

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 15.04.2025 11:46:33

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc8cab0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана медико-биологического
факультета
Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по (учебной) дисциплине ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения _____ очная

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело по дисциплине ОП.07 Гигиена и экология человека.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачёта с оценкой с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Гигиена и экология человека», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК
Раздел 1. Введение в гигиену и экологию человека			Зачёт с оценкой	ОК 01 ; ОК 02.; ОК 07; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1.
Тема 1.1 Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	Устный опрос	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ПК 4.1.		

Тема 1.2 Основы общей экологии. Экологические факторы и здоровье населения	Устный опрос	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3., ПК 4.1.
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		
Тема 2.1. Атмосферный воздух. Химический состав воздушной среды и его гигиеническое значение.	Устный опрос	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..
Тема 2.2. Экологическое значение воды. Гигиеническое значение воды.	Устный опрос	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..
Раздел 3. Экологические факторы, влияющие на здоровье		
Тема 3.1. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы.	Устный опрос, реферат	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..
Тема 3.2. Загрязнение воздуха, воды и почвы как фактор воздействия на здоровье населения.	Устный опрос, реферат	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1...
Раздел 4. Профилактика заболеваний		
Тема 4.1. Общие принципы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос, Тестирование	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..
Тема 4.2. Вакцинация и ее роль в гигиене.	Устный опрос, Тестирование	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..
Раздел 5. Охрана труда и экология		
Тема 5.1. Гигиенические условия труда.	Устный опрос, тестирование	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4..
Тема 5.2. Оценка риска на рабочих местах. Создание безопасных условий труда.	Устный опрос, тестирование	ОК 01. ; ОК 02. ; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1..

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Раздел 1. Введение в гигиену и экологию человека

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные понятия гигиены и ее роль в сохранении здоровья человека?
2. Что такое экология, и как она связана с гигиеной?
3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
4. В чем заключается значимость личной гигиены?
5. Какие основные принципы гигиенического питания вы можете назвать?
6. Каковы гигиенические нормы для жилых и общественных помещений?
7. Что такое санитарно-эпидемиологический контроль и зачем он необходим?
8. Какие основные виды загрязнения окружающей среды вы знаете, и как они влияют на здоровье?
9. Каковы последствия нехватки питьевой воды для здоровья населения?
10. Как изменение климата может повлиять на санитарные условия в различных регионах?
11. Каковы меры профилактики заболеваний, связанных с санитарными нарушениями?
12. Каковы важные аспекты гигиены труда на производственных предприятиях?
13. Что такое эпидемиология и как она связана с экологией человека?
14. Какова роль государства в обеспечении санитарных норм и стандартов?
15. Какие действия могут предпринять индивидуумы для улучшения гигиенического состояния своего окружения?

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

Список вопросов для устного опроса:

1. Что такое гигиена и почему она важна для здоровья человека?
2. Каковы основные цели гигиенического воспитания?
3. Какое значение имеет личная гигиена в повседневной жизни?
4. Какие правила гигиены необходимо соблюдать при приготовлении пищи?
5. Что такое санитарные нормы, и как они влияют на общественное здоровье?
6. Как часто необходимо мыть руки и в каких ситуациях это особенно важно?
7. Каковы основные принципы гигиены в общественных местах (например, в школах или на предприятиях)?
8. Что такое гигиенический контроль, и кто отвечает за его соблюдение?
9. Как необходимо ухаживать за полостью рта для поддержания здоровья зубов?
10. Каковы рекомендации по поддержанию чистоты и гигиеничности в жилых помещениях?
11. Какова роль вентиляции и освещения в гигиенической оценке помещений?
12. Что такое эпидемиологическая гигиена и чем она отличается от личной гигиены?
13. Каковы основные принципы профилактики инфекционных заболеваний?
14. Как следует вести себя при обращении с животными для предотвращения заболеваний?
15. Какие меры личной безопасности гигиенические при занятиях спортом?

Раздел 3. Экологические факторы, влияющие на здоровье

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные факторы, влияющие на современное состояние окружающей среды?
2. Какие глобальные экологические проблемы наиболее актуальны в настоящее время?
3. Как изменение климата влияет на экосистемы и здоровье человека?
4. Каковы последствия загрязнения воды для экологии и человека?
5. В чем заключается проблема пластиковых отходов в океанах?
6. Как вырубка лесов влияет на биоразнообразие и углеродный баланс?

7. Какие меры принимаются для борьбы с глобальным потеплением?
8. Каковы долгосрочные последствия загрязнения воздуха для здоровья человека?
9. Какова роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем?
10. Какие успешные примеры реализации экологических программ вы можете привести?
11. Как изменение климата влияет на устойчивость сельского хозяйства?
12. Какие экологические инновации существуют для снижения углеродных выбросов?
13. Каковы основные причины исчезновения видов животных и растений?
14. Как социальные и экономические факторы влияют на состояние окружающей среды?
15. Какие действия может предпринять каждый человек для улучшения состояния окружающей среды?

Список тем для рефератов

1. Изменение климата: причины и последствия для планеты.
2. Загрязнение океанов: источники и пути решения.
3. Вырубка лесов: влияние на биоразнообразие и климат.
4. Проблема отходов: утилизация и переработка в современном обществе.
5. Загрязнение воздуха: здоровье человека и экосистем.
6. Урбанизация и ее воздействие на экологическую устойчивость.
7. Неустойчивое сельское хозяйство: проблемы и решения.
8. Кислотные дожди: причины, последствия и меры борьбы.
9. Угрозы для биоразнообразия: исчезающие виды и их защита.
10. Энергетические ресурсы: альтернативные источники и их влияние на экологию.
11. Глобальное потепление и его влияние на полярные регионы.
12. Экологическая справедливость: социальные и экономические аспекты.
13. Мир в условиях нехватки воды: проблемы и стратегии управления.
14. Роль международных организаций в борьбе с глобальными экологическими проблемами.
15. Проблема микропластиков в экосистемах: влияние на здоровье человека.

Раздел 4.Профилактика заболеваний

Тестирование

- 1.Что такое инфекционное заболевание?
 - a) Заболевание, вызванное вирусами или бактериями
 - b) Заболевание, вызванное неправильным питанием
 - c) Заболевание, вызванное стрессом
- 2.Какова основная мера профилактики инфекционных заболеваний?
 - a) Применение антибиотиков
 - b) Вакцинация
 - c) Употребление витаминов
- 3.Как передаются вирусные инфекции?
 - a) Точно так же, как и бактериальные
 - b) Только через укусы насекомых
 - c) Только через пищу
- 4.Какой из следующих методов является важной мерой профилактики гриппа?
 - a) Мытье рук
 - b) Употребление пищи с высоким содержанием жира

с) Применение новых электроприборов

5. Что может приводить к неинфекционным заболеваниям?

- a) Генетические факторы и образ жизни
- b) Инфекции
- c) Психологические стрессы

6. Какой из следующих факторов риска может повлиять на развитие сердечно-сосудистых заболеваний?

- a) Повышенная физическая активность
- b) Курение
- c) Увеличение потребления фруктов

7. Какова главная профилактическая мера при диабете?

- a) Употребление большого количества сладостей
- b) Контроль за уровнем сахара в крови и здоровое питание
- c) Полный отказ от еды

8. Что такое здоровье?

- a) Это отсутствие заболеваний
- b) Это состояние полного физического, умственного и социального благополучия
- c) Это только физическая сила

9. Выберите правильный ответ: К каким заболеваниям приводит неправильное питание?

- a) Инфекционным заболеваниям
- b) Неинфекционным заболеваниям
- c) Обоим типам заболеваний

10. Какой из современных вакцин против инфекционных заболеваний применяется для профилактики кори?

- a) Вакцина против гриппа
- b) Вакцина MMR (корь, паротит, краснуха)
- c) Вакцина против гепатита

11. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекций в медицинских учреждениях?

- a) Регулярная уборка помещений
- b) Использование антисептических средств
- c) Ношение одноразовых перчаток и масок

12. Какой из следующих вирусов передается через кровь?

- a) Вирус гриппа
- b) Вирус ВИЧ
- c) Вирус гепатита А

2. Вопросы по неинфекционным заболеваниям:

13. Каково основное назначение регулярной физической активности для здоровья человека?

- a) Увеличение веса
- b) Препятствование развитию неинфекционных заболеваний
- c) Улучшение настроения только

14. Какой из следующих факторов не является фактором риска развития рака?

- a) Курение
- b) Употребление алкоголя
- c) Регулярное потребление фруктов и овощей

15. Какой из этих методов является ключевым для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний?

- a) Снижение стрессовых ситуаций
- b) Увеличение потребления соли
- c) Отказ от физической активности

16. Какой из следующих факторов, по мнению экспертов в области медицины, является основным для предотвращения диабета 2 типа?

- a) Контроль веса и сбалансированное питание
- b) Увеличение потребления сладостей
- c) Прекращение физической активности

17. Какое правило следует соблюдать, чтобы избежать пищевых инфекций?

- a) Мыть руки до и после еды
- b) Не мыть руки
- c) Употреблять только горячие блюда

18. Если у вас высокая температура и кашель, какие меры предосторожности стоит предпринять, чтобы не заразить других?

- a) Остаться дома и избегать контактов
- b) Продолжать посещать общественные места
- c) Игнорировать симптомы

Список вопросов для устного опроса:

1. Что такое профилактика заболеваний и почему она важна?
2. Какие основные методы профилактики инфекционных заболеваний существуют?
3. Какое значение имеет вакцинация в профилактике заболеваний?
4. В чем разница между первичной, вторичной и третичной профилактикой?
5. Какие правила гигиены необходимо соблюдать для предотвращения инфекционных заболеваний?
6. Какой образ жизни способствует профилактике неинфекционных заболеваний?
7. Какие факторы риска могут повлиять на развитие сердечно-сосудистых заболеваний?
8. Как неправильное питание может повлиять на здоровье человека?
9. Почему физическая активность важна для профилактики диабета 2 типа?
10. Какие меры профилактики можно принять для предотвращения заболеваний органов дыхания?
11. Какие вакцины обязательно должны быть в детстве и зачем?
12. Как вакцинация помогает в борьбе с инфекционными заболеваниями у населения?
13. Что такое коллективный иммунитет и как он работает?
14. Каковы возможные побочные эффекты вакцинации, и стоит ли их бояться?

Раздел 5. Охрана труда и экология

Список вопросов для устного опроса:

Что такое гигиенические условия труда и почему они важны?

Какие основные элементы гигиенических условий труда вы знаете?

Каковы возможные негативные последствия недостатка гигиенических условий на рабочем месте?

Какие физические факторы могут влиять на здоровье работников (например, температура, освещение, шум)?

Каковы оптимальные условия освещения для рабочего места?

Что такое микроклимат, и как он влияет на производительность труда?

Какие химические вещества могут представлять опасность на рабочих местах?

Каковы основные меры предосторожности при работе с химическими веществами?

Как проводить мониторинг воздуха в производственных помещениях на наличие вредных примесей?

Что такое биологические факторы риска на рабочем месте?

Как можно предотвратить распространение инфекционных заболеваний на предприятии?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для защиты работников от биологических факторов?

Тестирование

1. Что такое оценка риска в контексте гигиены и экологии человека?

a) Процесс определения стоимости медицинских услуг.

b) Процесс идентификации, анализа и управления потенциальными угрозами для здоровья человека.

c) Процесс распределения ресурсов в здравоохранении.

2. Каковы основные этапы оценки риска на рабочих местах?

a) Идентификация опасностей, оценка рисков, внедрение мер контроля, мониторинг и пересмотр.

b) Обучение сотрудников, закупка оборудования, предоставление средств защиты.

c) Составление отчетов, инвестиции в здоровье, проведение отпусков.

3. Какой из следующих факторов не относится к экологическим рискам на рабочем месте?

a) Загрязнение воздуха от промышленных выбросов

b) Уровень шума на производственной площадке

c) Испорченные продукты питания на складе

d) Плохое освещение в офисе

4. Какое из перечисленных условий обеспечивает безопасные условия труда?

a) Отсутствие средств индивидуальной защиты

b) Регулярные медицинские осмотры сотрудников

c) Работа в закрытых помещениях без вентиляции

d) Профилактические мероприятия по охране труда

5. Какие методы можно использовать для оценки эффективности внедренных мер по охране труда и здоровья на рабочем месте?

a) Проведение опросов и анкетирования сотрудников.

b) Анализ статистики случаев заболеваний и травматизма.

c) Обе вышеупомянутые.

7. Сценарий: Работники завода по производству химических веществ подвержены воздействию вредных химических веществ.

1) Каковы шаги, которые необходимо предпринять для оценки риска в данной ситуации? Назовите возможные меры для снижения воздействия вредных химических веществ на работников.

(Ответ в свободной форме)

2) Каковы права работников в случае выявления угроз для их здоровья на рабочем месте?

(Ответ в свободной форме)

3) Перечислите основные экологические и гигиенические риски, связанные с условиями труда на предприятии химической промышленности. Каковы меры по минимизации этих рисков?

(Ответ в свободной форме)

4) Приведите пример, когда необходимо провести повторную оценку риска на рабочем месте в контексте гигиены и экологии.

(Ответ в свободной форме)

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Список вопросов для промежуточной аттестации

1. Определите понятие "гигиена" и его значение для здоровья человека.
2. Что такое "экология человека"? В чем заключается её важность?
3. Каковы основные задачи гигиены и экологии человека?
4. Перечислите основные факторы риска на рабочих местах.
5. Каковы основные этапы оценки риска на рабочем месте?
6. Какие меры могут быть приняты для создания безопасных условий труда?
7. Какие из основных инфекционных заболеваний могут быть связаны с условиями труда?
8. Какие методы могут быть использованы для устранения профессиональных рисков и заболеваний?
9. Перечислите основные санитарные нормы, регулирующие трудовую деятельность.
10. Что такое инфекционное заболевание? Перечислите основные группы инфекционных заболеваний.
11. Какова роль санитарно-эпидемиологических служб в охране здоровья населения?
12. Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье человека?
13. Определите основные источники загрязнения воздуха.
14. Определите основные источники загрязнения воды.
15. Каковы возможные побочные эффекты вакцинации и как с ними справляться?
16. Определите основные источники загрязнения почвы.
17. Какие пути передачи инфекционных заболеваний вы знаете? Приведите примеры для каждой категории.
18. Каковы последствия изменения климата для здоровья человека?
19. Какие заболевания можно отнести к экологическим и как они связаны с загрязнением окружающей среды?
20. Каковы основные механизмы воздействия экологических факторов на здоровье человека?
21. Как человеческая деятельность влияет на природные экосистемы?
22. Какие методы профилактики инфекционных заболеваний вы знаете?
23. Какова роль вакцинации в охране здоровья?
24. Каковы симптомы основных инфекционных заболеваний (грипп, коронавирус, туберкулез и т.д.)?
25. Каковы основные компоненты здорового образа жизни?
26. Как образ жизни влияет на риск заболеваний?
27. Каковы основные международные и национальные документы, касающиеся охраны здоровья и экологии?
28. Приведите примеры заболеваний, вызванных нарушением экологических условий.
29. Какова роль государства в занятости и охране здоровья работников?
30. Что такое вакцинация и каков её механизм действия?
31. Какие методы профилактики неинфекционных заболеваний вы знаете?
32. Что такое неинфекционное заболевание? Приведите примеры.
33. Каковы основные виды вакцин (живая, инактивированная, рекомбинантная и т.д.)?
34. Каков порядок иммунизации для детей согласно национальным календарям прививок?
35. Каковы основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистые, диабет, рак и т.д.)?
36. Каковы причины отказа от вакцинации и возможные последствия этого?

Критерии оценки тестирования

Выполнение заданий оценивается в баллах. За верное выполнение каждого задания, теста

обучающийся получает 1 балл (умение или знание сформировано). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов (умение или знание не сформировано). Соответственно:

Менее 70% верных ответов – оценка «2»

от 70% – 79% верных ответов – удовлетворительно;

от 80% – 89% верных ответов – хорошо;

от 90% – 100% верных ответов – отлично.

Критерии оценки

При проведении оценки знаний, усвоенных в ходе изученной дисциплины, необходимо учитывать следующие критерии:

- Объем знаний студента, включая теоретическую составляющую: системность, полнота и достаточность знаний, их практическая применимость, прочность и глубина.

- Способность понимать сущность педагогических явлений и процессов, а также их взаимосвязи.

- Умение выявлять ключевые проблемы (как теоретического, так и практического характера) и определять причины их возникновения.

- Навыки теоретического обоснования возможных путей решения имеющихся проблем, как на уровне теории, так и на практике.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- проявляют всестороннее, системное и глубокое понимание учебного материала;

- показывают осведомленность о современной учебной и научной литературе;

- способны творчески использовать теоретические знания для решения профессиональных задач;

- уверенно владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют умение анализировать и сопоставлять различные подходы к решению обозначенной в вопросе проблемы.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- демонстрируют уверенное владение учебным материалом;

- освоили ключевую и важнейшую дополнительную литературу;

- способны применять теоретические знания для решения профессиональных задач;

- допускают некоторые ошибки и неточности в своих ответах.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в целом освоили основную литературу;

- допускают значительные ошибки в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» подразумевает, что ответ ограничивается содержанием лекционного курса. Обычно такие ответы являются краткими, а формулировки не отличаются достаточной ясностью и содержат неточности. Положительная оценка может быть присуждена, если студент демонстрирует понимание сущности основных категорий по рассматриваемым и дополнительным вопросам.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:

- выявляют значительные недостатки в знаниях основного учебного материала;

- допускают фундаментальные ошибки в ответах на вопросы.