

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Референдумное право»
для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль):
«Правовое регулирование народовластия, государственного и
муниципального управления, международной и национальной
безопасности»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	3
Практические занятия.....	3
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы.....	3

Введение

Целью освоения дисциплины «Референдумное право» является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) исторические, теоретические и общеправовые основы прямого народовластия, а также законодательство Российской Федерации в части регулирования правоотношений в сфере осуществления народом принадлежащей ему власти;
- 2) современные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации;
- 3) сущность и содержание юридической ответственности за нарушения законодательства о референдуме Российской Федерации.

Учебная дисциплина «Референдумное право» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01) части, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»). Ее освоение проходит в 5 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Индекс	Формулировка
ПК-5	Способность оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Прямое народовластие и его формы

Цель занятия: Изучить что из себя представляет. Прямое народовластие и его формы

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

Прямое народовластие – это прямое волеизъявление народа или его части по разрешению важнейших для государства вопросов регулирования общественной жизни.

Виды непосредственной демократии: 1) референдум; 2) выборы; 3) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.; 4) народная правотворческая инициатива в органы местного самоуправления, инициатива граждан по проведению референдума; 5) индивидуальные и коллективные обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.

Высшие формы непосредственной демократии: референдум и выборы. Конституционные гарантии народовластия – выборы в РФ проводятся на основе: 1) всеобщего; 2) равного; 3) тайного голосования.

В зависимости от содержания института **институты прямой демократии** могут быть: 1) способами принятия обязательного и окончательного решения (свободные выборы, референдум); 2) формами выражения народного мнения, имеющими консультативное, но необязательное значение для принятия решения органами власти (митинги, демонстрации, обсуждение проекта закона и т. д.).

Представительная демократия (народовластие) – это осуществление власти народом через представительные органы государственной власти и местного самоуправления.

Органы представительной демократии:

1) **высшие коллегиальные органы законодательной власти** (Государственная Дума ФС РФ, парламенты субъектов РФ, городские думы и т. д.);

2) **единоличные органы** (Президент РФ, президенты республик в составе РФ, губернаторы краев, областей и автономий, мэры городов и т. д.).

В зависимости от непосредственности волеизъявления граждан и влияния его на управление властью в формировании органов власти выделяются **представительства народа** различных степеней: 1) органы, прямо избираемые народом (Государственная Дума, Президент РФ и др.); 2) органы, образуемые представительными органами первой степени (Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека); 3) органы, формируемые представительными органами второй степени (Счетная палата и др.) и т. д.

Формы косвенного народовластия: 1) обсуждение проектов законов и других важнейших вопросов общественной жизни государства; 2) народная правотворческая инициатива в законодательные органы РФ; 3) участие граждан в управлении обществом через органы местного самоуправления, общественные организации, сходы и собрания граждан; 4) индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления по всем вопросам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Прямое народовластие и его формы:

2. понятие народовластия; народовластие, демократия, народный суверенитет; конституционные основы народовластия в Российской Федерации; формы осуществления народовластия; соотношение непосредственной и представительной демократии; основные формы прямой демократии. Выборы и референдум.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации;
2. Формы осуществления народовластия; соотношение непосредственной и представительной демократии; основные формы прямой демократии. Выборы и референдум

Практическое занятие № 2 Прямое народовластие и его формы

Цель занятия: *Изучить что из себя представляет.* Прямое народовластие и его формы
В результате изучения темы студент должен:

Организационная форма занятия: Семинар-дискуссия

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

Прямое народовластие – это прямое волеизъявление народа или его части по разрешению важнейших для государства вопросов регулирования общественной жизни.

Виды непосредственной демократии: 1) референдум; 2) выборы; 3) мирные собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и т. п.; 4) народная правотворческая инициатива в органы местного самоуправления, инициатива граждан по проведению референдума; 5) индивидуальные и коллективные обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.

Высшие формы непосредственной демократии: референдум и выборы. Конституционные гарантии народовластия – выборы в РФ проводятся на основе: 1) всеобщего; 2) равного; 3) тайного голосования.

В зависимости от содержания института **институты прямой демократии** могут быть: 1) способами принятия обязательного и окончательного решения (свободные выборы, референдум); 2) формами выражения народного мнения, имеющими консультативное, но необязательное значение для принятия решения органами власти (митинги, демонстрации, обсуждение проекта закона и т. д.

Представительная демократия (народовластие) – это осуществление власти народом через представительные органы государственной власти и местного самоуправления.

Органы представительной демократии:

1) **высшие коллегиальные органы законодательной власти** (Государственная Дума ФС РФ, парламенты субъектов РФ, городские думы и т. д.);

2) **единоличные органы** (Президент РФ, президенты республик в составе РФ, губернаторы краев, областей и автономий, мэры городов и т. д.).

В зависимости от непосредственности волеизъявления граждан и влияния его на управление властью в формировании органов власти выделяются **представительства народа** различных степеней: 1) органы, прямо избираемые народом (Государственная Дума, Президент РФ и др.); 2) органы, образуемые представительными органами первой степени (Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека); 3) органы, формируемые представительными органами второй степени (Счетная палата и др.) и т. д.

Формы косвенного народовластия: 1) обсуждение проектов законов и других важнейших вопросов общественной жизни государства; 2) народная правотворческая инициатива в законодательные органы РФ; 3) участие граждан в управлении обществом через органы местного самоуправления, общественные организации, сходы и собрания граждан; 4) индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления по всем вопросам.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Соотношение непосредственной и представительной демократии

2. Непосредственная демократия и выборы и референдум в некоторых зарубежных странах.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Основные формы прямой демократии.

2. Выборы и референдум

Практическое занятие № 3. Современные проблемы института референдума в Российской Федерации

Цель занятия: изучить Современные проблемы института референдума в Российской Федерации

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

ФКЗ от 24.06.2004 № 5-ФКЗ « О референдуме Российской Федерации»

Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Государством гарантируются свободное волеизъявление

граждан Российской Федерации на референдуме Российской Федерации, защита демократических принципов и норм права, определяющих право граждан на участие в референдуме. Референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений, противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод. Референдум Российской Федерации (далее также - референдум) - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также - гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее - голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1.Современные проблемы института референдума в Российской Федерации:

2.Федеральное законодательство о референдуме: общие положения;

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1.Законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации;

2. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о референдуме Российской Федерации

Практическое занятие № 4. Современные проблемы института референдума в Российской Федерации

Цель занятия: изучить Современные проблемы института референдума в Российской Федерации.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

ФКЗ от 24.06.2004 № 5-ФКЗ « О референдуме Российской Федерации» Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на референдуме Российской Федерации, защита демократических принципов и норм права, определяющих право граждан на участие в референдуме. Референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений, противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод. Референдум Российской Федерации (далее также - референдум) - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.

2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.

3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.

4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.

5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также - гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее - голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблемы становления и развития института референдума в России:

2 Особенности закрепления института референдума в законодательстве СССР;

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Международные стандарты и их значение для развития референдумного законодательства Российской Федерации. Всероссийский референдум 1993 года.

Практическое занятие №5. Проблемы становления и развития института референдума в России

Цель занятия: изучить становления и развития института референдума в России.

Организационная форма занятия: традиционный семинар

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

До февраля 1917 года, в условиях монархии в России, референдумы на практике не осуществлялись, а теоретическая сторона участия народных масс в процессе правотворчества была почти не разработана.

Октябрьский переворот 1917 года в России и установление большевистского режима в какой-то степени дали толчок формальному установлению института референдума для решения, прежде всего, международных задач. Приведите примеры референдумов для определения границ между Германией и Советской Россией и о «Турецкой Армении» в 1918 году, свободный опрос населения в Печенеге в 1918 году, а также местный плебисцит для определения границ между Польшей и Россией в 1936 году.

В Конституции РСФСР 1918 года содержалась идея прямого народовластия, в частности, на селе разрешались общие собрания избирателей, которые допускались к решению вопросов управления, но они носили скорее характер всенародных обсуждений, нежели всенародных голосований. Формула «референдума», хоть и была известна, но на практике не использовалась. Конституция СССР 1936 года формально провозгласила возможность использования референдума в условиях советского политического режима, и характеризовала референдум как всенародный опрос. Хотя проект Конституции СССР 1977 года стал предметом всенародного обсуждения, а не предметом всенародного голосования, тем не менее, это послужило юридическим оформлением института референдума в России. Долгое время законодательство не определяло механизма применения данного института непосредственной демократии, несмотря на то, что отечественные ученые настаивали на необходимости принятия специального нормативного акта, регламентирующего порядок его проведения. Лишь в декабре 1990 года принимается Закон СССР «О всенародном голосовании (референдуме) СССР», затем закон о референдуме в РСФСР. После принятия союзного закона о референдуме принимаются республиканские законы в Армении, Грузии, Азербайджане, на Украине, в Белоруссии, Молдавии. Проведите анализ законов о референдуме СССР и аналогичного закона РСФСР. Главными различиями названных законов являются круг вопросов, которые могут выноситься на референдум; субъекты инициативы проведения

референдума; содержание бюллетеней для голосования; круг участников референдума и порядок подведения его итогов.

Во втором вопросе охарактеризуйте исторические, политические, социальные, экономические предпосылки и условия проведения Всероссийского референдума 1993 года. Состояние публичной власти в этот период. Определите значения референдума 1993 года для последующего развития Российской Федерации. Примечательно, что за 70-летний период существования СССР единственное, первое и последнее всенародное голосование на его территории было проведено лишь однажды - [17 марта](#) 1991 года.

Хотя референдум 1991 года оставил о себе достаточно тяжелое и противоречивое впечатление, политическая жизнь в последующий период характеризуется активным использованием референдума. Он становится конституционно-правовой формой, институционализирующей волю народов, национальностей в вопросах государственного строительства. В последующие годы законодательство о референдуме значительно обновилось, референдум стал воплощением народовластия в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «участник референдума»: юридическая характеристика.
2. Понятие и содержание правового статуса «участник референдума».

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Право на референдум: понятие и содержание.
2. Гарантии права на референдум.

Практическое занятие №6. Особенности содержания понятия референдума, его соотношение с другими институтами непосредственной демократии

Цель занятия: изучить Особенности содержания понятия референдума, его соотношение с другими институтами непосредственной демократии.

Организационная форма занятия: Семинар-дискуссия

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

В России вопрос о референдуме впервые возник как теоретический вопрос намного раньше, чем соответствующий институт был закреплен в российском законодательстве. Тем не менее, русские ученые-юристы на достаточно высоком научном уровне обсуждали проблемы сущности референдума и возможности его введения в России. Проанализируйте позиции либеральных теоретиков права – Б. А. Кистяковского, М. М. Ковалевского, Н. М. Коркунова, С. А. Котляревского, П. И. Новгородцева, К. М. Тахтарева, Б. Н. Чичерина.

При ответе на второй вопрос укажите на основные идеи и взгляды таких философов, как Гоббс, Локк, Ш. Монтескье, Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, Э. Ж. Сьейес, которые в своих работах уделяли внимание институтам непосредственной демократии, референдуму. Проведите сравнение института референдума с институтом выборов народных представителей в представительные и исполнительные органы власти и с институтом всенародного опроса (плебисцита), так как они схожи с институтом референдума. Сравнивая институт выборов народных представителей с институтом референдума, обратите внимание, что, во-первых, в ходе выборов избираются выборщики или кандидаты, а в ходе референдума избиратель отвечает «да» или «нет» на поставленные вопросы. Во-вторых, если выборы непосредственно связаны с представительной демократией, то референдум представляет собой институт непосредственной и прямой демократии. Сделаете акцент, что с институтом референдума часто отождествляют институт народного опроса (плебисцита). Референдум и плебисцит - это различные формы непосредственной демократии, отождествление которых, на взгляд автора, является ошибочным. Если говорить о плебисците, то он, скорее всего, напоминает опрос общественного мнения, чем всенародное голосование. Только решение, принятое на референдуме, имеет юридическую силу. А решение, принятое на плебисците, может носить лишь рекомендательный характер. Опрос не связан с голосованием и, тем более, как впрочем, и консультативный референдум, не придает решению окончательный характер.

Ответ на третий вопрос необходимо начать с того, что взгляды и позиции многих отечественных ученых-государствоведов, анализировавших понятие референдума, можно условно разделить на три группы. Первую группу образуют: В. Т. Кабышев, В. В. Маклаков, И. П. Трайнин, С. В. Троицкий. Ученые рассматривают референдум в качестве «всенародного голосования по законопроекту». Несмотря на предельную простоту, ясность и внешнюю бесспорность, данная позиция достаточно поверхностна. Указанные авторы не дают четкого и полного определения понятия референдума. Они рассматривают лишь его отдельные особенности. Ни один из вышеперечисленных ученых-правоведов не характеризует акт, принятый посредством референдума, с точки зрения его юридической силы. Вторая группа ученых дает более полное определение референдума. Ее характерным представителем является В. Ф. Коток. Определение В. Ф. Котока более близкое по содержанию к современному толкованию понятия референдума. В нем проявляется согласованность действий государственных органов и граждан. Государственные решения становятся легитимными в случае одобрения их народом. В третью группу ученых входят А. Ангелов, Г. В. Барабашев, В. И. Дорогин, Б. Спасов, К. Ф. Шеремет. Они рассматривают понятие референдума гораздо глубже первых двух групп, но все же их позиции объединяет один общий недостаток - в них нечетко разделены такие формы непосредственной демократии, как плебисцит, императивный и консультативный референдум.

Юридическим признаком референдума является голосование на определенной территории, в котором принимают участие граждане государства. Это голосование проводится в соответствии с законодательством о референдуме. Наконец, это голосование по наиболее важным вопросам государственной или общественной жизни (или местного значения), являющееся непосредственным выражением народовластия и не нуждающееся в дополнительном утверждении. Кроме того, референдум может выступать и в качестве одного из способов правотворчества (непосредственного правотворчества народа в тех случаях, когда на референдум выносятся вопросы о законопроекте).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Эволюция учения о референдуме
2. Основные учения о референдуме на современном этапе

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Охарактеризовать референдум по всем юридическим признакам.

Практическое занятие № 7 . Виды референдумов, перспективы развития

Цель занятия: изучить Виды референдумов, перспективы развития.

Организационная форма занятия: практическая подготовка.

В результате изучения темы студент должен:

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Актуальность темы: определять основные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации

Теоретическая часть

Многообразие видов референдума позволяет классифицировать в отдельные группы. В основе деление референдума на консультативный и императивный положена юридическая сила принятых на референдуме решений. Решение, принятое посредством консультативного референдума носит не обязательный, а рекомендательный характер. Обратите внимание, что не следует отождествлять понятия опроса населения и консультативного референдума, так как референдум имеет более точные и определенные результаты. Подчеркните, что одним из отличий консультативного референдума от опроса общественного мнения граждан является то, что инициатива проведения опроса исходит исключительно от органов государственной власти или местного самоуправления, а инициаторами проведения консультативного референдума могут выступать, в том числе, и граждане, достигшие избирательного возраста. На федеральном уровне положение о консультативном референдуме отсутствует. Тем не менее, законодатель предоставил возможность легитимности этого политико-правового института. При соответствующей постановке вопроса, вынесенного на консультативный референдум, народное волеизъявление будет выполнено органом государственной власти. Это выполнение будет выражаться в том, что федеральный орган власти определит срок подготовки правового акта, а в отношении его содержания, решение, принятое на референдуме, будет носить не обязательный, а консультативный характер. На основе анализа нормативно-правовой базы референдума, решение, принятое путем императивного референдума, имеет окончательный и общеобязательный характер. Это означает, что оно, во-первых, не только не нуждается в каком-либо утверждении, но даже не предусматривает какого-либо воздействия на него любого из органов государственной власти, кроме органа, обязанного его опубликовать для всеобщего сведения. Во-вторых, решение императивного референдума действует в отношении неограниченного круга лиц. Как правило, на такой референдум выносятся проект нормативного акта, который может вступить в силу сразу

после окончания референдума. многообразие видов референдума позволяет классифицировать в отдельные группы. В основе деление референдума на консультативный и императивный положена юридическая сила принятых на референдуме решений. Решение, принятое посредством консультативного референдума носит не обязательный, а рекомендательный характер. Обратите внимание, что не следует отождествлять понятия опроса населения и консультативного референдума, так как референдум имеет более точные и определенные результаты. Подчеркните, что одним из отличий консультативного референдума от опроса общественного мнения граждан является то, что инициатива проведения опроса исходит исключительно от органов государственной власти или местного самоуправления, а инициаторами проведения консультативного референдума могут выступать, в том числе, и граждане, достигшие избирательного возраста. На федеральном уровне положение о консультативном референдуме отсутствует. Тем не менее, законодатель предоставил возможность легитимности этого политико-правового института. При соответствующей постановке вопроса, вынесенного на консультативный референдум, народное волеизъявление будет выполнено органом государственной власти. Это выполнение будет выражаться в том, что федеральный орган власти определит срок подготовки правового акта, а в отношении его содержания, решение, принятое на референдуме, будет носить не обязательный, а консультативный характер. На основе анализа нормативно-правовой базы референдума, решение, принятое путем императивного референдума, имеет окончательный и общеобязательный характер. Это означает, что оно, во-первых, не только не нуждается в каком-либо утверждении, но даже не предусматривает какого-либо воздействия на него любого из органов государственной власти, кроме органа, обязанного его опубликовать для всеобщего сведения. Во-вторых, решение императивного референдума действует в отношении неограниченного круга лиц. Как правило, на такой референдум выносятся проект нормативного акта, который может вступить в силу сразу после окончания референдума.

По способу проведения референдума выделяют обязательный и факультативный референдумы. Проведение обязательного референдума возможно лишь в строго оговоренных в законе случаях (например, принятие Конституции посредством референдума). Проведение факультативного референдума возможно по требованию определенного количества избирателей по законопроектам или по принятым уже законам, согласно законодательству о референдуме.

Третий вопрос начните с того, что по юридическому характеру принимаемых с помощью референдума решений, они подразделяются на конституционные, законодательные, международно-правовые и административно-правовые. Эти референдумы отличаются как по кругу субъектов инициативы проведения, так и по процедуре проведения. Поскольку международно-правовые и административно-правовые референдумы проводятся значительно реже, необходимо остановиться на характеристике конституционного и законодательного референдумов. Конституционный референдум - это наивысшее проявление народовластия, так как одобрение проекта конституции служит одобрением принципов государственного и общественного строя, прав и свобод, а также обязанностей человека и гражданина. Практически во всех конституциях демократических государств закреплены положения о конституционных референдумах. Законодательным является референдум по принятию законопроектов или внесению изменений в действующие законы.

В четвертом вопросе исследуются дозаконодательный и послезаконодательный референдумы, классифицируемые в зависимости от времени их проведения. Цель

послезаконодательного референдума - поддержка народом закона, и тем самым, придание ему особого значения: закон, одобренный таким путем, отменяется или изменяется только референдумом. Например, практикой США предусмотрен такой вид референдума как добровольный референдум. Он аналогичен по сути послезаконодательному, часто определяется как косвенный, непрямой, проводится уже после того, как принят закон, с целью выяснения мнения избирателей по таким спорным вопросам, как продажа и потребление спиртных напитков в США. По законопроекту, подготовленному исполнительной властью, или группой избирателей, который передается на голосование, минуя представительный орган, проводится дозаконодательный референдум.

Ответ на пятый вопрос должен раскрыть содержание петиционного и отклоняющего референдумов. Основой для классификации референдумов может являться их инициатор, в качестве которого выступает орган государственной власти (глава государства, правительство, парламент или часть парламента, местные органы власти - чаще всего высшие звенья местных органов), избиратели. По предложению избирателей референдум имеет две формы - петиционный и отклоняющий, в форме «народного вето». Существует два вида петиционного референдума: прямой и косвенный. Для прямой инициативы характерно наличие необходимого количества подписей избирателей под «инициативной» петицией, которой достаточно для вынесения вопроса непосредственно на референдум. Отклоняющий референдум бывает обязательным и факультативным. Первый предусмотрен Конституцией Испании, второй - Конституцией Франции.

При ответе на шестой вопрос исследуется содержание общегосударственного и местного референдумов. В зависимости от территории, на которой проводится референдум, он может иметь общегосударственный и местный характер, а с учетом административно-территориального деления - осуществляется на уровне штата, кантона, коммуны, области и на других уровнях. Применительно к России можно говорить об общероссийском, региональном (субъектов Федерации) и местном (административно-территориальных единиц) референдумах.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Виды референдумов, перспективы развития.
2. Консультативный и императивный референдум.
3. Обязательный и факультативный референдум.
4. Конституционный и законодательный референдум.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Дозаконодательный и послезаконодательный референдум
2. Петиционный и отклоняющий референдум, общегосударственный и местный референдум.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учебник / Т. В. Заметина, И. В. Романова, Т. А. Комольцева [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-7924-2162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154824.html>
2. Конституционное право России : учебник / В. И. Гавриленко, Т. В. Заметина, В. Т. Кабышев [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-1923-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152061.html>

Дополнительная литература:

1. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75222.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

3. Батюшкина, М. В. Выборы и референдум: справочник терминов и определений : справочник / М. В. Батюшкина ; под общей редакцией А. А. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-9765-5536-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414017>

4. Пономаренко, А. Н. Референдум о самоопределении в современной конституционно-правовой практике : монография / А. Н. Пономаренко. — Москва : Проспект, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-392-43377-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511733>

Интернет – ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине
«Референдумное право»
для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль):
«Правовое регулирование народовластия, государственного и
муниципального управления, международной и национальной
безопасности»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Референдумное право»

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические указания

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов
самостоятельной работы студентов

Критерии оценивания

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Целью освоения дисциплины «Референдумное право » является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Задачи освоения дисциплины:

1) исторические, теоретические и общеправовые основы прямого народовластия, а также законодательство Российской Федерации в части регулирования правоотношений в сфере осуществления народом принадлежащей ему власти;

2) современные проблемы института референдума в Российской Федерации; законодательство субъектов Российской Федерации о референдуме субъекта федерации;

3) сущность и содержание юридической ответственности за нарушения законодательства о референдуме Российской Федерации.

Учебная дисциплина «Референдумное право» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01) части, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»). Ее освоение проходит в 5 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен

Использует нормативный материал, находит правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы; анализирует способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения ситуации, регулирующей вопросы проведения референдума Российской Федерации.

Осуществляет анализ различных правовых явления, юридические факты, правовые нормы о референдуме Российской Федерации и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, применяет правила подготовки процессуальной документации.

Применяет классификацию юридических фактов и обстоятельств, разъясняет участникам правоотношений особенности применения материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

Основными **формами работы и контроля** СРС в данном курсе являются: написание реферата, письменные ответы на вопросы.

1. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Часы
1.	Тема 1. Прямое народовластие и его формы	собеседование по теме, проверка докладов	19,5
2.	Тема 2. Современные проблемы института референдума в Российской Федерации	конспектирование источников	19,5
3.	Тема 3. Проблемы становления и развития института референдума в России	собеседование по теме, конспектирование источников	19,5
4.	Тема 4. Особенности содержания понятия	тестирование, составление схем	19,5

	референдума, его соотношение с другими институтами непосредственной демократии		
5.	Тема 5. Виды референдумов, перспективы развития	презентация и защита творческих проектов	19,5
ИТОГО			97,5

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Прямое народовластие и его формы

Цель занятия: помочь магистрам выявить особенности форм прямого народовластия

Форма контроля СРС: проверка домашнего задания, заслушивание докладов.

Темы докладов:

Публичная власть: понятие, содержание, основные элементы.

Проблемы реализации непосредственной демократии на современном этапе развития российского государства.

Задание - ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Объем доклада не менее 7 страниц, материал должен отражать последние исследования по теме; постраничные сноски и список литературы обязательны.

Тема 2. Современные проблемы института референдума в Российской Федерации

Цель занятия: выявить и проанализировать современные проблемы института референдума в Российской Федерации

Форма контроля – конспектирование источников, заслушивание докладов

Темы докладов

Уголовная ответственность за нарушение законодательства о референдуме.

Вопросы административной ответственности за нарушение законодательства о референдуме.

Задание - ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Объем доклада не менее 7 страниц, материал должен отражать последние исследования по теме; постраничные сноски и список литературы обязательны.

Тема 3. Проблемы становления и развития института референдума в России

Цель занятия: Закрепить целостное представление о проблемах становления и развития института референдума в России

Форма контроля – собеседование по теме; конспектирование источников, заслушивание докладов

Темы докладов

1. Референдум 1993 года – историческое значение для современной России.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными теме.

Тема 4. Особенности содержания понятия референдума, его соотношение с другими институтами непосредственной демократии

Цель занятия: закрепить знания об особенностях содержания понятия референдума, выявить соотношение с другими институтами непосредственной демократии

Форма контроля – тестирование; составление схем, заслушивание докладов

Задание – тестирование по базе тестов.

Темы докладов:

Темы докладов:

1. Понятие референдума во взглядах российских ученых-конституционалистов.
2. Институт референдума в системе институтов непосредственной демократии.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Объем доклада не менее 7 страниц, материал должен отражать последние исследования по теме; постраничные сноски и список литературы обязательны.

Тема 5. Виды референдумов, перспективы развития

Цель занятия: закрепить знания о видах референдумов

Форма контроля - презентация и защита творческих проектов

Темы докладов:

Задание – предлагается разработать творческие проекты с использованием презентации по следующим темам:

- 1) консультативный и императивный референдум;
- 2) обязательный и факультативный референдум;
- 3) конституционный и законодательный референдум;
- 4) дозаконодательный и послезаконодательный референдум;
- 5) петиционный и отклоняющий референдум;
- 6) общегосударственный и местный референдум.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены;

- Технологии контроля: рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Критериями оценки

результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегль – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине / профессиональному модулю, может проходить в письменной,

устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Критерии оценивания

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учебник / Т. В. Заметина, И. В. Романова, Т. А. Комольцева [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-7924-2162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154824.html>

2. Конституционное право России : учебник / В. И. Гавриленко, Т. В. Заметина, В. Т. Кабышев [и др.]. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-7924-1923-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152061.html>

Дополнительная литература:

1. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75222.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

3. Батюшкина, М. В. Выборы и референдум: справочник терминов и определений : справочник / М. В. Батюшкина ; под общей редакцией А. А. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-9765-5536-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414017>
4. Пономаренко, А. Н. Референдум о самоопределении в современной конституционно-правовой практике : монография / А. Н. Пономаренко. — Москва : Проспект, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-392-43377-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511733>

Интернет – ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.