

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы игровой педагогики

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	___4___	_____	_____

Разработано
Доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования к.пед. н., доцент Дунаенко А.И.
ассистент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Герасимова Г.Ю.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы игровой педагогики»: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением игровых методов и технологий в образовательном процессе, развитием творческих способностей обучающихся, повышением мотивации учащихся к обучению посредством интерактивных форм организации учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение основных понятий, принципов, закономерностей и особенностей применения игры в обучении и воспитании детей разного возраста.
2. Формирование умения разрабатывать игровые методики и сценарии занятий, подбирать подходящие виды игр в зависимости от целей образовательного процесса и возрастных особенностей учащихся.
3. Освоение приемов интеграции игровых методик в учебный процесс различных дисциплин, развитие навыков эффективного планирования и реализации учебных мероприятий с использованием игрового подхода.
4. Обучение созданию инновационных образовательных решений, включающих элементы игрового взаимодействия, направленных на повышение эффективности учебного процесса.
5. Овладение методами диагностики и оценки уровня сформированности необходимых качеств и компетенций у учащихся путем внедрения игровых подходов в образовательное пространство.
6. Стимулирование стремления к повышению квалификации, ознакомлению с новыми достижениями науки и практики в области игровой педагогики, формирование потребности в непрерывном профессиональном росте.
7. Развитие навыков межличностного общения, сотрудничества и командной работы среди педагогов и учащихся, создание благоприятной атмосферы в образовательной среде.
8. Подготовка специалистов, способных формировать позитивные установки и ценности у обучающихся, развивать у них творческое мышление, инициативность и самостоятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы игровой педагогики» относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методического модуля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<i>ПК-11</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Осуществляет психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Изучает документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными

		органами
<i>ПК-12</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению	ИД-1 ПК-12 ☐ характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса	☐ определяет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; ☐ видит проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; ☐ осуществляет консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса
	ИД-2 ПК-12 ☐ анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи ☐ анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ формулирует выводы и	☐ Изучает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ организует психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи ☐ анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,

	закключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи	актуального состояния речи и неречевых процессов; ☐ анализирует результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; ☐ делает выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; ☐ разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; ☐ проводит работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; ☐ организует психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи
	ИД-3 ПК-12 демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	Имеет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
	ИД-1 ПК-13 демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; ☐ описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	Имеет знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; ☐ анализирует содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи
<i>ПК-13.</i> Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	ИД-2 ПК-13 отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ☐ планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных	Использует необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; ☐ настраивает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением

	условиях образовательных систем; ☐ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	речи в вариативных условиях образовательных систем; ☐ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
	ИД-3 ПК-13 использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; ☐ применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; ☐ использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: 108 акад.ч. всего: 3з.е.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка	16		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	32		
Самостоятельная работа	60		
Формы контроля			
Экзамен			
Зачет			
Зачет с оценкой	4 семестр		
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма			С а м ос то ят ел ь на я ра б от а, ча со в	заочная форма			С а м ос т о я т е л ь на я р а б от а , ч а с о в	очно-заочная форма			Са мо сто ят ель на я ра бо та, час ов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Л ек ц и и	Пр акт ич еск ие зан яти я	Л аб о ра то р н ы е ра б от ы		Л ек ц и и	П р а к т и ч ес к и е з а н я т и я	Ла бо ра то р н ые ра бо ты		Лекц ии	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	Ла бо ра то р н ые ра бо ты	

1	История развития игровой педагогики Определение понятия. Исторический аспект. Основные подходы и теории, повлиявшие на формирование игровой педагогики	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								
2	Психолого-педагогические основы игровой деятельности Возрастная динамика игры. Теории игровой деятельности. Педагогические механизмы реализации игры	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								
3	Классификация видов игр и игровых технологий Классификация игр по различным основаниям. Особенности отдельных видов игр. Современные игровые технологии. Примеры использования игр в учебном процессе	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								
4	Игровые технологии в начальном и среднем общем образовании Игровые технологии в начальной школе. Игровые технологии в основной и средней школе. Интеграция игровых технологий в уроки	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								
5	Методология разработки игровых ситуаций и сценариев уроков Этапы разработки игровой ситуации. Компоненты сценария урока. Типичные ошибки при разработке игровых ситуаций. Практические советы по созданию сценариев	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								

6	Педагогическое проектирование игровых пространств и сред Концептуальные основания проектирования игровых пространств. Методы проектирования игровых пространств. Этапы проектирования игровой среды. Организация игровой среды	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		8.0								
7	Диагностика и оценка эффективности применения игровых технологий Методы диагностики эффективности игровых технологий. Критерии оценки эффективности игровых технологий. Анализ результатов диагностики. Корректировка содержания, методов и организационных форм работы, внесение изменений в систему контроля и мониторинга	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		6.0								
8	Современные проблемы и перспективы развития игровой педагогики Проблематика игровой педагогики. Перспективы развития игровой педагогики. Направления научных исследований игровой педагогики	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2.0	4.0		6.0								
	ИТОГО за 4 семестр		16.0	32.0		60.0								
	ИТОГО		16.0	32.0		60.0								

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2005.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зарубина Ю.Г. и др. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2009.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.