

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 19.06.2026 11:59:23

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

49.04.01 Физическая культура
Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта
очная, заочная
2026 г.

Форма обучения
Год начала обучения

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
заместитель министра физической культуры
и спорта Ставропольского края
Абдуллаев Иса Мусапирович
УМК ФФКиС
Председатель УМК ФФКиС кандидат
педагогических наук, доцент
Грудницкая Н.Н.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта кандидат педагогических
наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения	2026 г.

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта кандидат педагогических
наук, доцент Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, (уровень магистратура), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 года № 944, и образовательной программой «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от «26» мая 2026 г. в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен включен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, (уровень магистратура), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 года № 944;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 9 от «26» мая 2026 г.;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать и проводить учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов.

ПК-4. Способен осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.

ПК-5. Способен осуществлять управление тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки.

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре с применением информационно-коммуникационных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направленность (профиль)

Квалификация выпускника

Год начала обучения

Профессиональное образование в сфере
физической культуры и спорта

магистр

2026 г.

__2022__

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой теории и
методики спорта кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

1. Цели и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является итоговой формой аттестации студентов факультета физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Государственный экзамен предусмотрен:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 944;

- образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденной на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, протокол № 6 от «17» июня 2022 г.

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положением об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

- Другими локальными актами СКФУ. Целью и задачами государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом. Государственный экзамен образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», имеет комплексный характер и охватывает весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки, формирующим конкретные компетенции.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

Универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду

нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать и проводить учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов.

ПК-5. Способен осуществлять управление тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки

3. Структура государственного экзамена

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 944.

Государственный экзамен включает в себя разделы дисциплин: Обязательная часть и Часть, формируемая участниками образовательных отношений устанавливаемых вузом.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. В государственный экзамен включены следующие дисциплины: Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Образование человека в области физической культуры в онтогенезе. Отечественные и зарубежные системы образования в сфере физического воспитания. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии в системе образования. Теория и методика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Методическое обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Профессиональное мастерство преподавателя сферы физической культуры и спорта. Управление проектами в профессиональной сфере. Организация массового студенческого спорта.

Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практический.

Общее количество вопросов – 33.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен, по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочими программами дисциплин, включенными в государственный экзамен:

Основные подходы к оценке эффективности систем управления качеством образования (УК-2);

Система организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации (УК-3);

Высшее профессиональное физкультурное образование в России: состояние и перспективы совершенствования (УК-5);

Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки (УК-6);

Организационно-управленческая деятельность в области физической культуры и спорта в Ставропольском крае (ОПК-1);

Сущность, закономерности, принципы и подходы здоровьесберегающей педагогики (ОПК-2);

Социальная и практическая актуальность здоровьесбережения детей и учащейся молодежи (ОПК-3, ОПК 4);

Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального физкультурного образования в России и за рубежом (ОПК-6);

Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса (ОПК-9);

Комплексный подход к проблемам организации деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-1);

Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты (ПК-2);

Педагогический контроль и оценка качества образования (ПК-3);

Массовый студенческий спорт: сущность и содержание (ПК-5);

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

Тема. Основные подходы к оценке эффективности систем управления качеством образования (УК-2):

1. Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. Управление качеством образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Общая характеристика базовых принципов системы управления качеством учебного процесса. Переход от традиционных моделей обеспечения и контроля качества к современному подходу в этом процессе.

3. Критерии оценки качества профессиональной подготовки студентов в области физической культуры. Определение уровня форсированности компетентности студентов по изучаемой дисциплине.

Тема. Система организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации (УК-3):

4. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Охарактеризуйте деятельность студенческих спортивных клубов в высших учебных заведениях

5. Образовательная деятельность школьников в рамках спортивно-ориентированного физического воспитания. Проектирование образовательной деятельности школьников в рамках спортивно-ориентированного физического воспитания.

Тема. Высшее профессиональное физкультурное образование в России: состояние и перспективы совершенствования (УК-5):

6. Раскройте современное состояние и тенденции развития высшего образования в области физической культуры и спорта в России. Раскройте сущность компетентностного подхода к подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта.

7. Охарактеризуйте развитие высшей школы в сфере физической культуры и спорта в современной России. Раскройте структуру многоуровневой подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в системе высшего образования.

8. Содержание общего высшего образования в области физической культуры. Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.

9. Содержание общего высшего образования в области физической культуры. Организационные особенности реализации общего высшего образования в области физической культуры.

10. Охарактеризуйте подготовку кадров в сфере физической культуры и спорта в системе высшего образования в России и за рубежом. Отечественный и зарубежный опыт повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Тема. Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки (УК-6):

11. Влияние образовательной среды на профессиональное развитие и личностный рост. Способы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.

12. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального роста личности на различных этапах жизненного пути. Проблемы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития преподавателя.

Тема. Организационно-управленческая деятельность в области физической культуры и спорта в Ставропольском крае (ОПК-1):

13. Раскрыть состояние проблемы модернизации содержания общего образования по физической культуре. Раскрыть перспективы развития общего образования по физической культуре.

14. Построение учебного процесса по физической культуре в образовательных организациях. Проектирование содержания учебного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях в условиях ФГОС.

15. Охарактеризуйте современную многоуровневую систему высшего образования в России. Раскройте структуру и специфические особенности многоуровневой системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

16. Профессиональные стандарты руководителя физкультурно-спортивной организации, тренера и спортсмена

Тема. Сущность, закономерности, принципы и подходы здоровьесберегающей педагогики (ОПК-2):

17. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий, структура и содержание занятий. Принципы организации физкультурно-оздоровительных технологий.

Тема. Социальная и практическая актуальность здоровьесбережения детей и учащейся молодежи (ОПК-3, ОПК-4):

18. Современные подходы, приемы, методы, составляющие здоровьесберегающую технологию. Характеристика компонентов здорового образа жизни человека.

19. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности у лиц, занимающихся физическими упражнениями. Психофизиологические методы повышения работоспособности человека.

20. Основные показатели культуры здорового образа жизни. Пути выхода из кризисного состояния здоровья детей и подростков в современном мире.

Тема. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе высшего профессионального физкультурного образования в России и за рубежом (ОПК-6):

21. Отечественный опыт повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Особенности повышения квалификации учителей и тренеров за рубежом.

22. Общие вопросы истории возникновения и развития науки. История возникновения и развития.

23. Общенаучные методы исследования в педагогике. Особенности, достоинства и недостатки использования общенаучных методов исследования в физической культуре и спорте.

24. Дайте характеристику методам научно-исследовательской деятельности, используемым в сфере физической культуры и спорта.

25. Охарактеризуйте современное состояние теории физической культуры и спорта как науки. Раскройте перспективы развития теории физической культуры и спорта как науки.

26. Раскрыть основные этапы научно-исследовательской работы в области физической культуры. Раскрыть процедуру подготовки и защиты научной работы.

Тема. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса (ОПК-9):

27. Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Технология контроля за содержанием и качеством учебно-методического комплекса.

28. Тема. Комплексный подход к проблемам организации деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-1):

29. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями в нестандартных ситуациях.

30. Дошкольное образование в области физической культуры. Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе его физического воспитания.

Тема. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты (ПК-2):

31. Технология разработки учебно-методических обеспечения в области физической культуры и спорта. Структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине.

Тема. Педагогический контроль и оценка качества образования (ПК-3):

31. Педагогический контроль результатов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, общая характеристика. Технологии контроля интеграции телесно-двигательной и познавательной деятельности обучающихся в процессе физического воспитания.

32. Учет и контроль в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Особенности текущего контроля успеваемости обучающихся в сфере физической культуры и спорта.

Тема. Массовый студенческий спорт: сущность и содержание (ПК-5):

33. Современные технологии организации тренировочной и образовательной деятельности в процессе спортивной подготовки

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий Электронный ресурс: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. - Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий, 2019-04-16. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02540-7.

2. Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Э.М.

Калицкий / М.В. Ильин. - Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода, 2022-08-04. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-619.

3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебник / О.Ю. Гаврикова / Н.М. Костихина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Передельский, А.А.; Дзуликий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1.

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-55-8.

6. Физическая культура и физическая подготовка Электронный ресурс: учебник / Н.А. Алексеев / Н.Н. Маликов / И.В. Сидоренко / И.С. Барчуков / И.А. Мацур / Ю.Н. Назаров / С.С. Егоров / В.Я. Кикоть; В.Я. Кикоть; ред. И.С. Барчуков. - Физическая культура и физическая подготовка, 2019-09-01. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01157-8.

7. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский Федеральный университет; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск: СФУ, 2017. - 612 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: С. 608 - 609.

8. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс: монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

9. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник для магистров / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; [Московский гос. технический ун-т им. Н. Э. Баумана]. - Москва : Юрайт, 2014. - 383 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Магистр). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 377-383. - ISBN 978-5-9916-2526-5, экземпляров неограничено

10. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 183 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-573-3, экземпляров неограничено

11. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

12. Заграй, Н. П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 71 с. : схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1, экземпляров неограничено

13. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс : Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

14. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс : учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

15. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров неограничено

16. Миронов, В. В. Философия : учебник : [для студентов вузов] / В.В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. - Москва : Проспект, 2017. - 239 с. ; 17. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-22989-5, экземпляров неограничено

17. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограничено

18. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / З.К. Малиева / В.З. Течиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-187-9, экземпляров неограничено

19. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0, экземпляров неограничено

20. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева ; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва ; Сибирский юридический институт МВД России. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров неограничено

21. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть, С.С. Егоров, И.А. Мацур ; ред. В. Я. Кикоть ; ред. И. С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8, экземпляров неограничено

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта Электронный ресурс: сборник научных трудов / Ю.С. Бернина / М.М. Борисов / Т.М. Антонова / Н.А. Андросова / М.А. Аварханов; ред. Т.К. Ким; Г.А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7042-2420-4.

2. Артюхина С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования Электронный ресурс: Монография / С. В. Артюхина, Г. В. Панкина, А. И. Соляник. - Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. - 108 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93088-136-3.

3. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс: учебник / О.Ю. Гаврикова / Н.М. Костицина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 296 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.]; ред. С. Ю. Нейман. -

Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8.

5. Юртаева, Н. И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки : психолого-акмеологический аспект / Н.И. Юртаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7882-1305- 7, экземпляров неограничено

6. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : Учебное пособие / Аверченков В. И. - Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. - 156 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

7. Батурин, В. К. Философия / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1, экземпляров неограничено

8. Громова, Е. М. Профессиональная карьера : путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 124 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-86045-543-6, экземпляров неограничено

9. Иванова, И.В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект Электронный ресурс : монография / И.В. Иванова. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88725-315-2, экземпляров неограничено

10. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 216 с. - Прил.: с. 200-216. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-00346-2, экземпляров 22

11. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров неограничено

12. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности Электронный ресурс : Монография / М. В. Кочетков. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. - 289 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-903293-13-1, экземпляров неограничено

13. Начинская С. В. Спортивная метрология: учебник. М: Академия, 2012. 240 с.

14. Пачина, Н. Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 71 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-527-1, экземпляров неограничено

15. Профессионально-личностное развитие учащихся Электронный ресурс : практическое пособие / С.Г. Михалевская / С.Б. Павлович / Е.Л. Касьяник / С.Р. Бутрим / О.А. Соловьева / Е.В. Бернович / О.И. Дорогун ; ред. О.С. Попова. Профессионально-личностное развитие учащихся, 2022-08-04. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 264 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-387-6, экземпляров неограничено

16. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3, экземпляров неограничено

17. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7638-2503-9, экземпляров

неограничено

18. Физическая культура и физическая подготовка Электронный ресурс : Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков [и др.] ; ред.: И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. - Физическая культура и физическая подготовка, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 430 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01157-8, экземпляров неограничено

19. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта Электронный ресурс : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; ред. И.В. Еркомайшвили. - Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров неограничено

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

4. База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ - <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>

5. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

6. revolution.allbest.ru/sport/0038032 Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта

7. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека

8. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

6.4. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформе МТС-Линк, с видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайн генератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению

подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
ИД-1 _{УК-2} Формулирует теоретические основы и методологию управления проектом, требования к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла	Допускает системные ошибки при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	Допускает значимые ошибки и неточности при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	Допускает незначительные неточности при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	На высоком уровне формулирует методологические характеристики научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность
ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта: цели и задачи проекта; выстраивает этапы работы над проектом, определяет зоны ответственности участников проекта на всех этапах его жизненного цикла	Допускает системные ошибки при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Допускает значимые ошибки и неточности при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Допускает незначительные неточности при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	На высоком уровне составляет оптимальный план решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения
Компетенция: УК-3				
ИД-1 _{УК-3} Формулирует основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления	Слабо сформированы умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	В целом сформированы, умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	В достаточной степени сформированы умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	На высоком уровне Раскрывает принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

взаимоотношении и коммуникации в рамках командного взаимодействия				
ИД-2 _{УК-3} Реализует способы организации и руководства команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, планирует работу команды с учетом мнений и интересов членов команды для достижения поставленной цели	Допускает грубые и системные ошибки при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	Допускает незначительные неточности при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	На высоком уровне разрабатывает поручения и делегирует полномочия членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Компетенция: УК-5				
ИД-1 _{УК-5} Анализирует национальные и этнокультурные особенности и традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития, применяя основные принципы и нормы при социальном и межкультурном взаимодействии.	Частично способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В целом способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В достаточной степени способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В полном объеме способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера
ИД-2 _{УК-5} Выбирает способы конструктивного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; применяет позитивные практики и правила	Допускает грубые и системные ошибки при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	Допускает значимые ошибки и неточности при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор),	Допускает незначительные неточности при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор),	На высоком уровне выбирает позитивные практики и правила поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор),

поведения в социальной среде.		национального характера	национального характера	национального характера
Компетенция: УК-6				
ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	Частично способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	В целом способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	В достаточной степени способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	В полном объеме способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.
ИД-2 _{УК-6} Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	Частично способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В целом способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В достаточной степени способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В полном объеме способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.
Компетенция: ОПК-1				
ИД-1 _{ОПК-1} Формулирует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях	Слабо демонстрирует знание о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Проявляет фрагментарные знания технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Проявляет базовые знания о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	В полном объеме владеет базовыми знаниями о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

ИД-2 _{ОПК-1} Разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры	Слабо сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, не учитывает современные достижения	Частично сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений	В достаточной степени сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений	В полном объеме способен подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений
ИД-3 _{ОПК-1} Владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	В недостаточной степени владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	Частично владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	В достаточной степени владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	На высоком уровне владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в разнообразии содержания средств, методов и приемов при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	На низком уровне демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	Допускает значимые ошибки при демонстрации знания содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	В достаточной степени демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	В полном объеме демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта

ИД-2 _{ОПК-2} Осуществляет разработку и реализацию программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом с использованием разнообразных средств, методов и приемов физической культуры и спорта	Частично способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В целом способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В достаточной степени способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В полном объеме способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения
Компетенция: ОПК-3				
ИД-1 _{ОПК-3} Моделирует условия воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с различным контингентом занимающихся	Слабо демонстрирует знание о принципах формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	Проявляет фрагментарные знания принципах формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	Проявляет базовые знания принципах формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	В полном объеме владеет принципами формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся
ИД-2 _{ОПК-3} Организовывает и создает условия воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной с учетом особенностей различного контингента занимающихся	Частично способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся	В целом способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей	В достаточной степени способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей	В полном объеме способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей
Компетенция: ОПК-4				
ИД-1 _{ОПК-4} Ориентируется в особенностях пропагандистс	Частично способен использовать знания о физической культуре и спорте в	В целом способен использовать знания о физической	В достаточной степени способен использовать знания о	В полном объеме способен использовать знания о

кой и агитационной работы, объясняя значение физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры, идеи олимпизма	профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе
ИД-2 _{ОПК-4} Пропандирует нравственные ценности физической культуры и спорта и проводит агитационную работу, формируя общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Допускает грубые, системные ошибки при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.	Допускает значимые неточности при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.	Допускает незначительные неточности при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.	На высоком уровне применяет формы и методы пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1 _{ОПК-6} Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления	Допускает грубые, системные ошибки при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.	Допускает значимые неточности при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.	Допускает незначительные неточности при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.	На высоком уровне использует знания об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.

деятельности в области развития физической культуры и спорта				
ИД-2 _{ОПК-6} Организовывает взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами, образовательными и/или физкультурно-оздоровительными организациями по реализации конкретного направления деятельности	Слабо сформирована способность вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Частично сформирована способность вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В достаточной степени способен вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	На высоком уровне способен вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.
Компетенция: ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} Определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами	Допускает грубые, системные ошибки при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Допускает значимые неточности при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Допускает незначительные неточности при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	На высоком уровне демонстрирует знания о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
ИД-2 _{ОПК-9} Проектирует программы в области физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает	Слабо сформирована способность применять современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области	Частично сформирована способность применять современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в	В достаточной степени способен применять современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в	На высоком уровне способен применять современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области

научно-методическое обеспечение их реализации	физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.	физической культуры и массового спорта.
Компетенция: ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знания современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает незначительные неточности в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	На высоком уровне способен ориентироваться в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата
ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает незначительные неточности в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	На высоком уровне способен проводить занятия по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата
Компетенция: ПК-2				
ИД-1 _{ПК-2} Использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по	Допускает грубые и системные ошибки в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической	Допускает значимые ошибки и неточности в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или	Допускает незначительные неточности в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным	На высоком уровне способен отражать знания о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных

физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата
ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает незначительные неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	На высоком уровне способен разрабатывать компоненты учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата
Компетенция: ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} Ориентируется в особенностях внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Слабо демонстрирует знание о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Проявляет фрагментарные знания о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Проявляет базовые знания о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	В полном объеме владеет базовыми знаниями о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов
ИД-2 _{ПК-3} Осуществляет педагогический контроль учебных занятий по физической культуре при профессиональной	Слабо сформированы умения применять способы контроля занятий по физической культуре при профессиональной	Частично сформированы умения применять способы контроля занятий по физической культуре при	В достаточной степени сформированы умения применять способы контроля занятий по физической	В полном объеме способен применять способы контроля занятий по физической культуре при

ной поддержке специалистов	поддержке специалистов	профессиональной поддержке специалистов	культуре при профессиональной поддержке специалистов	профессиональной поддержке специалистов
Компетенция: ПК-5				
ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знания современных подходов к управлению тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки	Допускает грубые и системные ошибки в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	Допускает значимые ошибки и неточности в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	Допускает незначительные неточности в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	На высоком уровне способен управлять тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов
ИД-2 _{ПК-5} Осуществляет координацию ведения тренировочной, образовательной и методической деятельности в процессе спортивной подготовки	Частично способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической деятельности в процессе спортивной подготовки	В целом способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической деятельности в процессе спортивной подготовки	В достаточной степени способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической деятельности в процессе спортивной подготовки	В полном объеме способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической деятельности в процессе спортивной подготовки

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории оздоровительной физической культуры, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

В полном объеме применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на высоком уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Уверенно владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В полном объеме сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В полном объеме сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое

обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В полном объеме сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В полном объеме сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В полном объеме, грамотно, логично, аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин. Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности

Применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на среднем уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Владеет, но демонстрирует неуверенность и допускает неточности при произношении профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, при составлении официально-деловых и научно-технических документов, при использовании речевых тактик презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В достаточной степени, на базовом уровне грамотно, логично, но не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность.

На минимальном уровне применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, проектирует команду проекта, но допускает ошибки

Слабо владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В целом сформированы, но не систематизированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В целом грамотно, но не логично и не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией.

Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов

Частично применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, не способен проектирует команду проекта

Не владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Частично сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Частично сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры..

Частично сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

Частично сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

Безграмотно, нелогично, не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта
Форма обучения	очная, заочная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:
Зав. выпускающей кафедрой теории и методики
спорта кандидат педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

Ставрополь, 2026

1. ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная (магистерская) работа (ВКР) студента является неотъемлемой частью целостного процесса профессиональной подготовки магистра и эффективной формой развития самостоятельной творческой научно-исследовательской работы студента, выполняется в соответствии с учебным планом в рамках итоговой государственной аттестации по направлению 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная задача для отрасли оздоровительной физической культуры.

В работе выпускник должен показать умение выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной физической культуры с использованием апробированных методик; владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, её актуальности, постановкой цели и задач исследования, основную часть с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа по физической культуре может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Выполнение выпускной квалификационной работы требует самостоятельной систематической работы на протяжении всего периода обучения. В то же время это целенаправленный педагогический процесс, характеризующийся определенной последовательностью и специальной методикой её написания, правилами оформления и процедурой защиты.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по избранной магистерской программе. Её выполнение и защита демонстрируют практическую готовность студентов к решению конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР – формирование у студентов научного мировоззрения, овладение методикой исследования, углубление теоретических знаний и практических умений в области физической культуры и спорта.

Выполнение ВКР имеет следующие **задачи**:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В результате освоения данной ОП ВО, выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программ бакалавриата

ПК-4. Способен осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре с применением информационно- коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. ОБЪЕМ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 40–50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем и шрифтом Times New Roman.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, В Т.Ч. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ИЗ РАЗДЕЛОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СТРУКТУРУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный университет»; название института, факультета, выпускающей кафедры; наименование темы ВКР; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента; графу «Дата защиты», «Оценка», место и год (*Приложение 1*).

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*Приложение 2*).

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение

методологической основы исследования, определение теоретической и практической значимости работы, структуру и объем выпускной квалификационной работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 3 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала – одной пустой строке).

В теоретическом разделе (глава 1) раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит две главы.

Глава 2 содержит подробное описание организации и методики исследования (или обучения). В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются способы обработки экспериментальных данных.

Глава 3 представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение описываются в строгой последовательности. Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В **списке литературы** указываются все использованные студентом источники. Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложение** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа печатается на компьютере. Бумага должна быть одного качества. Все страницы одинакового стандартного формата А4 (210×297 мм). Параметры страницы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

7. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования, ее согласование с научным руководителем и утверждение в установленном порядке;
- встреча с научным руководителем для согласования структуры работы;
- составление задания по выполнению ВКР (календарного графика);
- анализ научно-методической литературы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- написание главы «Обзор литературы»;
- подготовка и проведение исследования (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- описание процесса исследования;
- математико-статистическая обработка результатов исследования;
- обсуждение результатов исследования с научным руководителем;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- разработка практических рекомендаций;
- доработка чернового варианта выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;
- предзащита ВКР;
- составление библиографического списка;
- окончательное оформление работы, списка литературы, приложений;
- подготовка доклада (мультимедийной презентации) для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии;
- подготовка демонстрационного или раздаточного материала, включающего в себя компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. (формата А4);
- предоставление ВКР в установленное время;
- направление выпускной квалификационной работы на отзыв научному руководителю и рецензенту;
- ознакомление с отзывом научного руководителя, рецензента и подготовка ответа на их замечания;
- получение допуска к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы

7.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

7.2.1. Законченная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю не позднее, чем за 14 дней до защиты.

7.2.2. Перед защитой квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных (дипломных) работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к квалификационной (дипломной) работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом - выпускником до представления работы в ГЭК. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента-выпускника к дипломной защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. В случае не допуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

7.2.3. Квалификационная (дипломная) работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели института или других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

7.2.4. Квалификационная (дипломная) работа с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 7 дней на кафедру.

7.2.5. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдается в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.6. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролём, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.2.6. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдается в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.7. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролём, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате .pdf

7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформе МТС-Линк, с видеofиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

– проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в

установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподдачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников

Основная

1. Заграй, Н. П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 71 с. : схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-9275-1923-1, экземпляров неограничено

2. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ Электронный ресурс : Учебное пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 150 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0620-9, экземпляров неограничено

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс : учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров неограничено

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограничено

6. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / З.К. Малиева / В.З. Течиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-187-9, экземпляров неограничено

7. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0, экземпляров неограничено

8. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев, О.Н. Московченко, Д.А. Шубин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева ; Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва ; Сибирский юридический

институт МВД России. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0, экземпляров неограничено

Дополнительная

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : Учебное пособие / Аверченков В. И. - Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. - 156 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и Ко, 2010. - 216 с. - Прил.: с. 200-216. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-00346-2, экземпляров 22
3. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности Электронный ресурс : Монография / М. В. Кочетков. - Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. - 289 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-903293-13-1, экземпляров неограничено
4. Начинская С. В. Спортивная метрология: учебник. М: Академия, 2012. 240 с.
5. Пачина, Н. Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 71 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-94809-527-1, экземпляров неограничено
6. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3, экземпляров неограничено
7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7638-2503-9, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/355.pdf / Крючкова Л.Н. Педагогическое мастерство тренера: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры. Саратов, 2011. 37 с.
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
<http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры
<https://ok.ru/olympicrussia> Олимпийский комитет России
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

, индикатора (ов)	(Неудовлетворительно) 2 балла	3 балла		
Компетенция УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования
ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Допускает системные ошибки при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	Допускает значимые ошибки и неточности при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	Допускает незначительные неточности при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	На высоком уровне осуществляет анализ различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски
Компетенция: УК-4				
ИД-1 _{УК-4} Использует разные виды современных коммуникаций, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях на различных публичных мероприятиях, включая дистанционный формат	Частично способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В целом способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В достаточной степени способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В полном объеме способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках
ИД-2 _{УК-4} Составляет, переводит и редактирует различные тексты (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), демонстрирует	Частично способен использовать оптимальные коммуникативные технологии при составлении,	В целом способен использовать оптимальные коммуникативные технологии при	В достаточной степени способен использовать оптимальные коммуникативные технологии	В полном объеме способен использовать оптимальные коммуникативные технологии

владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью, в том числе на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия	переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами
---	---	--	--	--

Компетенция: ОПК-5

ИД-1 _{ОПК-5} Владеет методами контроля и оценки качества деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Частично способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В целом способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В достаточной степени способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В полном объеме способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования
ИД-2 _{ОПК-5} Проводит мониторинг и анализ результатов предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг и разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности	Допускает системные ошибки при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	Допускает незначительные неточности при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	На высоком уровне разрабатывает методические материалы по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг

Компетенция: ОПК-7				
ИД-1 _{ОПК-7} Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На низком уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На недостаточном уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В полном объеме демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На высоком уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
ИД-2 _{ОПК-7} Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Частично способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В целом способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В достаточной степени способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В полном объеме способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач
Компетенция: ОПК-8				
ИД-1 _{ОПК-8} Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	Допускает системные ошибки при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	Допускает незначительные неточности при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	На высоком уровне разрабатывает целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта

ИД-2 _{ОПК-8} Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Частично способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	В целом способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	В достаточной степени способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	На высоком уровне способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования
---	--	---	---	---

Компетенция: ПК-2

ИД-1 _{ПК-2} использует технологии разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает незначительные неточности в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата	На высоком уровне способен отражать знания о технологиях разработки учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программам бакалавриата
ИД-2 _{ПК-2} осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической	Допускает грубые и системные ошибки в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам	Допускает значимые ошибки и неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или	Допускает незначительные неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным	На высоком уровне способен разрабатывать компоненты учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным

культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата
Компетенция: ПК-4				
ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание основных требований к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Слабо демонстрирует знание о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии	Проявляет фрагментарные знания о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии	Проявляет базовые знания о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии	В полном объеме владеет знаниями о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии
ИД-2ПК-4. Разрабатывает документы, регламентирующие проведение спортивно-массовых мероприятий и руководит их проведением	Частично способен продемонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	В целом способен продемонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	В достаточной степени способен продемонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	В полном объеме способен продемонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии
Компетенция: ПК-6				
ИД-1ПК-6 Анализирует основные актуальные проблемы и тенденции развития современной	Допускает грубые, системные ошибки при применении информационно-коммуникационных технологий в обобщении актуальных	Допускает значимые неточности при применении информационно-коммуникационных технологий в обобщении	Допускает незначительные неточности при применении информационно-коммуникационных технологий	На высоком уровне применяет информационно-коммуникационные технологии при обобщении

науки и образования в области физической культуры применяя информационно - коммуникационные технологии	проблем современной науки и образования в области физической культуры	актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры	в обобщении актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры	актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры
ИД-2ПК-6 Обобщает и интерпретирует результаты, полученные по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии	Слабо сформированы умения формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	Частично сформирована способность формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	В достаточной степени способен формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии	На высоком уровне способен формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно - коммуникационные технологии

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах

оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения

Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики спорта**

Утверждена распоряжением по факультету
от «___» _____ 202_ г.
№ _____

Допущена к защите
«___» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой теории и методики
спорта, канд. пед. наук, доцент
Смышнов К.М.

(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Методика начальной подготовки по борьбе самбо в системе
физического воспитания учащихся колледжа**

Рецензент: Деньгова Людмила
Евгеньевна, кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедры
физического воспитания и адаптивной
физической культуры ФГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Выполнил: Иванов Иван
Иванович, студент 3 курса, группы
ФЗК-м-3-22-1, направления
подготовки 49.04.01 Физическая
культура, направленность (профиль)
«Профессиональное образование в
сфере физической культуры и
спорта» заочной формы обучения

(подпись)

Нормоконтролер:
Денисенко Вадим Сергеевич,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики спорта

(подпись)

Руководитель:
Грудницкая Наталья Николаевна
канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики
спорта

(подпись)

Дата защиты
«___» _____ 202_ г.
Оценка _____

Ставрополь, 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА	6
1.1. Современные принципы повышения эффективности физического воспитания	6
1.2. Возможности повышения эффективности физического воспитания средствами единоборств на занятиях по физической культуре	7
1.3. Структура занятий физической культуры на основе применения самбо в колледже	11
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ	20
2.1. Методы исследования	20
2.2. Организация исследования	23
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	24
ВЫВОДЫ	32
ЛИТЕРАТУРА	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой теории и
методики спорта

подпись, инициалы, фамилия

"__" _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент _____ группа _____
фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по институту № _____ от «__» _____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите «__» _____ 20__ г.

3. Исходные данные для исследования

4. Содержание дипломной работы:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

4.5. Другие разделы дипломной работы

Приложение

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель работы

подпись

инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял «__» _____ 20__ г.

подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы

Студент _____

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

над выпускной квалификационной работой на тему

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

2. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института и заданию на ВКР _____

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста: _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): _____

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии

«__» _____ 20__ г.

_____ Подпись руководителя ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

**Рецензия
выпускную квалификационную работу**

ФИО студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема _____ выпускной _____ квалификационной
работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию «__» ____ 20__ г.

Дата возвращения выпускной квалификационной работы «__» ____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание)

Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию

Краткая общая характеристика выполненной ВКР

Степень использования студентом последних достижений науки и техник, Интернет-технологий, периодических изданий _____

Оценка качества пояснительной записки (по разделам ВКР), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями (по результатам нормоконтроля) _____

Достоинства ВКР _____

Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов _____

Заклучение и оценка работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) _____

Заклучение (рекомендация) о присвоении квалификации / степени (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации / степени) _____

Должность, фамилия, имя отчество, ученое звание, степень рецензента: _____

Подпись рецензента _____

Дата «__» ____ 20__

Заявка
на выполнение выпускной квалификационной работы

от «__» _____ 20__ года

Организация _____
просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет» кафедру образовательных технологий
физической культуры и спорта выполнить выпускную квалификационную
работу на тему:
«_____».

Заказчик:

подпись расшифровка подписи
подписи

МП

Исполнитель:

подпись расшифровка

МП

УТВЕРЖДАЮ: _____

«___» _____ 20__ г.

МП

Акт

об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной квалификационной работы студента(ки) _____ в организации (на предприятии) _____ в лице _____

(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента (ки) СКФУ

_____ (ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении) результатов выпускной квалификационной работы на тему

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты: _____

Представители организации:

Студент(ка):

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Физическая подготовка студенческой команды по волейболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств
2. Формирование способности использования средств прикладной физической культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.
3. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спортивного бега
4. Методика совершенствования техники спринтерского бега у студентов училища олимпийского резерва на основе использования «формулы самоконтроля»
5. Оптимизация процесса обучения детей плаванию на основе использования подвижных игр
6. Методика оценки уровня технической подготовленности студентов в плавании
7. Совершенствование физической подготовки студенческой команды по мини-футболу на основе показателей функционального состояния футболистов
8. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спринтерского бега
9. Педагогическое творчество как компонент профессионального мастерства учителя физической культуры
10. Физическая подготовка студенческой команды по футболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств
11. Обеспечение работоспособности студентов на основе комплексного использования средств фитнеса
12. Профессиональная деятельность тренера по фитнесу в процессе коррекции показателей физического развития и физической подготовки женщин 25-30 лет
13. Формирование профессиональной готовности будущих магистров физической культуры к обучению плаванию взрослого населения
14. Развитие скоростно-силовых качеств студентов в рамках реализации элективной дисциплины по футболу
15. Контроль функционального состояния футболистов студенческой команды
16. Формирование мотивации детей младшего школьного возраста к занятиям тхэквондо
17. Техническая подготовка студентов в футболе на основе применения дополнительного оборудования
18. Роль студенческого спортивного клуба в формировании физкультурно-образовательной среды вуза
19. Влияние уровня координационных способностей студентов на овладение техникой акробатических упражнений
20. Техничко-тактическая подготовка игроков студенческой футбольной команды
21. Обучение студентов факультета физической культуры техническим приемам гандбола с использованием метода сопряженных
22. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спринтерского бега
23. Развитие скоростно-силовых способностей баскетболисток студенческой команды с использованием ударного метода
24. Развитие скоростно-силовых качеств студентов в рамках реализации элективной дисциплины по футболу
25. Воспитание скоростно-силовых качеств студентов на учебно-тренировочных занятиях по волейболу

26. Развитие силовых способностей студентов средствами атлетической гимнастики
27. Физическая подготовка студенческой команды по футболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств
28. Индивидуализация технико-тактической подготовки студентов как основа повышения качества учебно-тренировочного процесса по футболу
29. Методика обучения студентов факультета физической культуры техническим приемам гандбола
30. Влияние физической нагрузки на функциональную стрессоустойчивость организма студентов факультета физической культуры.
31. Методика оценки уровня технической подготовленности студентов в плавании
32. Совершенствование физической подготовки студенческой команды по мини-футболу на основе показателей функционального состояния футболистов
33. Физическая подготовка юных кик-боксёров в системе дополнительного образования
34. Педагогическое творчество как компонент профессионального мастерства учителя физической культуры
35. Формирование профессиональной готовности будущих магистров физической культуры к обучению плаванию взрослого населения