

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 10:00:43
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной ознакомительной практике**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	2 семестр

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля овладения у студентов компетенциями по учебной ознакомительной практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе учебной ознакомительной практике в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Разработчик Демиденко Оксана Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

2. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов по учебной ознакомительной практике.

6 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; И Д - 2 у к - 6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; И Д - 3 у к - 6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов,	Не способен демонстрировать знание своих возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Недостаточно демонстрирует свои возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Показывает хорошие знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
	Не обладает умением определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	Слабо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки ресурсов

условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; И Д - 4 у к - 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; И Д - 5 у к - 6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Недостаточно хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Хорошо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Свободно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
---	---	--	--	---

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 1 Понимает приоритетные направления	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений
	Не умеет использовать основы правовых	Слабо разбирается в том, как	Умеет хорошо использовать	Умеет самостоятельно использовать

развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. И Д - 2 О П К - 1 Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	знаний в различных сферах деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ь основы правовых знаний в различных сферах деятельности	основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

И Д - 3 О П К - 1 Соблюдает нормы профессиональ ной этики				
---	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 2 Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для	Умеет самостоятель но анализировать и осуществлять отбор сформирован ных умений

потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. И Д - 2 О П К - 2 Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП И Д - 3 О П К - 2 Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	реализации.		применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя .	для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии),	Уровни сформированности компетенции(ий)
------------------	---

индикатор(ы)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 3 Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

потребностей. И Д - 2 О П К - 3 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; И Д - 3 О П К - 3 Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лицами с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
--	--	---	--	---

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты	Не знает или	Имеет	Имеет	Показывает

прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей ИД-3_{ОПК-4} Применяет	демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	фрагментарное знание.	знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

методы духовно- нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития				
--	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно- развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с	Не знает или демонстрируе т наличие грубых (существенны х) ошибок в ответах.	Имеет фрагментар ное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализироват ь полученные навыки или демонстрируе т наличие грубых (существенны	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформирован ных умений в проблемных	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для	Умеет самостоятель но анализировать и осуществлять отбор сформирован ных умений

ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3 _{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	х) ошибок в их реализации.	ситуациях	применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя .	для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной				

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
---	--	--	--	--

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 7 Ориентируется в педагогических основах построения	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных

взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений И Д - 2 О П К - 7 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ИД-3_{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минималь ный уровень не достигнут (Неудовлет ворительно) 2 балла	Минимал ьный уровень (удовлетв орительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3_{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами и использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
--	---	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной ознакомительной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Изучение нормативно-правовой документации управления образовательным процессом в ОО.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 2	Изучение должностных обязанностей дефектолога в организации (логопеда, учителя инклюзивного класса, специального психолога – в зависимости от базы практики).
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Определение методических основ организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации, ее методическое обеспечение: анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами организации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 4	Изучение организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение. Посещение и анализ занятий, проводимых специальными педагогами и психологами. Конспектирование содержания занятий в дневниках практики.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 5	Анализ внутренней и внешней нормативно-правовой документации, локальных актов, регламентирующих деятельность организации-базы практики, составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ, построение схемы системы управления организацией
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Задание 6	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную

	программы преодоления трудностей в обучении;		работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 7	Анализ этических норм и требований представленных в нормативно-правовых актах регламентирующих взаимодействие участников образовательного процесса.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 8	Разработка 1 индивидуально ориентированной образовательной программы и 1 программы сопровождения для лица с ОВЗ.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Проектирование коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 3	Разработка, проведение 3 занятий пробных и 3-ех контрольных (индивидуальных, подгрупповых и групповых) с детьми с ОВЗ.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Разработать схему самоанализа коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ. Представить самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий.
ОПК-	Способен проектировать	Задание 5	Изучение опыта проектирования

3	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		и реализации АООП и СИПР в образовательном учреждении.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Составление перечня опросных материалов по выявлению соблюдения этических норм в образовательном процессе.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 7	Составить перечень необходимых нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательного учреждения как инклюзивного, с включением сторонних специалистов
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Анализ требований к проектированию индивидуального маршрута развития лица с ОВЗ и оформлению психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Составить рекомендации на основании подобранной схемы –анализа для учащегося массовой и инклюзивной группы.
		Задание 10	Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составьте алгоритм процесса сопровождения с участием сторонних организаций .
		Задание 11	Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ
		Задание 12	Определение критериев мониторинга результатов обучения учащихся с ОВЗ.

		Задание 13.	Подготовка информационной справки об ОО, как содержательного элемента Программы развития ОО.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента –практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.