

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка детей к школьному обучению

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе

Практическое занятие 2. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Практическое занятие 3. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Практическое занятие 4. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Практическое занятие 5. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Практическое занятие 6. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника.

Практическое занятие 7. Развивающие педагогические технологии по подготовке детей дошкольного возраста к школе.

Практическое занятие 8. Педагогическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации созданы с целью оказания методической поддержки при изучении истории и философии специального образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами теоретическими основами подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием содержания образовательных программ и современных.

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности дошкольника.

3. Обеспечение условий для освоения студентами технологий подготовки детей к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

1.1 Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4	готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Практическое занятие 1.

Тема: Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Психологическая готовность к школе, значение.
2. Подходы к интерпретации понятия психологическая готовность к школе.
3. Психологическая готовность и школьная зрелость.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей

к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется формированием самосознания. Как уже говорилось выше, оно считается основным новообразованием данного возраста. Начинает меняться представление о самом себе, своем «Я». Это хорошо видно при сравнении ответов на вопрос: «Ты какой?». Ребенок трех лет отвечает: «Я большой», а семи лет – «Я маленький». В этом возрасте, говоря о самосознании, следует учитывать осознание ребенком своего места в системе общественных отношений. Личное самосознание ребенка характеризуется осознанием своего «Я», выделением самого себя, своего «Я» из мира объектов и окружающих людей, появлением стремления активно воздействовать на возникающие ситуации и изменять их таким образом, чтобы удовлетворять свои потребности и желания.

Во второй половине дошкольного возраста появляется самооценка, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения. Теперь при формировании самооценки ребенок сначала оценивает действия других детей, потом собственные действия, моральные качества и умения. У него возникает осознание своих действий и понимание того, что не все может. Еще новшеством с становлении самооценки является осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: «Я рад. Я огорчен. Я спокоен». Происходит осознание себя во времени, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем. Вот как говорят дети: «Когда я был маленьким. Когда я вырасту большой».

У ребенка происходит половая идентификация. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина. Мальчики стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от обиды и боли, а девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо- капризными в общении. В ходе развития ребенок начинает присваивать себе поведенческие формы, интересы и ценности своего пола. Развивается эмоционально-волевая сфера. По поводу эмоциональной сферы можно отметить, что у дошкольников, как правило, отсутствуют сильные аффективные состояния, их эмоциональность более «спокойная». Однако это не значит, что дети становятся флегматичными, просто меняется структура эмоциональных процессов, увеличивается их состав (преобладают вегетативные, моторные реакции, познавательные процессы – воображение, образное мышление, сложные формы восприятия). При этом сохраняются эмоциональные проявления раннего детства, но эмоции интеллектуализируются, становятся «умными».

Практическая часть

1. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
2. Структура психологической готовности к обучению в школе по Л.И. Божович, А.В. Запорожцу, Д.Б. Эльконину, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову, Н.И. Гуткиной, Й. Шванцара, Г. Витцлаку и др.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выписать основные понятия темы: психологическая готовность, школьная зрелость.

Список рекомендуемой литературы:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.

4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе.- М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.

2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.

3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.

4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.

Дополнительная литература:

1. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Практическое занятие 2.

Тема: Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируемые компетенции или их части: Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Личностная готовность, значение.
2. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).
3. Показатели внутренней позиции школьника.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Теоретическая часть:

К новообразованиям дошкольного возраста Д. Б. Эльконин отнес следующие.

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют моральные, анимистические и артификалистские причины. Это подтверждают высказывания детей, например, «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что

окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается артифаклистическое мировоззрение. В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т. д. В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. Появление соподчинения мотивов. В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. Поведение становится произвольным. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д. Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение личного сознания. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. Появление внутренней позиции школьника. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л. И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

Практическая часть

1. Этапы становления внутренней позиции школьника.

2. Соподчинение мотивов.

3. Дифференцированная самооценка.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выписать основные понятия темы: внутренняя позиция школьника, мотивация, мотив, мотивировка, соподчинение мотивов, дифференцированная самооценка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.

2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.

3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.

4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.

5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. - М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 3.

Тема: Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Интеллектуальная готовность, значение.
2. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Умственное развитие в психологических исследованиях характеризуется с разных сторон и выделяются разные его критерии. Исследования, проведенные отечественными психологами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков), позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям.

Л.С. Выготский один из первых высказал мысль о том, что интеллектуальная готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития мыслительных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. По мнению ученого, быть готовым к школе, значит, обладать умением обобщать и дифференцировать (в соответствии с возрастом) предметы и явления окружающего мира.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Н.Н. Поддьяков указывает, что центральным моментом формирования учебной деятельности является переориентировка сознания ребенка с конечного результата на способы мышления, что предполагает осознание своих действий, развитие произвольности и самоконтроля.

Исследования Усовой А.П. свидетельствуют, что указания взрослого, относящиеся к способу действия (как делать?) обычно начинают выполняться детьми позднее и с большим трудом, чем указания, относящиеся к результату (что делать?). В процессе обучения на занятиях эти различия исчезают, и ребенок пытается выполнить указания, относящиеся к действию в целом.

По мнению Д.Б. Эльконина учебная деятельность характеризуется своей направленностью на решение особых учебных задач, выполнение учебных действий, усвоение специфических операций контроля и оценки. На основании этого психологи, рассматривая структуру учебной деятельности, выделяют в ней четыре компонента: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку. Каждый из компонентов отличается некоторыми особенностями.

Практическая часть

1. Механизмы чтения и письма.
2. Психологические основы начального обучения чтению и письму.
3. Задачи подготовки к обучению чтению и письму.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выписать в словарь: интеллект.
2. Сделать выписки из источников №1, 2, 4.

Список рекомендуемой литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе.- М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 4.

Тема: Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание

студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Эмоционально-волевая готовность, значение.
2. Осознанность эмоций и умение ими управлять.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Предположим, что ребенок и социально, и личностно готов к школе. Может ли это являться достаточной гарантией его дальнейших успехов? Увы, нет.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Вопрос здесь заключается не столько в умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Сказанное дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольника имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств желаний.

Важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе, является **произвольность поведения**.

Произвольность поведения – это умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу. Эта способность проявляется в различных формах.

Формы произвольности

А – умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Значение этой способности для эффективной работы в школе на уроке очевидно, так как практически любая работа на начальных этапах обучения и грамоте, и математике, и на любом другом уроке требует от ребенка умения самостоятельно, без посторонней помощи, подсказки и контроля взрослого, выполнять ту или иную последовательность действий и операций.

Так, чтобы «просто» переписать упражнение из учебника, нужно по крайней мере его найти, прочитать целиком, разбить на кусочки, легкие для запоминания, записать по памяти каждый кусочек, сверить с текстом, найти и исправить пропуски или ошибки, при этом писать ровно по строке, стараться писать красиво и аккуратно, не заезжать за поля и т.д. Причем все эти шаги нужно разделить для себя и выполнить самостоятельно, без помощи взрослого.

В – воспроизведение наглядных образцов.

Значение этой способности для успешности обучения в младших классах также не вызывает сомнений. Значительный объем материала предлагается первоклассникам именно в виде наглядных образцов, которые они должны воспроизводить как можно более точно и аккуратно (вспомним хотя бы прописи).

Взрослым воспроизведение наглядного образца иногда кажется легким делом. На самом деле это не так. Ведь сам по себе образец не несет никакой информации о способе его воспроизведения. Сам способ выполнения задания должен быть полностью реконструирован и осуществлен самим ребенком.

Важно также отличать это умение от умения самостоятельно выполнять последовательность действий, так как за этими способностями лежат разные механизмы. Во втором случае они связаны именно с соблюдением правильной последовательности выполнения, которого важно не просто записать все буквы, в него входящие, но и расположить их в правильном порядке. Первая ситуация соответствует, например, заданию выполнить определенный рисунок. Здесь важно только, чтобы все детали рисунка присутствовали, но в каком порядке они появятся, не имеет принципиального значения.

С – умение ребенка действовать по устной инструкции взрослого.

В практике школьного обучения большинство заданий, которые выполняют дети, дается в форме устной инструкции учителя. И даже если ребенок интеллектуально развит, но не умеет организовать свое поведение по устной инструкции взрослого, это может привести к низким результатам работы.

Практическая часть

1. Формирование произвольности поведения

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выписать в словарь: эмоции, воля, произвольность, дифференциация эмоций.
2. Цыркун Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников // <http://klex2.ru/cie> (выписки)

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Бериулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. - М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 5

Тема: Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Социально-психологическая готовность, значение.
2. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Социально-психологическая готовность ребёнка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения ученика. Такая позиция обязывает его занять иное положение в обществе, с новыми для него правилами, иными словами у него должна быть сформирована мотивационная сфера (широкие социальные и учебно-познавательные мотивы). Многие авторы уделяют особое внимание проблеме развития произвольности. Но в какой степени она должна быть развита - вопрос, весьма слабо проработанный. В качестве нижнего уровня актуального развития произвольности могут быть рассмотрены параметры выделенные Д.Б. Эльконином:

-умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;

-умение ориентироваться на заданную систему требований;

-умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме;

-умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Так же личностная и социально-психологическая готовность ребёнка выражается:

- отношением к школе - выполнять правила школьного режима и учебные задания в школе и дома, иметь положительное отношение к школе, понять и принять важность школьного обучения;

- отношением к учебной деятельности и учителю - правильно воспринимать ситуации урока, профессиональную роль учителя, истинный смысл его действий;

- отношением к сверстникам - должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками (уступать или не уступать в различных ситуациях), т.е. должен уметь быть членом детского коллектива и совместно действовать с другими детьми;

-отношением к родным и близким - имея личное пространство в семье, ребёнок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика;

- отношением к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам - иметь адекватную самооценку.

Практическая часть

1. Социально-психологическая готовность, значение.
2. Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выписать основные понятия темы: общение, формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Сделать выписки из литературных источников № 1,2 по вопросам плана.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. - М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 6

Тема: Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы:

1. Развитие личности дошкольника.
2. Наследственность
3. Ребенок и социум.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей

к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Среди психологов, занимающихся проблемами дошкольного детства, особое место занимает **Ж. Пиаже**. Во многих работах Ж. Пиаже, не посвященных специально дошкольному возрасту, можно найти теорию данного возраста. Она связана с его концепцией развития мышления и поведения.

В работе, посвященной первому году жизни ребенка, Ж. Пиаже приходит к допущению, что младенцу присущ абсолютный эгоцентризм, который в психологии определяется как солипсизм первого года. По Ж. Пиаже, социальная жизнь и логическая мысль развиваются у ребенка поздно, во всяком случае за пределами дошкольного возраста. На пути от абсолютного солипсизма до социализированного логического мышления и специфических социальных форм общения дошкольному возрасту принадлежит место промежуточного звена.

Корни эгоцентризма Ж. Пиаже видит в асоциальности ребенка и в своеобразном характере его деятельности, которая является эгоцентрической, эгоистической. Основной деятельностью ребенка дошкольного возраста Ж. Пиаже считает игру. При этом сфера игры для ребенка более реальна, чем сфера действительности. Ребенок как бы живет в двух мирах, в двух сферах: игры и действительности. Борьба этих сфер есть выражение борьбы изначально биологического в ребенке, аутической замкнутости, вечно детского с навязываемым ему извне социальным, логическим. Такова в общих чертах концепция Ж. Пиаже о дошкольном возрасте.

Многие отечественные психологи не согласны с этой концепцией. Они считают (Л. С. Выготский), что уже в самые ранние периоды жизни ребенок связан со взрослыми чрезвычайно тесно. Специфические реакции на ухаживающих взрослых (человеческое лицо и голос) возникают очень рано, в конце второго месяца жизни. Поисковая деятельность, направленная на внешний мир, интенсивно развивается именно в первые годы жизни ребенка. Ж. Пиаже считал, что социальный инстинкт развивается к 7–8 годам, Л. С. Выготский говорит об изначальной социальности ребенка и развитие рассматривает как движение от социальности к индивидуальности. Современные психологи согласны с положением Л. С. Выготского лишь в первой части, но процесс развития личности понимают несколько иначе. Ребенок на протяжении своего развития – существо социальное. Каждая ступень самостоятельности, связанная с усвоением общественного опыта, не ослабление связи с обществом, социальности, а лишь качественное изменение ее формы. На каждом этапе своего развития ребенок является членом общества и связан с ним самыми тесными узами. Вне этих связей он существовать не может. Изменяются лишь место ребенка в системе общественных отношений, характер связи с обществом.

Практическая часть

1. Формирование организации деятельности детей на воспитание личностных качеств, необходимых в школьном обучении: самостоятельности, ответственности, произвольности, активности, индивидуальности, дисциплинированности и организованности, любознательности, общительности, креативности.
2. Освоение новых форм сотрудничества в свободной и регламентированной деятельности со сверстниками, учителями, младшими школьниками.
3. Изменение стиля общения педагога и детей. Увеличения времени занятий и их количества.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Постановка целей формирования элементов учебной деятельности. Проведение работы по развитию познавательных интересов детей, их познавательной активности.
2. Осуществление целенаправленной работы по решению общих и специфических задач подготовки детей к школе.

3. Проведение параллельной работы с родителями по подготовке детей к школе.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе.- М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 7

Тема: Развивающие педагогические технологии по подготовке детей дошкольного возраста к школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДООУ.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы

1. Педагогические технологии: путь развития
2. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Развитие - это процесс качественного изменения. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С.

Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Современные педагогические технологии представляют собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. В современной отечественной дошкольной педагогике термин «педагогические технологии» рассматривается как: компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования; инструмент профессиональной деятельности педагога, которая имеет выраженную этапность (пошаговость).

Каждый этап (первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; итоговой диагностики достижения цели; критериальной оценки результатов) включает в себя набор определенных профессиональных действий педагога. Педагогические технологии, помимо этапности, отличаются также конкретностью и четкостью цели и задач деятельности педагога; система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

При применении педагогических технологий педагогу дошкольного учреждения удастся повысить резерв развития ребенка, то можно говорить об их положительном влиянии на ребенка. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет саморазвитие ребенка, потому что образовательное учреждение должно формировать у человека главную потребность - потребность в саморазвитии, так как жизнь человеческая соткана из многообразия (деятельностей), функционально связанных между собой.

Практическая часть

1. Игровые педагогические технологии
2. Педагогические технологии обучения и развития.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выписать основные педагогические технологии

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс»,

2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе.- М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Практическое занятие 8

Тема: Педагогическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Цель - формирование профессиональной компетентности студентов бакалавра в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание студентов о представлениях об основных концепциях познания и исследованиях познавательной сферы в отечественной психологии.

Формируемые компетенции:

ПК-4 - готов проектировать и реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Учебные вопросы:

1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
2. Периодизация дошкольного возраста.

Актуальность темы: формирование знаний о современных методах подготовки детей к школьному обучению.

Материально-техническое обеспечение занятия

Ноутбук, проектор.

Теоретическая часть (аннотация)

Краткие итоги дошкольного развития ребенка. К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства "Я должен" над мотивом "Я хочу". К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулачина выделяет два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная

деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Личностная готовность к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к "серьезным" занятиям, "ответственным" поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости - он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции».

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стала внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития - младший школьный возраст. Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность ("Хочу в школу!"). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Практическая часть

1. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Понятие об адаптации И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.).
2. Виды адаптации.
3. Структура и уровни адаптации.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.
2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детсов-пресс, 2013.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.
2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012
3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.
4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. - М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка детей к школьному обучению

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА
6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ
8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Цель самостоятельной работы студентов: закрепить и расширить знания, полученные на лекционных занятиях, подготовить к усвоению соответствующих умений и навыков на практических занятиях.

Мотивировка: самостоятельная работа занимает важное место в подготовке специалиста (влияет на качество подготовки, обеспечивает получение дополнительных знаний) и влияет на допуск к зачету.

Задачи:

1.Формирование мировоззренческих компетенций магистрантов в области специального и инклюзивного образования.

2.Ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

4.Ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5.Подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6.Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств	Срок сдачи
УК-4, ПК-4	1-9	текущий	Устный	Вопросы для собеседования	9 семестр
УК-4, ПК-4	2	промежуточный	Устный	Доклад	9 семестр

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловыe темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

Составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации);

Составление плана текста (перечисление основных разделов материала для его систематизации);

Заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации);

Подбор иллюстраций к теоретическим положениям (для наглядного представления материала), создание презентаций в формате Power Point;

Подготовка сообщений (раскрытие или дополнение каких-либо вопросов для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);

Дискуссия (обсуждение подготовленной информации);

Аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады.)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень

удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Подготовка детей к школьному обучению»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических

основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Формирование пространственных представлений
12. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предложениями, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
13. Развитие графических способностей.
14. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
15. Развитие тактильной и двигательной памяти.
16. Развитие зрительной памяти.
17. Развитие слухоречевой памяти.
18. Развитие произвольного внимания.
19. Развитие словесно-логического мышления.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Цель и задачи общей подготовки детей к школе

2. Физическое развитие ребенка.
3. Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций, речи.
4. Социально-нравственное воспитание личности. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.
5. Формирование знаний о школе, учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.
6. Развитие важных качеств личности будущего школьника.
7. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки, развитость психических процессов, произвольность, мотивация учения, обучаемость.
8. Развитие произвольности в поведении и деятельности.
9. Формирование компонентов учебной деятельности.
10. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала.
11. Волевая готовность как умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления своего результата с эталоном.
12. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги в овладении логическим мышлением).
13. Коммуникативная готовность как наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.
14. Речевая готовность как овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая).
15. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

На собеседовании проходит обсуждение конкретных ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Основная цель проведения собеседований заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Собеседование проводится в форме устного опроса студентов по вопросам представленных в ФОСе, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к собеседованию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть, как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо отслеживание научных

статей в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме. Тематика собеседований представлена в ФОС дисциплины.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Результаты СРС должны быть представлены в письменном виде на бумажном носителе (анализ, схемы, конспекты, банк методик); в виде мультимедиа презентации на электронном носителе; в порядке устного ответа (индивидуальное собеседование).

8. Список литературы, рекомендуемый к использованию

1. Волков Б.С., Волкова Н.К. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. - М.: Генезис, 2013. – 165 с.

2. Грудненоко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. – СПб.: Детство-пресс, 2013.

3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе. Рабочая тетрадь. - М.: Генезис, 2014.

4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - М.: Генезис, 2014.

5. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. - М., 2003.

2. Никонова, Л.И. Когнитивное развитие старших дошкольников как условие формирования психологической готовности к школьному обучению: Дис. кандидата психологических наук. - Москва, 2012

3. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. - М.: Генезис, 2012. – 68 с.

4. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. - М.: Генезис, 2012. – 104 с.

Методическая литература:

Интернет-ресурсы:

1. Детские кроссворды и сканворды - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

2. Ребусы - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

3. Изучение букв в алфавитном порядке - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

4. Раздел «Чтение и грамота» - https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search

5. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. - https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

6. Составление слов из букв - <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

7. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет - <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>, <https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

8. Игра «Составь слова из большого слова» - <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>