

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____2_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Вшивцева Л.Н., к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и этнологии

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
ИД-1 УК-5 осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	На низком уровне осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	Слабо осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	В целом успешно осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	В полном объеме осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском
ИД-2 УК-5 выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	На низком уровне выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Слабо выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	В достаточной мере выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Детально выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
ИД-3 УК-5 осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	На низком уровне осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	В целом успешно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Активно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач

ИД-4 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	На низком уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В достаточной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	В полной мере анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
---	---	---	---	--

Компетенция: УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 УК-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных	Плохо выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Частично выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	В достаточной мере выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Осознанно выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур
--	--	---	---	--

структур				
ИД-2 УК-8 создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Не создает и не поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	В достаточной мере создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Хорошо создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Точно оценивает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности
ИД-3 УК-8 при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациям и	При возникновении чрезвычайных ситуаций на низком уровне действует в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями	При возникновении чрезвычайных ситуаций частично применяет знания в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями	В достаточной мере при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями	Внимательно оценивает ситуацию при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ЗФО Семестр 2			
1.	a	Согласно российскому законодательству, терроризм – это: а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий б) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях с) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий	УК-5
2.	a	Идеология экстремизма (экстремистская идеология) – это: а) система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов б) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий с) насилие с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанное с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий	УК-5

		действий	
3.	b	Какая из предложенных задач не входит в Комплексный план противодействия идеологии терроризма а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности	УК-5
		с) реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания д) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма	
4.	c	Модель культурного плюрализма в межнациональных взаимоотношениях характеризуется а) наличием этнически доминирующего центра, обладающего политической властью и отсталой, подчиненным центру периферией б) мирным взаимодействием различных культур, на основе которого происходит формирование новой этнической общности с) мирным сосуществованием различных этносов, которые рассматриваются обществом как одинаково ценные	УК-5
5.	a	Восприятие традиций и ценностей чужой культуры, отношение к представителям чужой культуры, её оценка называется а) культурной перцепцией б) культурной коммуникацией в) культурная дифференциацией г) культурная нормой	УК-5
6.		В чем заключается трудность в представлении четкого и максимально ёмкого определения экстремизма?	УК-5

7.		Специфика терроризма	УК-5
8.		Определение профилактики терроризма	УК-5
9.		Основные внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма в России, согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации	УК-5
10.		Политические факторы терроризма	УК-5
11.		Экономические факторы терроризма	УК-5
12.		Социальные факторы терроризма	УК-5
13.		Идеологические факторы терроризма	УК-5
14.		Этнонациональные факторы терроризма	УК-5
15.		Правовые факторы терроризма	УК-5
16.		С какой целью террористы играют на национальных и религиозных чувствах, умело манипулируя идеями этнического превосходства или, наоборот, исторической травмы народа?	УК-5
17.		Особенности религиозного фактора, обуславливающие его использование сегодня именно при осуществлении террористической деятельности	УК-5

18.		Формирование в государстве климата межэтнического и межконфессионального доверия как основная задача российского социума	УК-5
19.		Основные цели Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.	УК-5
20.		Задачи системы отечественного образования в сферах противодействия экстремизму, укрепления единства российской гражданской нации, ее цивилизационной общности и этнокультурного развития народов России	УК-5
21.	a	Год принятия в Российской Федерации Федерального закона «О противодействии терроризму» а) 2006 b) 2008 c) 2010 d) 2012	УК-8
22.	a	Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет,	УК-8

		территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства а) национальная безопасность б) информационная безопасность с) региональная безопасность д) психологическая безопасность	
23.	е	Основные направления противодействия экстремистской деятельности: а) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности с) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение д) экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц е) все вышеперечисленные	УК-8
24.	б	Уровни террористической опасности могут устанавливаться с целью а) ликвидации и минимизации последствий террористического акта	УК-8

		б) своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению с) пресечения террористического акта д) выявления признаков террористической деятельности	
25.	а, д	Действия при обнаружении взрывоопасного устройства: а) принять меры по ограждению подозрительного предмета и предупредить людей, чтобы они отошли от него на безопасное расстояние	УК-8

		b) взять подозрительный предмет в руки, наносить по нему удары, предпринимать попытки к его разборке, распиливанию или извлечению из земли c) оказывать на предмет звуковое или световое воздействие, помещать его в сумку, портфель, мешок или другую тару d) немедленно известить об этом администрацию объекта и сообщить в полицию	
26.	c, d	Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства при установлении повышенного («синего») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации a) реализация внеплановых мероприятий по организации розыска на воздушном, водном, автомобильном, железнодорожном транспорте, а также на наиболее вероятных объектах террористических посягательств лиц, причастных к подготовке и совершению террористических актов b) приведение в состояние готовности группировки сил и средств, созданной для проведения контртеррористической операции c) проведение инженерно-технической разведки основных маршрутов передвижения участников публичных и массовых мероприятий, обследование потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан в целях обнаружения и обезвреживания взрывных устройств d) внеплановые мероприятия по проверке информации о возможном совершении террористического акта	УК-8
27.		Понимание терроризма в Федеральном законе «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ	УК-8
28.		Определение террористического акта в Федеральном законе «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ	УК-8
29.		Черты терроризма, разграничивающие его с войной, освободительной борьбой, бандитизмом	УК-8
30.		Важные меры по формированию антитеррористической идеологии и антитеррористического сознания, содержащиеся в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы	УК-8
31.		Формы работы с молодежью, предусмотренные Комплексным планом	УК-8

		противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы	
32.		Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации	УК-8
33.		Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	УК-8
34.	—	Основные функции Антитеррористической комиссии муниципального образования по профилактике терроризма	УК-8
35.		Цель, задачи, принципы и основные направления реализации государственной политики РФ в области информационного противодействия экстремизму и терроризму	УК-8
36.		Основные меры по повышению эффективности информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма, предусмотренные Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы	УК-8
37.		Причины перехода от преимущественно силового подавления очагов терроризма (борьбы с терроризмом) к комплексной работе в этой сфере (противодействию терроризму) в общенациональной системе противодействия терроризму РФ	УК-8
38.		Понятие антитеррористической идеологии в научном сообществе	УК-8
39.		Практические рекомендации по формированию антитеррористической идеологии, разработанные коллективом ученых Института социологии РАН	УК-8
40.		Система комплексного правового противодействия экстремизму и терроризму	УК-8
41.		Конституция Российской Федерации как элемент нормативно-правовой базы противодействия экстремизму	УК-8
42.		Основы современной общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ	УК-8
43.		Повышенный («синий») уровень террористической опасности	УК-8
44.		Высокий («желтый») уровень террористической опасности	УК-8
45.		Критический («красный») уровень террористической опасности	УК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*