порядок отчетности по итогам педагогической практики?

Что включает в себя отчетная документация по практике?

Как осуществляется оценка результатов педагогической практики?

Каковы требования к ВКР педагогической направленности?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте программу педагогической практики для магистрантов (цели, задачи, содержание, отчетность).

2. Составьте индивидуальное задание на педагогическую практику и форму дневника практики.

3. Подготовьте проект отчета по педагогической практике с анализом проведенных занятий.

4. Пройдите тестирование по изученным темам:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой федеральный закон является основополагающим в сфере образования в РФ?

- A) Трудовой кодекс РФ
- B) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- C) Гражданский кодекс РФ
- D) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»

2. Какие виды профессиональной деятельности предусмотрены ФГОС ВО по направлению 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)?

- A) Только научно-исследовательская
- B) Только педагогическая
- C) Научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, социально-проектная, социально-технологическая
- D) Только организационно-управленческая

3. Какова структура основной профессиональной образовательной программы (ООП) магистратуры?

- A) Только дисциплины (модули)
- B) Дисциплины (модули), практика, государственная итоговая аттестация
- C) Только практика и ГИА
- D) Только дисциплины и практика

4. Что включает в себя учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины?

- A) Только рабочую программу
- B) Рабочую программу, фонд оценочных средств, учебные и методические пособия, рекомендации
- C) Только фонд оценочных средств
- D) Только список литературы

5. Какой метод обучения относится к интерактивным?

- A) Лекция-монолог
- B) Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
- C) Опрос по билетам
- D) Чтение учебника

6. Что должно быть отражено в рабочей программе дисциплины?

- A) Только название дисциплины
- B) Цели освоения, место в структуре ОПОП, компетенции, планируемые результаты, тематический план, оценочные средства, учебно-методическое обеспечение
- C) Только список литературы
- D) Только тематический план

7. Каков срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения?

- A) 1 год
- B) 2 года
- C) 3 года
- D) 4 года

8. Что такое фонд оценочных средств (ФОС)?

- A) Перечень учебников
- B) Комплект методических материалов, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся
- C) Список тем для самостоятельного изучения
- D) График учебного процесса

9. Какая форма лекции предполагает диалог преподавателя с аудиторией?

- A) Лекция-визуализация
- B) Лекция-консультация

- С) Лекция-беседа
- Д) Лекция с заранее запланированными ошибками

10. Как формулируются планируемые результаты обучения в рабочей программе?

- А) Только «знать»
- В) Только «уметь»
- С) «Знать, уметь, владеть» (или индикаторы достижения компетенций)
- Д) Только «владеть»

11. Какие области профессиональной деятельности установлены ФГОС ВО для выпускников-магистров по направлению «Социальная работа»?

- А) Только здравоохранение
- В) 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, сфера управления социальной защиты населения
- С) Только промышленность
- Д) Только культура

12. Что относится к типам производственной практики?

- А) Учебная практика
- В) Технологическая практика и преддипломная практика
- С) Только научно-исследовательская работа
- Д) Ознакомительная практика

13. Каков минимальный объем обязательной части программы магистратуры?

- А) Не менее 10% общего объема
- В) Не менее 20% общего объема
- С) Не менее 30% общего объема
- Д) Не менее 50% общего объема

14. Что такое компетенция в контексте ФГОС ВО?

- А) Объем знаний по предмету
- В) Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
- С) Количество прочитанных книг
- Д) Стаж работы

15. Какие разделы включает структура ООП?

- А) Общие положения, характеристика профессиональной деятельности, компетенции, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- В) Только учебный план
- С) Только календарный график
- Д) Только рабочие программы

16. Какие универсальные компетенции предусмотрены ФГОС ВО?

- А) Только системное мышление
- В) Системное и критическое мышление, разработка проектов, командная работа, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация
- С) Только коммуникация
- Д) Только самоорганизация

17. Какие требования предъявляются к кадровым условиям реализации программы магистратуры?

- А) Любые преподаватели
- В) Доля преподавателей с учеными степенями и званиями должна соответствовать требованиям ФГОС
- С) Только профессора
- Д) Только доценты

18. Как осуществляется государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры?

- А) Только экзамен
- В) Только защита ВКР
- С) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если включен) и защита выпускной квалификационной работы
- Д) Только тестирование

19. Что такое электронное обучение?

- А) Использование компьютеров на занятиях
- В) Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей
- С) Просмотр видеофильмов
- Д) Работа с учебником в электронном виде

20. Каков порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины?

- А) Утверждается студентом
- В) Разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании кафедры, утверждается деканом/проректором
- С) Утверждается Министерством образования
- Д) Разрабатывается и утверждается любым лицом

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

• Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

• Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html>

Дополнительная литература:

• Власова, Т. А. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. В. Власова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148706.html>

• Дегтярева И.И. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Дегтярева И.И., Мушкина И.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150362.html>

• Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KITAP, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html>

- Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144103.html>
- Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании / М. М. Шевцова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0647-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127830.html>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация и технологии профессиональной подготовки специалистов социальной
работы**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Управление и проектирование в социальной работе»
Форма обучения – очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ И ЗАЧЕТАМ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. СУОС ВО предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Сформированные компетенции проверяются на экзамене по модулю, организованным особым образом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа проводится в виде собеседования. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение подготовки студентов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора компетенций (ПК-12; ПК-13) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Основная цель курса «Организация и технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы» заключается в овладении студентами знаний и навыков в области организации и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной работы, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных требованиях к профессиональной подготовке специалистов социальной работы в контексте ФГОС и профессиональных стандартов;
- раскрыть теоретико-методологические основы педагогической деятельности в сфере социального образования;

–обучить студентов технологиям проектирования и реализации учебных занятий различных видов (лекции, семинары, практические занятия, тренинги) по программам бакалавриата и ДПО;

–сформировать навыки разработки учебно-методического обеспечения (рабочих программ, фондов оценочных средств, УМК) с учетом компетентностного подхода;

–развить способность к организации научно-педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений (вузы, колледжи, учреждения ДПО);

–обеспечить готовность к применению инновационных образовательных технологий (включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии) в процессе профессиональной подготовки социальных работников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-12. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИД-1 ПК-12. Имеет представление о методике преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Понимание нормативно-правовых основ организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования (ФЗ-273, ФГОС ВО, профессиональные стандарты); теоретико-методологических основ компетентностного подхода в профессиональной подготовке социальных работников; структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ; современных методов и технологий обучения, применяемые в высшей школе и системе ДПО; требований к организации различных видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, тренинги).
	ИД-2 ПК-12. Демонстрирует способность проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Умеет разрабатывать план-конспект (технологическую карту) лекционного, семинарского или практического занятия по дисциплинам социальной направленности; проводить фрагменты учебных занятий (лекции-беседы, семинары-дискуссии, практические занятия с решением кейсов, деловые игры, тренинги) с использованием современных образовательных технологий; управлять учебной группой, поддерживать дисциплину и создавать благоприятный психологический климат; использовать средства обратной

	ИД-3 Осуществляет научно-педагогическую деятельность в разных типах образовательных учреждений	ПК-12. Применение навыков планирования и организации педагогической деятельности в условиях различных образовательных организаций; владеет методами разработки учебно-методической документации с учетом типа образовательной программы; способностью к рефлексии и непрерывному профессионально-педагогическому саморазвитию; навыками организации профориентационной работы и взаимодействия с потенциальными абитуриентами.
ПК-13. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ИД-1 Имеет представление о технологиях разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) по социальной работе	Понимание структуры и состава учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины (модуля): рабочая программа, фонд оценочных средств, методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия; требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов к разработке учебно-методического обеспечения; видов учебно-методической документации, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, график, программы дисциплин, программы практик); технологий проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин; современных подходов к разработке фондов оценочных средств (ФОС) для текущего контроля и промежуточной аттестации; требований к оформлению учебно-методических материалов в соответствии с ГОСТ и локальными актами образовательной организации
	ИД-2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных курсов,	ПК-13. Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по социальной работе, включая все структурные компоненты;

	дисциплин (модулей)	формулировать компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ФГОС ВО и профилем подготовки; создавать фонд оценочных средств по дисциплине: разрабатывать разноуровневые задания, тесты, кейсы, экзаменационные билеты с эталонами ответов и критериями оценки; составлять методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины, подготовке к занятиям, выполнению курсовых работ; разрабатывать учебно-методические пособия (практикумы, хрестоматии, сборники кейсов) по профилю социальной работы; использовать современные информационные технологии для оформления и тиражирования учебно-методических материалов.
	ИД-3 Демонстрирует способность к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ПК-13. Владеет навыками комплексной разработки учебно-методического обеспечения для различных уровней образования и типов программ; технологиями проектирования и создания электронных образовательных ресурсов; способностью к творческому поиску и внедрению инновационных форм учебно-методических материалов; методами экспертизы и самооценки качества разработанного учебно-методического обеспечения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и

вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

2. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

1.Коротко высказать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос (проблему).

С одной стороны: Четкая и ясная позиция на заданный вопрос всегда легче усваивается на слух, чем пространственные рассуждения.

С другой стороны: Не перепрыгивайте цепочку своих рассуждений. Очень часто именно эти рассуждения – лучший ответ на вопрос.

2. Уметь обосновать и защитить свой ответ.

Обоснование — процедура проведения тех убедительных аргументов или доводов, в силу которых следует принять утверждение или концепцию.

Защита своего ответа- это способность не только настоять на своем. Это способность аргументировано доказать свою правоту. Способность с помощью рассуждений отвергнуть неправильный ответ или чужое мнение.

Защита своего ответа нужна для того, чтобы выяснить, насколько хорошо вы владеете материалом, насколько вы уверены в своей правоте. Насколько вы гибки и умеете рассуждать. Так же насколько вы тактичны, вспыльчивы и основательны в своих рассуждениях.

3. Необходимо аргументировать свой ответ

Аргумент — довод, приводимый в споре или доказательстве.

Аргументировать- значит не быть голословным. В качестве аргумента приведите пример из собственной жизни, наблюдения, высказывания компетентной личности, статистические данные и прочее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 1

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки специалистов социальной работы

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Охарактеризуйте компетентностный подход как методологическую основу ФГОС ВО 3++

Раскройте структуру профессиональной подготовки специалистов социальной работы в РФ (уровни образования)

Каковы основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», регламентирующие педагогическую деятельность?

Какие профессиональные стандарты регламентируют деятельность педагога и специалиста по социальной работе?

В чем заключается специфика педагогической деятельности в системе высшего образования?

Как соотносятся ФГОС ВО и профессиональные стандарты при проектировании образовательных программ?

Каковы современные тенденции развития социального образования в России и за рубежом?

Назовите ключевые компетенции преподавателя высшей школы в области социальной работы.

2. Индивидуальные задания

1. Проведите сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению 39.04.02 Социальная работа

2. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины (не менее 20 терминов)

3. Подготовьте аналитический обзор научных публикаций по проблемам профессиональной подготовки социальных работников (за последние 5 лет)

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки специалистов социальной работы

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 2

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных программ высшего образования?

Перечислите права и обязанности педагогических работников в соответствии с трудовым законодательством

Какие локальные нормативные акты обязательны для образовательной организации высшего образования?

Каковы требования к кадровым условиям реализации программ магистратуры?
Как организуется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе?
Каков порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ?
Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению образовательного процесса?
Какова ответственность преподавателя за качество реализации образовательной программы?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ устава образовательной организации (на выбор) в части регламентации образовательной деятельности
2. Разработайте проект положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
3. Составьте перечень документов, необходимых для прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной программы.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 3

Тема 3. Проектирование основных образовательных программ

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура ООП по направлению 39.04.02 Социальная работа?
Какие разделы включает учебный план? Как распределяется трудоемкость в зачетных единицах?
Что такое матрица компетенций и как она разрабатывается?
Каково соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений?
Как разрабатывается календарный учебный график?
Какие требования предъявляются к рабочим программам дисциплин (модулей)?
Как осуществляется проектирование программ практик?
Каков порядок обновления ООП с учетом изменений законодательства и потребностей рынка труда?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте фрагмент учебного плана по одному из семестров (перечень дисциплин, трудоемкость, формы контроля)
2. Составьте матрицу компетенций для профиля «Управление и проектирование в социальной работе»
3. Подготовьте обоснование включения в учебный план дисциплин по выбору с учетом потребностей регионального рынка труда.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Проектирование основных образовательных программ

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 4

Тема 4. Технологии разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура рабочей программы дисциплины (РПД)?

Каким образом формулируются цели и задачи дисциплины?

Как определяется место дисциплины в структуре ОПОП?

Каковы требования к формулировке планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)?

Как разрабатывается тематический план дисциплины?

Что включается в раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение»?

Каков порядок утверждения и хранения РПД?

Как осуществляется актуализация РПД с учетом развития науки и практики?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте рабочую программу дисциплины (фрагмент) по выбору (тема, цели, компетенции, планируемые результаты, тематический план).

2. Сформулируйте индикаторы достижения компетенций для выбранной дисциплины.

3. Составьте список основной и дополнительной литературы по дисциплине с учетом новейших источников.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Технологии разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 5

Тема 5. Методика проведения различных видов учебных занятий

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова типология учебных занятий в высшей школе?

Какие виды лекций существуют? В чем их специфика?

Как организовать семинарское занятие в интерактивной форме?

Каковы особенности проведения практических занятий по социальным дисциплинам?

Что такое кейс-стади и какова методика его проведения?

Как организовать деловую игру в учебном процессе?

Каковы требования к структуре и содержанию учебного занятия?

Как осуществляется анализ и самоанализ проведенного занятия?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте план-конспект лекции по выбранной теме (с указанием целей, структуры, методов).

2. Подготовьте сценарий семинарского занятия с применением интерактивных методов.

3. Проведите фрагмент учебного занятия (10-15 минут) с последующим самоанализом.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Методика проведения различных видов учебных занятий

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 6

Тема 6. Разработка учебно-методического обеспечения

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какова структура учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины?

Какие требования предъявляются к разработке учебных и учебно-методических пособий?

Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? Какова его структура?

Какие виды оценочных материалов используются в высшей школе?

Как разрабатываются критерии оценивания результатов обучения?

Что включают методические рекомендации для студентов?

Каковы требования к оформлению учебно-методической документации?

Как осуществляется экспертиза учебно-методических материалов?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте фонд оценочных средств по теме дисциплины (тесты, кейсы, задания).

2. Составьте методические рекомендации для студентов по изучению конкретной темы.

3. Подготовьте комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, задания, критерии).

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Разработка учебно-методического обеспечения

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 7

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какие виды самостоятельной работы студентов (СРС) существуют?

Как нормируется трудоемкость СРС в зачетных единицах?

Каковы требования к организации СРС в условиях компетентностного подхода?

Как осуществляется методическое сопровождение самостоятельной работы?

Какие формы контроля СРС наиболее эффективны?

Как организовать проектную деятельность студентов?

Каковы критерии оценки результатов СРС?

Как использовать цифровые технологии для организации СРС?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине.
2. Составьте график контроля СРС с указанием форм и сроков отчетности.
3. Подготовьте методические указания по выполнению курсовой работы/проекта

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Организация самостоятельной работы студентов

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 8

Тема 8. Современные образовательные технологии в подготовке социальных работников

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каковы возможности электронного обучения в высшем образовании?

Какие платформы для организации электронного обучения существуют?

Что такое смешанное обучение? Каковы его модели?

Как разработать электронный курс в LMS?

Каковы особенности применения технологии портфолио в подготовке социальных работников?

В чем специфика кейс-технологий в социальном образовании?

Как использовать игровые технологии для формирования профессиональных компетенций?

Каковы требования к организации тренинговых занятий?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте структуру и наполнение модуля электронного курса в LMS (по выбору).
2. Подготовьте кейс-задание для студентов по конкретной проблеме социальной работы.
3. Разработайте сценарий деловой игры по управленческой тематике в социальной сфере.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Современные образовательные технологии в подготовке социальных работников

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 9

Тема 9. Организация педагогической практики и оценка качества подготовки

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каковы цели и задачи педагогической практики магистрантов?

Какова структура программы педагогической практики?

Какие виды деятельности выполняет магистрант в период педагогической практики?

Как разрабатывается индивидуальное задание на практику?

Каков порядок отчетности по итогам педагогической практики?

Что включает в себя отчетная документация по практике?

Как осуществляется оценка результатов педагогической практики?

Каковы требования к ВКР педагогической направленности?

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте программу педагогической практики для магистрантов (цели, задачи, содержание, отчетность).

2. Составьте индивидуальное задание на педагогическую практику и форму дневника практики.

3. Подготовьте проект отчета по педагогической практике с анализом проведенных занятий.

4. Пройдите тестирование по изученным темам из фонда оценочных средств

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Организация педагогической практики и оценка качества подготовки

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Данный вид работы не предусмотрен учебный план

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Данный вид работы не предусмотрен учебный план

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

• Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

• Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html>

Дополнительная литература:

• Власова, Т. А. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие: направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», (уровень бакалавриата) / Т. А. Власова, О. В. Власова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148706.html>

- Дегтярева И.И. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Дегтярева И.И., Мушкина И.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150362.html>
- Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KITAP, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html>
- Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144103.html>
- Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании / М. М. Шевцова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0647-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127830.html>