

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:30:53
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d5ec0ed076b65bca5a4a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
2

Предисловие

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по производственной практике «Педагогическая практика».

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Педагогическая практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

Проведена экспертиза ФОС.

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

«16» февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} знаком с основными положениями теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношен ий и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Имеет фрагментарные знания особенностей эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия.	Имеет общее представление о особенностях эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия.	Имеет базовые знания о особенностях эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия.	В полном объеме владеет знаниями особенностей эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 _{УК-3} эффективно взаимодействуе т с членами команды,	Частично сформированы умения использования информационны х технологий, методологии достижения успеха для получения	В целом сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения	В достаточной степени сформированы умения использования информационн ых технологий, методологии достижения	На высоком уровне использует информационны е технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных

соблюдая нормативно- правовые и этические нормы взаимодействия ; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.	оптимальных результатов совместной командной работы, командной стратегии достижения поставленной цели.	оптимальных результатов совместной командной работы, командной стратегии достижения поставленной цели.	успеха для получения оптимальных результатов совместной командной работы, командной стратегии достижения поставленной цели.	результатов совместной командной работы, командной стратегии достижения поставленной цели.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 у к - 3 использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Качественно выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} знаком с национальными, конфессиональными и этнокультурными особенностями и национальные	Допускает системные ошибки при определении индивидуальной профессиональной траектории и выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных	Допускает значимые ошибки и неточности при определении индивидуальной профессиональной траектории и выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных подходов для	Допускает незначительные неточности при определении индивидуальной профессиональной траектории и выполнении заданий практики с учетом	Качественно выполняет выстраивание индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных подходов для анализа

традиции; основными принципами и нормами межкультурного взаимодействия; основами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов региона; современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности	анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности	современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности	социальной адаптации и культурной интеграции личности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 у к - 5 анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности;	Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	На высоком уровне сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности

ориентируется в получаемых данных и генерализирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 у к - 5 применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; использует навыки работы в коллективе; позитивные политические практики в сфере социального, этнического,	Допускает системные ошибки при применении оптимальных приемов и средств командного взаимодействия организации и проведения, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Допускает значимые ошибки и неточности при применении оптимальных приемов и средств командного взаимодействия организации и проведения, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Допускает незначительные неточности при применении оптимальных приемов и средств командного взаимодействия организации и проведения, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	На высоком уровне обеспечивает применение оптимальных приемов и средств командного взаимодействия организации и проведения, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

конфессиональн ого и культурного взаимодействия , правилами поведения в поликультурной среде.				
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательны х программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональн ых программ в сфере физической культуры.	Имеет фрагментарные знания основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональн ых программ в сфере физической культуры	Имеет общее представление об основных образовательных программах бакалавриата и дополнительных профессиональн ых программах в сфере физической культуры	Имеет базовые знания о основных образовательн ых программах бакалавриата и дополнительн ых профессиональ ных программах в сфере физической культуры я	В полном объеме владеет знаниями основных образовательн ых программ бакалавриата и дополнительн ых профессиональ ных программ в сфере физической культуры я
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательны	Частично сформировано умение использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительных профессиональн ых программ в	В целом сформированное, но не систематизированн ое умение использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительных профессиональн	В достаточной степени сформировано умение использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительн ых профессиональ	В полном объеме сформировано умение использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительн ых профессиональ

х программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	сфере физической культуры	х программ в сфере физической культуры	ных программ в сфере физической культуры	ных программ в сфере физической культуры
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 3 П К - 1 применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Частично демонстрирует умения организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В целом сформированы умения организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В достаточной степени сформированы умения организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	В полном объеме сформировано умение организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 знаком с содержанием и сущностью основных	Имеет фрагментарные знания основных современных методик и технологий организации	Имеет общее представление о основных современных методиках и технологиях организации образовательной	Имеет базовые знания о основных современных методиках и технологиях организации образовательн	В полном объеме владеет знаниями о основных современных методиках и технологиях организации

современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	ой деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 П К - 3 применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.	Частично сформированы умения использования в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современных образовательных и оздоровительных технологий, основ педагогического мониторинга	В целом сформированы, умения использования в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современных образовательных и оздоровительных технологий, основ педагогического мониторинга	В достаточной степени сформированы умения использования в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современных образовательных и оздоровительных технологий, основ педагогического мониторинга	На высоком уровне сформированы умения использования в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современных образовательных и оздоровительных технологий, основ педагогического мониторинга
<i>Компетенция: ПК-6</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-6 знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и	Частично сформированы умения использования способов анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализации их в образовательной и	В целом сформированы, умения использования способов анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализации их в образовательной и	В достаточной степени сформированы умения использования способов анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализации их в	На высоком уровне сформированы умения использования способов анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализации их в

особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта.	организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта.	образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта	образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> И Д - 2 п к - 6 анализирует современные психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Частично сформированы умения моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий.	В целом сформированы, умения моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий.	В достаточной степени сформированы умения моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий	На высоком уровне сформированы умения моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. На высоком уровне использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Качественно выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Качественно выполняет выстраивание индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. На высоком уровне сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. На высоком уровне обеспечивает планирование своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. В полном объеме владеет знаниями общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. На высоком уровне сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. В полном объеме способен использовать основные методы защиты при

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. В полном объеме владеет знаниями понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В полном объеме сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В достаточной степени сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет базовые знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В достаточной степени сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает незначительные неточности при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет базовые знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В достаточной степени сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В достаточной степени

сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития отдыха.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общее представление об особенностях инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В целом сформированы, умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает значимые ошибки и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет общее представление об общих характеристиках обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В целом сформированы, умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает значимые ошибки при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет общее представление о понятиях инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В целом сформированное, но не систематизированное умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. Частично сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет фрагментарные знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает системные ошибки при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет фрагментарные знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. Частично сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

2. Оценочные средства по производственной педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3	ИД-1 _{УК-3} знаком с основными положениями теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики Ознакомиться с особенностями взаимодействия учителя физической культуры с администрацией базы практики, медицинским персоналом Изучить эффективные коммуникации, методы командообразования и командного взаимодействия.
УК-5	ИД-1 _{УК-5} знаком с национальными, конфессиональными и этнокультурными особенностями и национальные традиции; основными принципами и нормами межкультурного взаимодействия; основами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов региона; современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики. Выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию при выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Демонстрировать организационные способности в работе с учащимися по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} знаком с содержанием и сущностью основных современных методик и технологий организации	Демонстрировать знание основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности,

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Демонстрировать способы анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3	ИД-2 _{УК-3} эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. ИД-3 _{УК-3} использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	Использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной командной работы, формирует командную стратегию достижения поставленной цели. Выполнять поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-5	ИД-2 _{УК-5} анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерализирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных	Выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности.

	и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе. ИД-3_{УК-5} применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; использует навыки работы в коллективе; позитивные политические практики в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Применять оптимальные приемы и средства командного взаимодействия при организации и проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
ПК-1	ИД-2_{ПК-1} на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. ИД-3_{ПК-1} применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры . Демонстрировать навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ПК-3	ИД-2_{ПК-3} применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.	Использовать в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современные образовательные и оздоровительные технологии, основы педагогического мониторинга.

ПК-6	ИД-2 _{ПК-6} анализирует современные психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий
------	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Педагогическая практика» включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

~ Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

~ Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

~ Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры (ПК-1);

~ Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры (ПК-3);

~ Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-6).

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации научно-исследовательской работы в избранном направлении. Повышенный уровень требует от магистрантов проявления высокой заинтересованности в научно-исследовательской деятельности, инициативности, участия в грантах, конкурсах, научных мероприятиях.

При проверке задания оцениваются:

- актуальность выбранной темы научного исследования, формулировка его проблемы и рабочей гипотезы;

- правильность планирования хода собственной научно-исследовательской работы;

- правильность формулирования методологического аппарата исследования;

- корректность и научность проведения собственного научного исследования.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы;

- степень завершения видов работы над исследованием;

- правильность оформления и своевременность предоставления письменного отчета о проделанной работе.