

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петренко Вячеслав Иванович  
Должность: и.о. директора Института цифрового развития  
Дата подписания: 16.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
b47f96eea65a16e179f94dbf7fb0b100007b24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Основы специальной психологии

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование                   |
| Направленность (профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования |
| Год начала обучения      | 2026                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                           |
| Реализуется в семестре   | 3                                                               |

**Разработано**  
Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики  
К. п. н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-6, ПК-1) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у бакалавров представления об основах специальной психологии;
- изучить психологические особенности лиц с нарушениями развития;
- расширить и углубить знания бакалавров о структуре нарушений, причинах и механизмах их возникновения;
- рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.25 «Основы специальной психологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 <small>опк-6</small> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИД-2 <small>опк-6</small> Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИД-3 <small>опк-6</small> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных | – применяет конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>– демонстрирует знания о современных технологиях работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании;<br>– понимает |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;</p> <p>– проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>ИД-1 <small>ПК-1</small> Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей</p> <p>ИД-2 <small>ПК-1</small> Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде</p> <p>ИД-3 <small>ПК-1</small> Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>– знает образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей;</p> <p>– владеет навыками проектирования образовательного процесса в части реализации современных психолого-педагогических технологий сопровождения в инклюзивной среде;</p> <p>– подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными</p>                                                                 |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | возможностями здоровья. |
|--|--|-------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е.; 180 академ.ч.         | ОФО,<br>в академ. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 54                      |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                      |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 72                      |
| <b>Формы контроля</b>                               | 54                      |
| Экзамен                                             | да                      |
| Зачет                                               | -                       |
| Зачет с оценкой                                     | -                       |
| Расчетно-графические работы                         | -                       |
| Курсовые работа                                     | нет                     |
| Контрольные работы                                  | -                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1. | <b>Тема 1. Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии.</b><br>Предмет и задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы психологического исследования.                                                             | ОПК-6, ПК-1                         | 2                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 2. | <b>Тема 2. История становления специальной психологии.</b><br>История специальной психологии в контексте развития общественного сознания. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. История европейской специальной психологии. История развития специальной психологии в России. | ОПК-6, ПК-1                         | -                                                                                             | 2                    |                     | 5                             | Собеседование                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |   |   |  |   |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|--|---|---------------|
| 3. | <b>Тема 3. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.</b><br>Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. | ОПК-6, ПК-1 | - | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 4. | <b>Тема 4. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии.</b><br>Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов. Адаптация и компенсация. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.         | ОПК-6, ПК-1 | - | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 5. | <b>Тема 5. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза.</b><br>Причины отклонений в психическом развитии. Классификации нарушений в развитии.                                                                                                                      | ОПК-6, ПК-1 | - | 4 |  | 5 | Собеседование |
| 6. | <b>Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.</b><br>История развития системы специального образования в России. Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция. Инклюзивное образование.       | ОПК-6, ПК-1 | - | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 7. | <b>Тема 7. Психическое развитие детей с нарушением слуха.</b><br>Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Восприятие и мышление. Формирование личности. Деятельность.                                                                                            | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 8. | <b>Тема 8. Психическое развитие детей с нарушением зрения.</b><br>Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание. Познавательная деятельность. Пространственная ориентация. Мышление, речь и общение. Эмоциональная сфера и формирование личности.          | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |   |   |  |   |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|--|---|---------------|
| 9.  | <b>Тема 9. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b><br>Общие характеристики. История вопроса. Клинические особенности детского церебрального паралича. Двигательные и речевые функции. Восприятие, деятельность и мышление. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности. | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 10. | <b>Тема 10. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.</b><br>Общие характеристики и степени умственной отсталости. Познавательные функции. Речевые функции. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой.                                                    | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 11. | <b>Тема 11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.</b><br>Общие характеристики. История вопроса. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Основные психологические особенности детей с ЗПР.                                                                             | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 12. | <b>Тема 12. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.</b><br>История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи. Восприятие. Пространственно-временные представления. Внимание. Память. Мышление. Эмоционально-личностная сфера.                          | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 2 |  | 5 | Собеседование |
| 13. | <b>Тема 13. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</b><br>Психическое развитие детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.                                                         | ОПК-6, ПК-1 | 2 | 4 |  | 5 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |    |    |  |    |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|--|----|---------------|
| 14. | <b>Тема 14. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.</b><br>Общие характеристики и классификация. Психологические особенности детей со сложными нарушениями. Особенности психического развития слепоглухих.                                                                                                                              | ОПК-6, ПК-1 | 2  | 2  |  | 5  | Собеседование |
| 15. | <b>Тема 15. Содержание и направления психологической коррекции в условиях специального образования.</b><br>Понятие, цели и задачи психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Психокоррекция и развитие познавательной сферы. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения. | ОПК-6, ПК-1 | -  | 4  |  | 5  | Собеседование |
|     | ИТОГО за 3 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 18 | 36 |  | 72 |               |
|     | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 18 | 36 |  | 72 |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/590505/p.1>
2. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 270 — URL: <https://urait.ru/bcode/583586/p.270>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 31 — URL: <https://urait.ru/bcode/584072/p.31>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online          |
| 2 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронно-библиотечная система elibrary»            |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.