

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана Факультета международных отношений  
Шибкова О.С.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Региональный анализ демографических процессов**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

05.03.02 - География  
Территориальное планирование и  
устойчивое развитие региона

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

### **Разработано**

Доцент департамента географии и  
геоинформатики  
Жиренко Г.Н.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Региональный анализ демографических процессов» является формирование профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона», связанных с изучением теоретических основ населения методик и практики исследования народонаселения.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией, методикой и практикой исследований населения для эффективного использования полученных знаний в территориальном планировании и социально-экономической деятельности;
- овладение навыками практических исследований населения, способам расчётов, построения таблиц и графиков, методам демографического прогнозирования;
- формирование рекомендации по совершенствованию алгоритмов моделирования и прогнозирования параметров демографической безопасности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Региональный анализ демографических процессов» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений блока 1. (Б1.В.05) Ее освоение проходит в 6 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-8</b><br>Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-8.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами | – Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;<br>– Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;<br>– Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-8.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-9</b><br>Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и                                                                                                                                                      | ПК-9.1. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем                                                                                                                                        | – Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-9.2. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-экономических территориальных систем | и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации                                                                                 | направленности<br>– Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | ПК-9.3. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | – Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами<br>– Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br>– Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br>– Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации<br>Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.              | ОФО, ак. часов |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 48             |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 16             |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 32             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 60             |
| <b>Формы контроля</b>                               |                |
| Зачет с оценкой                                     |                |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции, индикаторы                                   | Очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Методологические вопросы теории, методики и практики исследования населения. Демографическая составляющая как фактор национальной безопасности. Демографическая безопасность России в его общественно-исторической обусловленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПК-8;</b> ПК-8.1. ПК-8.2.<br><b>ПК-9;</b> ПК-9.1.; ПК-9.2. ПК-9.3. | 2                                                                                             | 6                    |                     | 4                             | Собеседование           |
| 2 | Теоретические модели изучения воспроизводства и структуры населения. Показатели демографического развития<br>Коэффициент депопуляции.<br>Коэффициент старости населения.<br>Степень диспропорциональности полового состава населения репродуктивного возраста.<br>Коэффициент семейности.<br>Суммарный коэффициент рождаемости. Интенсивность аборт в репродуктивном возрасте.<br>Общий коэффициент смертности населения. Коэффициент младенческой смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. | <b>ПК-8;</b> ПК-8.1. ПК-8.2.<br><b>ПК-9;</b> ПК-9.1.; ПК-9.2. ПК-9.3. | 2                                                                                             | 6                    |                     | 8                             | Собеседование           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |   |   |   |                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 3 | Демографическая и семейная политика в России и странах мира С. В. Захаров, Политика в области образования и здравоохранения. С. В. Шишкин Роль миграционной компоненты в формировании населения региональных популяций (международный опыт). Миграция и демографическая безопасность России. Миграция и демографическая безопасность округов и субъектов России. Миграция и демографическая безопасность городов и районов Ставропольского края.                                                                             | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2 | 6 | 8 | Индивидуальные творческие задания |
| 4 | Положение России на демографической карте мира Эволюция демогеографического положения России. Место России в мире по численности жителей в начале 20 в., в середине 20 в. и в настоящее время. Прогноз численности населения России на 2020, 2050 гг. Россия на демографической карте мира, Евразии, Европы. Удельный вес в общей численности населения Европы (%). Размер отставания по численности жителей от мировых лидеров - Китая, Индии и др. Демографический прогноз численности населения стран ближнего зарубежья. | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2 | 6 | 8 | Собеседование                     |
| 5 | Показатели направления и скорости изменения демографической безопасности. Интегральная оценка уровня демографической безопасности России в сравнении со странами Европы. Место России по уровню демографической безопасности. Уровень демографической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2 | 6 | 8 | Собеседование                     |
| 6 | Статистический анализ направлений развития народонаселения. Численность населения. Размещение населения. Структура населения. Естественное движение населения. Миграционное движение населения. Нежелательное изменение удельного веса жителей страны в численности населения региона.                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2 | 6 | 8 | Индивидуальные творческие задания |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |           |           |  |           |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
| 7 | Интегральная оценка уровня демографического развития<br>Диспропорциональность территориального размещения жителей. Несоответствие фактического размещения населения и целей социально-экономического развития государства. «Затухание» и вымирание сельской популяции. Старение популяции.<br>Диспропорциональность полового состава населения. Трансформация этнических (расовых, национальных, религиозных и языковых) пропорций населения и др. Низкая рождаемость населения. Высокая смертность населения. Отрицательный естественный прирост населения | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2         | 6         |  | 8         |               |
| 8 | Моделирование и прогнозирование показателей развития народонаселения. Низкая или высокая плотность населения..<br>Суженное замещение поколений популяции. Низкая продолжительность жизни населения. Большие потери в воспроизводстве населения вследствие смертности.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-8; ПК-8.1.<br>ПК-8.2.<br>ПК-9; ПК-9.1.;<br>ПК-9.2. ПК-9.3. | 2         | 6         |  | 8         | Собеседование |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               | <b>16</b> | <b>48</b> |  | <b>60</b> |               |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «региональный анализ демографических процессов» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и

разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география. Практикум : учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-85859-664-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113332> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.География населения с основами демографии : учебное пособие / составители В. С. Белозеров [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155061> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1.Методология и методы изучения миграционных процессов //Междисциплинарное учебное пособие / Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. — М., 2007. — 370 с.

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине «Теория, методика и практика исследований населения».

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория, методика и практика исследований населения»

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://geo.1september.ru> – Газета «География» приложение к газете Первое сентября

<http://duma.gov.ru/> «Официальный сайт Государственной Думы»

<http://government.ru/> «Интернет-портал Правительства Российской Федерации»

<http://kremlin.ru/> «Президент России»

<http://www.sustainabledevelopment.ru> - Институт устойчивого развития

Общественной палаты Российской Федерации

<http://www.un.org> - Организация объединенных наций

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)                                                                       |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
| 3 | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                |
| 4 | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                                                                                         |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674">https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</a> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г. Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г. Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г. |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |  |                                                                                                                                                          |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     |  | Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью                                                                                             |
|                        |  | Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436. |
| Практические занятия   |  | Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью                                                                                             |
|                        |  | Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436. |
| Самостоятельная работа |  | Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью                                                                                             |
|                        |  | Интерактивный короткофокусный проектор Epson-436Wi с разрешением WXGA и маркерная интерактивная доска, Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436. |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
    - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
    - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
    - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
  - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
    - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии,

реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.