

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:31:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология семьи и семейного воспитания

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» в соответствии с образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Есаян М. Л., к.псих.н, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

образовательных стандартов	стандартов	образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В достаточной мере организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Качественно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной

соответствии с возрастными нормами их развития	возрастными нормами их развития	соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	ьной деятельности обучающихся в соответствии с возрастным и нормами их развития.
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационным и базами данных и иными информационным и системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полной мере реализует применяемые современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				ми;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных				

знаний					
ИД-1	ОПК-8	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2	ОПК-8	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3	ОПК-8	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и

обучающихся				средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели,	На низком уровне знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы	Слабо знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели,	В достаточной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные	В полной мере знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современн

задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования особенностями развития.	задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	ые теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-5 (ИД-2) Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	На низком уровне организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Частично организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	В целом успешно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	Обосновано организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр __7__	
1	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является: А) трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации В) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни С) восстановление старых и построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, профилактика болезней	ОПК-3
2	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере организации быта семьи является: А) ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени и т.п. В) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей	ОПК-3
3	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере семейного здоровья семьи является: А) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь В) детям избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи С) содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений	ОПК-3
4	А	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи является: А) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи В) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения С) организация психологической, логопедической, психотерапевтической,	ОПК-3

		юридической помощи	
5	A	Предметом психолого-педагогического консультирования в сфере воспитания детей в семье является: A) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи B) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь C) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни	ОПК-6
6	A	В психологическом консультировании понимается указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить: A) проблема B) запрос C) жалоба D) самодиагноз	ОПК-6
7	A	Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации A) запрос B) проблема C) жалоба D) самодиагноз	ОПК-6
8	A	Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения: A) семейный кризис B) кризис семьи C) кризис брака и семьи D) проблемы семьи	ОПК-6
9	A	На протяжении жизненного цикла уровень сплоченности семьи изменяется в связи с возникновением: A) новых задач, необходимостью принятия новых членов и изменения границ семейной системы B) материально-бытовых затруднений	ОПК-6

		С) новых ролей D) страхов и опасений	
10	В	Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки: А) низкое экономическое положение супружеской пары В) признаки кризисной ситуации в семье С) наличие патологических черт личности одного у супругов D) источники супружеских конфликтов	ОПК-8
11	А	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях А) советник, консультант, защитник В) психолог, советник, защитник, С) терапевт, консультант, организатор	ОПК-8
12	А,В	Укажите две формы работы с семьей А) индивидуальная В) групповая С) устойчивая D) существенная	ОПК-8
13	В	К факторам сплоченности семьи не относят: А) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое В) зависть и соперничество С) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными D) общие идеалы и интересы	ОПК-8
14	В	Под функциями семьи понимают: А) обязанности по отношению к обществу В) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов С) структуру потребностей членов семьи D) отношения между семьей и ее социальным окружением	ОПК-8
15	В	Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это: А) нарушение семейной системы В) нарушения функций	ОПК-8

		С) нарушение семейных отношений	
16	А,В	Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами: А) отношения В) взаимодействия С) подсистемы D) границы	ОПК-8
17	А	Формирование у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности: А) психопрофилактика В) психологическое просвещение С) психодиагностика D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	ОПК-8
18	А	Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии: А) психодиагностика В) психопрофилактика С) психологическое просвещение D) развивающая работа Е) психокоррекция F) психологическое консультирование	ОПК-8
19	А	Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека: А) психокоррекция В) психодиагностика С) психопрофилактика D) психологическое просвещение	ОПК-8

		Е) развивающая работа Ф) психологическое консультирование	
20	А	Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа: А) психологическое консультирование В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	ПК-5
21	А	Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках образовательного учреждения: А) психологическое сопровождение В) психокоррекция С) психодиагностика Д) психопрофилактика Е) психологическое просвещение Ф) развивающая работа	ПК-5
22	А	Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов: А) функции семьи В) семейные обязанности С) брак Д) ответственность семьи	ПК-5
23	А	Сложное социальное образование, каждый член которого одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого:	ПК-5

		А) семья В) брачный союз С) община Д) брачный договор	
24	А	Кто являлся основоположником идеи прагматизма в педагогике и утверждал, что обучение есть расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к существующему общественному строю? А) Дж. Дьюи В) Л.С. Выготский С) А. Маслоу Д) К. Роджерс	ПК-5
25	А	Какова цель воспитания в современной гуманистической педагогике? А) наиболее полное культуроемкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации В) привитие моральных ценностей, формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали, участия в практической деятельности С) развитие в личности творческого мышления, способности к эмоциональному отклику на искусство, понимание его и в целом создание условий для формирования духовных ценностей	ПК-5
26	А	Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для достижения индивидуальных целей, осознания смысла собственной жизни, выполнения своего предназначения: А) самовоспитание В) самоорганизация С) саморазвитие Д) самообучение	ПК-5
27	А	Кем введено выражение «педагогический процесс», раскрыты его сущность и содержание? А) П.Ф. Каптеревым В) А.С. Макаренко	ПК-5

		С) И.Ф. Гербартом D) А.В. Хуторским	
28	A	Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе: A) педагогическая система B) педагогическая закономерность C) упорядоченное множество D) педагогических элементов	ПК-5
29	A	Строго контролируемое диагностом педагогическое наблюдение, проводимое в искусственно созданных и управляемых условиях, метод поиска способов решения педагогической проблемы: A) диагностический эксперимент B) анализ C) контент-анализ D) моделирование	ПК-5
30	A	Разновидностью какого метода является педагогический консилиум? A) экспертных оценок B) анализ C) контент-анализ D) моделирование	ПК-5
31	A	Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны: A) образование B) социализация C) развитие	ПК-5
32	A	Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит: A) социализация B) образование	ПК-5

		С) развитие	
33	А	Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений: А) развитие В) образование С) социализация	ПК-5
34	А	Развитие социальных качеств, личностных свойств под воздействием других людей: А) воспитание В) образование С) социализация	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.