

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

Введение.

Цель освоения дисциплины - овладение магистрантами знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, а так же формирование необходимых компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- усвоение студентами сложной зависимости результатов научного труда от избранной методологии, источниковой базы и техники исследования;
- изучение методических основ научного познания и творчества, приобретение навыков самостоятельного проведения и оформления научных исследований и организации управления научным коллективом;
- исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе формирования цели исследования и поиска способов ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и общепрофессиональные **компетенции**:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Результаты освоения дисциплины:

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно-исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.

- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Содержание

Введение

Тема 1. Введение. Основы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Методологические основы научных исследований.

Тема 3. Законодательные основы научных исследований.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Тема 5. Алгоритм научного исследования.

Тема 6. Теоретические и эмпирические исследования.

Тема 7. Теория и методология исторического исследования.

Тема 8. Методология междисциплинарного исторического исследования.

Тема 9. Методы междисциплинарного исторического исследования.

Планы практических занятий.

Тема 1. Введение. Основы научно-исследовательской деятельности

Цель занятия: рассмотреть формы научного познания, познакомится с основными понятиями дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно-исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Активное вовлечение в науку молодежи вызывает необходимость интенсивного овладения ею методологическими основами научных исследований. В практике научных исследований даже опытные ученые часто испытывают серьезные сомнения в области методологии: из каких принципов и концепций исходить в своих изысканиях, какой подход в дальнейшей работе использовать, какими критериями руководствоваться. У начинающих ученых таких вопросов на порядок больше: с чего начать исследование, какие цели и задачи определить, какими методами и в какой последовательности проводить исследования, в какой форме представлять результаты, как убедиться в их обоснованности, достоверности и устойчивости.

Теоретическая часть. В ходе семинарского занятия студент должен понять, что кроме научных знаний, целями научной деятельности могут быть также разработка и совершенствование методов исследования, многообразных способов сбора и анализа информации, изобретение приборов и устройств, внедрение научных знаний в производство, управление, практику повседневной деятельности. В этой связи наука может проявляться как в форме непосредственной научно-исследовательской деятельности, так и в форме научно-организаторской, научно-информационной, научно-методической, научно-педагогической и иных видов научной деятельности. Кроме того, необходимо выяснить, что возникновение науки является следствием разделения умственного и физического труда, преобразования познавательной деятельности в особую

область занятий определенной группы людей, представляющих собой субъекты науки: ученых, научных и научно-педагогических работников. Научно-исследовательской работой постоянно занимается значительное количество людей: исследователей, ученых, научных работников, лаборантов, ассистентов, аспирантов и другого персонала.

Занятие 1.1. (Коллоквиум)

Вопросы и задания

- 1 Наука как вид человеческой деятельности.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.

Задания.

Темы сообщений.

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?

Занятие 2.2. (Коллоквиум)

Вопросы и задания

1. Сущность и структура науки как особого вида знания.
2. Типология научных исследований

Задания.

Темы сообщений.

1. Этапы развития науки.
2. Что такое знание? Виды знаний.
3. В чем отличие чувственного и рационального познания?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>- Библиограф. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Кerpелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 2. Методологические основы научных исследований

Цель занятия: изучение методологических основ исторического исследования

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно-исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Методология в широком смысле слова представляет собой систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также – учение об этой системе. Существует другое определение методологии как «учения о методе научного познания и преобразования мира». Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования, его объекта, предмета, задач, совокупности средств, необходимых для решения задач исследования, а также формирует представление о последовательности действий исследователя в процессе решения задачи. В современной литературе методология - это, прежде всего, объект, предмет, совокупность средств, необходимых для решения задач исследования; методология также формирует представление о последовательности действий исследователя в процессе решения задачи. Методологическое знание может выступать либо в описательной форме, либо в нормативной, т.е. в форме прямых предписаний и указаний к деятельности. В таком виде методология прямо направлена на реализацию деятельности.

Теоретическая часть. В ходе подготовки к семинарскому занятию студент должен понимать, что успех исследования, объективность получения знания обусловлены, прежде всего, выбором методологии исследования. Методология (от греч. *methodos* — путь исследования или познания, теория, учение и *logos* — слово, понятие) это: система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке. Важным результатом семинарского занятия является определение уровней методологии. Высший уровень - философская методология, которую составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет

вся система философского знания. Общенаучная методология — это второй уровень, представляющий собой общенаучные концепции, воздействующие на многие научные дисциплины, например, системный, синергетический и другие подходы. Третий уровень - конкретно-научная методология, т.е. совокупность подходов, принципов, процедур, применяемых в конкретной научной дисциплине. Методология специальной дисциплины включает как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, например, системный подход; моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Четвертый уровень методологии представляют методика и техника исследования. Это набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку, после которой он может включаться в массив знания, которое является высокоспециализированным методологическим знанием. Все уровни взаимосвязаны и образуют сложную систему, при этом философский уровень выступает как база, основание всякого методологического знания.

Занятие 2.1. (Коллоквиум)

Вопросы и задания

1. Понятие о методе и методологии исследования.
2. Уровни методологии.
3. Универсалии науки.

Занятие 2.2.

Вопросы и задания

1. Типология методов научных исследований.
2. Логика научного исследования

Темы сообщений.

1. Основные структурные элементы познания.
2. Этические основания методологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>- Библиогр. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Керпелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 3. Законодательные основы научных исследований

Цель занятия: овладение навыками работы с законодательными актами, регламентирующими управление научной деятельностью.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно-исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Эффективное использование значительных интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов, задействованных для проведения научных исследований, невозможно без соответствующей законодательной основы. Нормативно-правовая база регулирует их организацию и всестороннее обеспечение, дает юридическую основу для управления научно-исследовательской деятельностью, юридически защищает авторские права ученых, определяет порядок присуждения им ученых степеней и званий. Она включает множество нормативно-правовых документов различного уровня: федеральных законов, отраслевых приказов и постановлений, законодательных актов субъектов Федерации и местных органов власти, приказов, распоряжений и инструкций руководителей научно-исследовательских институтов, университетов, других учреждений, занимающихся научной деятельностью.

Теоретическая часть. Законодательной основой регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции стал Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ “О науке и государственной научно-технической политике”. Согласно этому закону, государственная научно-техническая политика осуществляется исходя из следующих основных принципов: признание науки социально значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства; гласность и использование различных форм общественных обсуждений при выборе приоритетных направлений развития науки и техники и экспертизе научных и научно-технических программ и проектов, реализация которых осуществляется на основе конкурсов; гарантия приоритетного развития фундаментальных научных исследований; интеграция науки и образования на основе различных форм участия работников и обучающихся

образовательных организаций высшего образования в научных исследованиях и экспериментальных разработках посредством создания лабораторий в образовательных организациях высшего образования, кафедр на базе научных организаций; поддержка конкуренции и предпринимательской деятельности в области науки и техники; концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития науки и техники; стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности через систему экономических и иных льгот; развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности посредством создания системы государственных научных центров и других структур; развитие международного научного и научно-технического сотрудничества Российской Федерации.

Занятие 3.1.

Вопросы и задания

1. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.

Занятие 3.2.

Вопросы и задания

1. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
2. Правовая база выполнения квалификационных исследований.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>- Библиопр. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Кerpелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.

*Цель занятия: овладение навыками накопления и обработки научной информацией.
Результаты освоения дисциплины*

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно-исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Успешное проведение любых научных исследований в значительной степени зависит от своевременного обеспечения оперативной и полной информацией о достижениях науки и техники, эффективного использования её в научно-исследовательских центрах, ВУЗах. Составить верное представление о лучших мировых и отечественных достижениях невозможно, если информация о них неполная и недостоверная и получена с опозданием. Поэтому чрезвычайно актуальной задачей является развитие общегосударственной системы сбора, обработки, хранения, эффективного поиска и передачи информации, основанной на достижениях современных технологий.

Теоретическая часть. Студенту важно понимать, что такое «документ». Нас окружают многочисленные документы, которые служат для фиксации социального опыта и в последствии они могут использоваться в разнообразных сферах деятельности. Документом являются внешние по отношению к человеку материальные объекты: материальные носители с зафиксированной в их структуре информацией, предназначенной для хранения и распространения в социуме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо выяснить перечень методов анализа документа. Например, библиографический метод изучения документов. Библиографический и наукометрический методы относятся к методам, нацеленным на изучение количественной совокупности документов.

Кроме того, необходимо знание таких понятий как: каталог, тематический каталог, алфавитный каталог и т.д.

Занятие 4.1.

Вопросы и задания

1. Документальные источники информации.
2. Анализ документов.
3. Поиск и накопление научной информации.

Занятие 4.2.

Вопросы и задания

1. Электронные формы информационных ресурсов.
2. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте понятие «документ».
2. Какие виды документов вам известны?
3. Перечислите методы анализа документов.
4. В чем заключается метод экспертных оценок?
5. Что такое каталог? Его виды.
6. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
7. Какие виды рабочих записей вы знаете?
8. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
9. Что такое УДК?
10. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>- Библиогр. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Кerpелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 5. Алгоритм научного исследования.

Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно- исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обобщенные выводы;

- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.

- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.

- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Всякое научное исследование, как, впрочем, и любая деятельность, начинается с постановки цели. Причем цели могут быть выделены на различных уровнях восприятия и осознания социальным субъектом масштаба стоящей перед ним проблемы и характера ожидаемого им результата ее достижения.

Теоретическая часть. В ходе семинарского занятия студент должен понять, насколько удачно сформулирована научная проблема и взята на вооружение исследовательская стратегия, основывающаяся на эффективной теории, зависит благоприятный исход в разрешении проблемной ситуации. К процедуре формулировки проблемной ситуации необходимо использовать ряд требований: формулировка научной проблемы должна быть максимально краткой. В ней должны быть отражены только наиболее значимые ее характеристики; формулировка научной проблемы должна включать в себя возможные ориентиры в ее разрешении; формулировка научной проблемы является исходным основанием для определения целей и задач дальнейшего исследования. Формулируя научную проблему и вырабатывая методологические инструменты, направленные на ее последовательное решение, исследователь опирается либо на предписания базовой для этой проблемы теории, либо на аналог того, как эта проблема была разрешена ранее. Рабочим инструментом, позволяющим определить истинность или ложность принимаемых в этом процессе допущений, является научная гипотеза. Гипотезой можно назвать любое предположение, допущение, предписание или догадку, истинность которых остается неизвестной и которые служат для предварительного объяснения и предсказания новых явлений, событий и фактов. Студент должен четко понимать, что научные гипотезы

- это теоретические предположения об ожидаемых нами взаимосвязях между различными фактами, служащие способом подтверждения или опровержения используемых для выдвижения этих предположений теорий. К примеру, предположение политтехнологов о том, что за либерально-демократическую партию РФ голосуют преимущественно мужчины с низким уровнем образования и непостоянным местом работы, позволит подтвердить или опровергнуть вывод о политической нише этой партии, характере средств, с помощью которых она привлекает к себе на очередных выборах определенный процент голосов. К формулировке научных гипотез исследователь подходит с помощью индуктивного либо дедуктивного заключений. При ограниченной информации, когда гипотеза проверяется методом случайного подбора, используется индуктивный подход. На более поздних этапах исследования, с увеличением объемов эмпирической базы, проверка гипотез осуществляется на основе тщательно выверенных теорий. Дедуктивный вывод не должен содержать ничего принципиально нового и делается исключительно из имеющихся знаний об отношениях между элементами исследуемых процессов.

Занятие 5.1.

Вопросы и задания

1. Общий алгоритм проведения научного исследования.
2. Выбор направления и темы научного исследования.

Занятие 5.2.

Вопросы и задания

1. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
2. Разработка научной гипотезы.

Контрольные вопросы.

1. Перечислить и раскрыть пять направлений обработки полученной в ходе сбора информации.
2. Перечислить основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н.Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/-Библиоград>. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Кerpелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 6. Теоретические и эмпирические исследования.

Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно- исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой

области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Научные знания представляют собой сложную развивающуюся систему, в которой по мере эволюции возникают все новые уровни организации. Они оказывают обратное воздействие на ранее сложившиеся уровни знания и трансформируют их. В этом процессе постоянно возникают новые приемы и способы теоретического исследования, меняется стратегия научного поиска. В своих развитых формах наука предстает как дисциплинарно организованное знание, в котором отдельные отрасли - научные дисциплины (математика; история, философия) выступают в качестве относительно автономных подсистем, взаимодействующих между собой. Научные дисциплины возникают и развиваются неравномерно. В них формируются различные типы знаний, причем некоторые из наук уже прошли достаточно длительный путь теоретизации и сформировали образцы развитых и математизированных теорий, а другие только вступают на этот путь. Специфика предмета каждой науки может привести и к тому, что определенные типы знаний, доминирующие в одной науке, могут играть подчиненную роль в другой. Они могут также предстать в ней в трансформированном виде. Наконец, следует учитывать, что при возникновении развитых форм теоретического знания более ранние формы не исчезают, хотя и могут резко сузить сферу своего применения.

Теоретическая часть. При подготовке к семинарскому занятию студент должен понимать, в чем состоят отличия теоретического и эмпирического исследования. Эмпирическое исследование базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом. Оно предполагает осуществление наблюдений и экспериментальную деятельность. Поэтому средства эмпирического исследования необходимо включают в себя приборы, приборные установки и другие средства реального наблюдения и эксперимента. В теоретическом же исследовании отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами. На этом уровне объект может изучаться только опосредованно, в мысленном эксперименте, но не в реальном. Кроме средств, которые связаны с организацией экспериментов и наблюдений, в эмпирическом исследовании применяются и понятийные средства. Они функционируют как особый язык, который часто называют эмпирическим языком науки. Он имеет сложную организацию, в которой взаимодействуют собственно эмпирические термины и термины теоретического языка.

Занятие 6.1.

Вопросы и задания

1. Сущность теоретических исследований.
2. Методы проведения теоретических исследований.
3. Основы системного анализа.

Занятие 6.2.

Вопросы и задания

1. Сущность и виды эмпирических исследований.
2. Методы проведения эмпирических исследований.
3. Основы моделирования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/-Библиопр>. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Керпелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 7. Теория и методология исторического исследования.

Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно- исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает биб-

лиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет публичную защиту.

- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Теория и методология исторического исследования, методы научного исследования направлены на познание объективной действительности. При этом они представляют собой конкретную последовательность операций, приемов, действий. Они различаются в зависимости от того, что содержат изучаемые объекты. Стоит учитывать, что в данном случае методология выступает не чем иным, как применением общих теорий, принципов, направленных на решение проблем определенной науки, исследовательских задач.

Общенаучные методы, применимые во всех науках, рассчитаны на решение тех или иных задач, возникающих в познавательной-исследовательской деятельности. Все они касаются существенных моментов этой деятельности, но «масштабность» их неодинакова. Одни из них выступают в качестве конкретных познавательных средств на эмпирическом и теоретическом уровнях познания (наблюдение и эксперимент, описание и измерение, анализ и синтез, индукция и дедукция и т. д.), а другие связаны с решением более широких познавательных задач (например, соотношение исторического и логического, конкретного и абстрактного, моделирование и др.)

Теоретическая часть. В настоящее время науки имеют достаточно большое количество методов научного исследования. Классификация методов научного исследования производится по различным основаниям. Теория и методология исторического исследования-методы научного исследования классифицируются по научным отраслям: биологические, математические, социально-экономические, медицинские, правовые и пр. В соответствии с уровнем познания дифференцируют методы теоретического, эмпирического, метатеоретического уровней. Выделяют методы количественной и качественной обработки получаемых данных, например, факторного, корреляционного, кластерного анализа или презентации в виде графиков, таблиц, схем, гистограмм и т.д. Классификация методов научного исследования по характеру действий исследователя содержит четыре группы: 1) эмпирические, включающие самонаблюдение и наблюдение; экспериментальные и психодиагностические, содержащие в себе анкетирования, тестирования, беседу, интервьюирование и социометрию; праксиметрические методы - циклография, хронометрия, профессиографическое описание и оценка работ; биографические, основывающиеся на анализе фактов, свидетельств, событий, дат жизни человека и метод моделирования. 2) организационные методы: комплексный, лонгитюдный, сравнительный; 3) интерпретационные методы, в частности, структурный и генетический метод; 4) методы качественного и количественного анализа. Однако Теория и методология исторического исследования-методы научного исследования традиционно осуществляется, основываясь на уровень научного познания – эмпирического или теоретического. При этом соответственно выделяют методы исследования.

Приступая к изучению темы, следует обратить внимание на то, что хорошо известно, что эти методы выступают в познавательной деятельности в своем диалектическом единстве и противоположности. Объективной онтологической основой исторического и логического методов в научном познании является то, что функционирование и развитие объектов реальности протекает в пространстве и времени, осуществляется «в форме расположения одного подле другого» и «в форме последовательности одного после другого».

Занятие 7.1.

Вопросы и задания

1. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Типология методов научного исследования.
3. Сущность обыденного и научного познания.

Занятие 7.2.

Вопросы и задания

1. Основные методы исторического исследования.
2. Понятие общенаучных методов.
3. Место общенаучных методов в историческом исследовании.

Контрольные вопросы

1. Что такое метод исторического исследования?
2. Каково место научных методов в методологии исторического исследования?
3. Какова классификация методов исторического исследования?
4. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н.Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/-Библиогр>. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Керпелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 8. Методология междисциплинарного исторического исследования.

Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно- исследовательской деятельности.

- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки определяется ее современным состоянием, историографической ситуацией на рубеже XX XXI вв. Возникла необходимость дальнейшей разработки и конкретизации методологии исторической дисциплины на уровне концептуальных подходов и методов исследования, опирающейся на достижения всех общественных наук.

Значимость проблемы определяется и неослабевающим интересом к историко-антропологическому подходу в современной отечественной научной, учебно-исследовательской и учебной практике, широким распространением взгляда на этот подход как методологию, позволяющую наиболее полно реконструировать здание истории на основе изучения культурно – исторически детерминированного человека, всех проявлений его жизнедеятельности.

Теоретическая часть. Для освоения материала студенту необходимы знания современных теоретических подходов и методов исследования, являющихся по своей сути междисциплинарными. Это позволит более глубоко освоить содержание базового теоретического курса «методология истории». Тема «методы исторического исследования», как важнейший раздел курса, соединяет в себе его теоретические и практические аспекты, синтезируя их, а потому выступает в качестве его сердцевины. Студенту важно понимать, что специфика исторического познания заключается, как известно, в том, что историк имеет дело с «отсутствующим объектом», изучает людей прошлых эпох, человеческий опыт и социальные процессы ушедшего времени по их следам, оставленным в вещественных, письменных или устных источниках. Поэтому ключевое значение в определении метода исторического исследования имеет понимание характера взаимоотношения историка (познающего субъекта), источника и социальной реальности прошлого. Различия в оценке и характеристике этого отношения определяют не только разницу в мировоззренческой, философской ориентации историка, но и несовпадения в подходах к работе с историческим источником, правилах и процедурах его исследования.

Специфика исторического знания обуславливает правомерность классификации методов исторического исследования на основе выделения во всем их многообразии общенаучных, специально-исторических и междисциплинарных. Глубокая и основательная характеристика общенаучных и специально-исторических методов дана в работах И.Д. Ковальченко, А.Н. Нечухрина, В.Н. Сидорцова, В.В. Иванова и других исследовате-

лей.

Занятие 8.1.

Вопросы и задания

1. Становление и эволюция методов исторического исследования.
2. Появление феномена междисциплинарной кооперации.

Контрольные вопросы

1. В рамках какой методологии сложились методы научной критики исторических источников? Охарактеризуйте их значение для исторической науки.
2. В чем причины и каковы проявления кризиса позитивистского метода исторического познания в I пол. XX в.?
3. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
4. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX - XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?
5. В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
6. Что изучает история ментальности? Охарактеризуйте суть этого направления.

Занятие 8.2. (Коллоквиум)

Вопросы и задания

1. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях.
2. Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.

Темы сообщений

1. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.
2. Методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.
3. Что такое постмодернизм, «эпоха постмодернизма»? Какие «интеллектуальные вызовы» исторической науке она породила?
4. В чем причины, суть и каковы проявления кризиса в развитии исторической науки в конце XX - начале XXI века?
5. Какие «повороты» пережила историческая наука последнего двадцатилетия в трактовке западных исследователей?
6. Какие виды контекста определяют трактовку историком взаимоотношений между прошлым и настоящим?
7. Роль междисциплинарных методов исторического исследования в современной историографической и эпистемологической ситуации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>.- Библиогр. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Керпелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Тема 9. Методы междисциплинарного исторического исследования.

Цель занятия: изучить основные методы научного исследования и овладеть методологией научного исследования.

Результаты освоения дисциплины

ИД-2 УК-1:

- демонстрирует понимание универсалий и основных положений методологии науки; методических основ научно-исследовательской работы и научного творчества; основных элементов технологии научно- исследовательской деятельности.
- вычленяет научную проблему, формулирует цель и научную задачу исследований, определяет методы ее решения; планирует научное исследование; работает с научной информацией, осуществляет прогнозирование результатов и показателей; проводит эксперименты, получает и обрабатывает экспериментальные данные, формулирует обоснованные выводы;
- использует методы разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования; методы поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

ИД-1 ОПК-2

- использует методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента.
- исследует разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты; разрабатывает библиографическое описание используемых источников научной информации, оформляет результаты исследования, пишет научные статьи и разрабатывает тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществляет их публичную защиту.
- использует навыки выявления и формулирования актуальных научных проблем; методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов.

Актуальность темы. Поскольку социокультурные представления, ценности и нормы закреплены в знаках, изучение человека как продукта определенной культуры невозможно без привлечения теории и методики исследования символических систем, имеющих в арсенале семиотики. Семиотика выступает как метод анализа культурного контекста человеческого существования, позволяющий за непосредственным впечатлением от знака разглядеть более широкие значения и социальные функции знаковых систем.

Одним из наиболее перспективных методов изучения исторических источников, позволяющих понять смыслы, стоящие за теми или иными текстами культуры, является, как уже отмечалось выше, дискурсивная квантификация. Речь идет о соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (прежде всего контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников, т.е. развернутых индивидуальных текстов. Этот метод практикуется при исследовании социокультурных процессов в тех случаях, когда требуется не выявление формальной системы связей, а углубление анализа документов, воплощающих различные дискурсы, и проникновение в их скрытый смысл.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию студенту необходимо понимать, что такое дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация. Дискурсивный анализ в историческом исследовании базируется на интерпретации текстов источников, включающей ряд взаимосвязанных стадий. В качестве первого шага необходимо выявить дискурсы внутри одного источника на основе определения их общей темы, терминологии, места в смысловом поле. Затем – классифицировать группы высказываний (дискурсов) внутри одного текста и описать их. В третьих – исследовать взаимоотношения между этими группами внутри одного текста и их связи с дискурсами в других исторических источниках внутри всей совокупности документов, относящихся к определенному периоду или теме. Это предполагает интерпретацию взаимосвязей различных значений дискурса и конкретных символов в текстах, а также их эволюции в течение определенного исторического периода. При этом историк должен ответить на вопрос: «Почему этот дискурс появился в данном конкретном тексте?», а не только на вопрос: «О чем, что и как говорится в тексте?»

В ходе занятия необходимо выяснить, что социальная и культурная антропология, изучающая культуру индивида и общества, благодаря антропологическому анализу образцов смыслов, проявляющихся в ритуалах и символах и определяющих индивидуальное и коллективное поведение, позволяет объяснить связь между объективной структурой и субъективной практикой. Эти наработки в высокой степени актуальны для современных направлений исторической антропологии, прежде всего истории повседневности, микроистории, истории ментальности, новой социальной истории.

Особенно большое влияние антропология оказала на историю ментальности. В отличие от антрополога историк не может получить непосредственные свидетельства ментальности людей прошлого, но он может использовать современные междисциплинарные методы анализа текстов исторических источников, позволяющие осуществить ее реконструкцию. Также трудно переоценить влияние культурной антропологии на применение в исторических исследованиях культурологической интерпретации повседневного поведения, наблюдений антропологов, касающихся разнообразия представлений людей различных социумов о времени и его знаковых формах.

Занятие 9.1.

Вопросы и задания

1. Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании.
2. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.
3. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании.

Контрольные вопросы

1. Что такое дискурс? Как эволюционировало содержание этого понятия в научной литературе?
2. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
3. Что такое «дискурсивная квантификация»?
4. Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.

5. Что такое семиотика?
6. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
7. Что такое знак, символ, в чем их различие?
8. Как формируются культурные коды?
9. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
10. Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.

Занятие 9.2. (Коллоквиум)

Вопросы и задания

1. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании
2. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях.

Контрольные вопросы

1. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково взаимное влияние других дисциплин в XIX– начале XX вв.?
2. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии?
3. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
4. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
5. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
6. Что такое просопография? Какими двумя школами она представлена? Как могут быть использованы ее подходы в историческом исследовании?
7. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
8. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
9. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
10. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
11. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
12. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
13. Опишите методику проведения контент-анализа исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?
14. Какие концепции социологии направлены на интеграцию макро- и микро- уровней анализа социальных отношений и в чем их методологическое значение для исторических исследований?
15. Приведите пример применения подходов и методов социологии в историческом исследовании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

1. Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>.- Библиогр. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
3. Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
4. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
5. Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Керпелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-
шего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026.

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)
6. Методические указания по подготовке к зачету
7. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Введение

Самостоятельная работа магистров (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне неё, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

1. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и комментирование исторических текстов по темам: 1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по методологии научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам методологии научных исследований в профессиональной деятельности; - развитие творческого подхода к решению проблем методологии научных исследований в профессиональной деятельности 	УК-1 ОПК-2
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам методологии научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам методологии научных исследований в профессиональной деятельности; - развитие способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. 	УК-1 ОПК-2
Подготовка к коллоквиуму по темам: 8-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки материала и проектов по проблемам методологии научных исследований в профессиональной деятельности</p> <p><i>Задачи:</i></p>	УК-1 ОПК-2

	<p>самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы; - иметь представление о композиционной структуре доклада по проекту и др.; <p>четко выполнять установленный регламент защиты доклада по проекту.</p>	
--	--	--

2. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	№ темы	Задание	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
1	Темы: 1-7	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-7	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование
3	Тема: 8-9	Подготовка к коллоквиуму	Доклад по проекту, конспект	Собеседование, коллоквиум

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистрантов не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видеодокумента или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки обучающегося. В

частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№	Темы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			Срок выполнения (неделя семестра)
				Основная	Дополнительная	Интернет-ресурсы	
1	Тема 1. Методологические Тема 2. Выбор направления научноисследования. Постановка научной проблемы и этапы научно- исследовательской работы. Тема 3. Поиск, накопления и обработка научной информации.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1,2,3,7,9	1-5
2	Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования. Тема 5. Теория и методология исторического исследования. Тема 6. Методология междисциплинарного исторического исследования. Тема 7. Методы междисциплинарного исторического исследования.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3	1,2,4,5,6	8-12

3	Тема 8. Методология междисциплинарного исторического исследования. Тема 9. Методы междисциплинарного исторического исследования.	выписки, доклад по проекту	Конспект	1,2	1,2,3	2,5,8,9	13-17
---	---	-------------------------------	----------	-----	-------	---------	-------

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом обучающемуся необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы обучающегося.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)

Основными формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

- Опорный конспект темы.**
- Проект**
- Семинар-дискуссия**
- Коллоквиум**

Собеседование

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (сзаголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его — в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается,

ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно — выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;

- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно — цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда вырабатывается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» — словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них — английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями,

избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение — познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

Проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение

– выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Семинар-дискуссия – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Процедура подготовки к семинару-дискуссии включает изучение научной и учебной литературы, составление тезисов. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Коллоквиум – форма оценки и проверки знаний обучающихся в системе образования. Зачастую представляет собой промежуточный контроль знаний, организованный преподавателем в середине семестра. Целью коллоквиума является оценить текущий уровень навыков и знаний студентов.

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) –форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в форме вопроса с билетами или устной беседы со студентом. Оцениваются прочность усвоения программного материала, последовательность, грамотность и логичность излагаемого материала, обоснованность ответов, владение различными методами при изложении материала.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№	Темы практических занятий	Задания	Формы отчетно-сти	Срок выполнения (неделя семестра)
1	Тема 1. Методологические основы научного знания. Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Тема 3. Поиск, накопления и обработка научной информации.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-5
2	Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования. Тема 5. Теория и методология исторического исследования. Тема 6. Методология междисциплинарного исторического исследования. Тема 7. Методы междисциплинарного исторического исследования.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-12
3	Тема 8. Методология междисциплинарного исторического исследования. Тема 9. Методы междисциплинарного исторического исследования.	выписки, доклад по проекту	Конспект	13-17

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу студентов, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу студентов
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка **«хорошо»** выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу студентов;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;

- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу студентов, но без должной глубины и обоснования,
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку **«удовлетворительно»**, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

6. Методические указания по подготовке к зачету

Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы обучающегося в семестре.

7.Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература

- 1.Медушевская, О.М. Собрание сочинений /О.М. Медушевская, под общ.ред. А.Н. Медушевский. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017.-531 с.: ил.- <http://biblioclub.ru/>- Библиоград. В кн.- ISBN 978-5-4475-9241-7
- 2.Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9;[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020

Дополнительная литература

- 1.Булыгина, Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX – XX вв. (на материалах Северного Кавказа): научное исследование / Т.А. Булыгина, С.Б. Калинин, М.Е. Колесникова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 361 с. - ISBN 978-5-9296-0918-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>
- 2.Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1
- 3.Брагина, З.В. Методология научных исследований. Электронный ресурс /Брагина З.В., Соколова Ю.В., Кerpелева А.В.: учебное пособие.- Москва: МУБи НТ, 2016.-160 с.- ISBN 978-5-93002-329-9

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. <http://ihtik.lib.ru/> - Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика
2. <https://iphras.ru/elib.htm>– Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека (РГБ)

4. <http://www.rgub.ru/> – Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ)
5. <http://www.libfl.ru/> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ)
6. <https://library.istu.edu/about-2/sites/gorb/> – Государственная общественно-политическая библиотека (ГОПБ)

1.