

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной
деятельности»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение	3
Практические занятия	4
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	32

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе основных и важнейших представлений об основных категориях и системе российского права в сфере методологии научной деятельности в профессиональной сфере; **образовательная** - усвоение теоретических положений «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*» о сущности, природе и факторах развития различных аспектов методологии научных исследований в сфере педагогической деятельности, его современных формах; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод любого человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*» перед студентами ставятся следующие задачи: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования навыков организации и проведения научных исследований, тенденциях развития и формирования правосознания и правовой культуры в России и за рубежом в сфере реализации и защиты прав человека и гражданина, в том числе посредством проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*» включена в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Содержание дисциплины «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*» опирается на следующие дисциплины: «Методика преподавания права в профильной школе», «Педагогическое проектирование в правовом образовании», «Правовая политика в сфере образования» и др.

Освоение курса «*Методология научных исследований в профессиональной деятельности*» необходимо как предшествующая ступень для изучения дисциплин: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»; «Управление проектами в профессиональной деятельности» «Проектирование образовательных систем»; «Государственная итоговая аттестация» и др.

По итогам освоения дисциплины магистрант должен освоить:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	разрешения с учетом вариативных контекстов	особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Общие представления о методологии науки

Цель: *Роль и значение науки в современном обществе. Методологические и методические проблемы организации научного исследования. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль научных исследований в этом процессе.*

В результате изучения темы студент должен освоить: общую организацию и деятельность научных исследований; выделять характерные признаки различных подходов к системе

научных изысканий; навыки теоретического и практического проектирования научной деятельности и научных исследований. УК-1 (ИУК 1.1.) ,ОПК-8 (ИОПК 8.1)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке дискуссия и различные подходы определения роли и значения науки в современной жизни и как следствие в определении методологических основ организации высшего образования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «наука, научная деятельность» и рассмотреть проблему формирования понятия «методологические принципы научного исследования», выявить различные точки зрения на данную проблему; дать развернутую классификацию различных методологических подходов в науке.

Для обоснованной характеристики основных направлений дальнейшего развития и совершенствования научных исследований, необходимо привлечь материалы современных научно-правовых изысканий, имеющих в списке дополнительной литературы к данной теме; материалы соответствующих интернет-порталов и справочно-правовых систем «Консультант-плюс», «Гарант».

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Методологизм и антиметодологизм.
4. Общенаучная, частная и конкретная методология

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Изучите теоретический материал по учебнику. Выявить различия в понятиях: «Методы и методология современной педагогической науке».

Задание 2 Охарактеризуйте основные направления реформирования современной системы высшего образования. Проанализировать кратко каждое из направлений применительно к воздействию и к регулированию.

Задание 3 Дайте классификацию целей и основных задач модернизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны основных методологических подходов.

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Отличительными признаками научного исследования являются

- : целенаправленность
- : систематичность
- : строгая доказательность
- +: все перечисленные признаки

S: Основная функция метода

- +: внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата
- : поиск нового

S: Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

S: Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

S: Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

I:

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- + : определяющие

ОПК-8

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится

- наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- : дисциплинарные аспекты деятельности

I:

S: К общелогическим методам и приемам познания не относится

- : анализ

- : синтез
- : абстрагирование
- +: эксперимент

S: Замысел исследования – это

- +: основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала
- : выделение субъекта исследования

S: Наука выполняет функцию

- : онтологическую
- : трансформационную
- +: гносеологическую
- : информационную

S: При рассмотрении содержания понятия наука не осуществляется подход

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- +: деятельностный

S: Исходя из результатов деятельности, наука не может быть

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- +: диагностическая

S: Научно-техническая политика в развитии науки не может быть

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- +: коммуникативная

S: Главными целями научной политики в системе образования являются

- +: подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

- 1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf
2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2

Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной сфере» в становлении магистранта как исследователя»

Цель: Рассмотреть методологию науки как научное направление и как учебную дисциплину.

В результате изучения темы студент должен освоить: предмет и задачи учебной дисциплины; охарактеризовать и пояснить функции учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной сфере» ; навыки анализа структуры и принципов учебной дисциплины. УК-1 (ИУК 1.2.), ОПК-8 (ИОПК 8.1)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке ведется дискуссия по вопросу места методологии науки в системе социально-гуманитарных наук.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина» ввиду сложности и многозначности данного явления; научиться выделять черты, позволяющие квалифицировать науку и учебную дисциплину. Особое внимание следует обратить на применение онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

При подготовке следует обратить внимание на основные функции учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности». Для обоснованной характеристики основных направлений дальнейшего развития и совершенствования научных исследований, необходимо привлечь материалы современных научно-правовых изысканий, имеющихся в списке дополнительной литературы к данной теме; материалы соответствующих интернет-порталов и справочно-правовых систем «Консультант-плюс», «Гарант».

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности».
3. Функции учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности».
4. Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук.
5. Соотношение философии науки и методологии науки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Определите значение анализа материалов педагогической практики при иллюстрации теоретических положений в лекции. Дать теоретическое обоснование.

Задание 2 Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

Задание 3 Разработать фрагмент лекции по теме: Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований».

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Методика научного исследования представляет собой

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- +: все перечисленные определения

S: Экономический эффект определяется по

- : фундаментальным и поисковым научно-исследовательским работам
- +: прикладным научно-исследовательским работам и научным разработкам
- : по поисковым работам, используемые приемы в соответствии с целью исследования
- : по интерпретации полученных результатов в научно-исследовательских работах

S: В формировании научной теории важная роль отводится

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- +: всем перечисленным инструментам

S: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки

- : да
- +: нет
- : скорее да
- : скорее нет

S: В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила

- : в период Античности
- : в Новое время
- : с середины XIX века
- +: со второй половины XX века

S: Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению

- +: наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

S: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

- +: научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

S: Основу любой науки составляет

- +: терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык
- : способ организации исследования
- : обобщение практического опыта

S: Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

- : анализ
- +: синтез
- : индукция
- : дедукция

S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

- : наблюдение
- : эксперимент
- +: аналогия
- : синтез

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это

- : опыт
- +: наука
- : философия
- : естествознание

ОПК-8

S: Функцией науки в обществе является

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- +: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

S: Наука как форма общественного сознания возникла в

- +: Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

S: Науки о природе называются

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- +: естественные науки

S: Физика, механика, химия, биология относятся к

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- +: естественным наукам

S: Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

- : прикладные науки
- +: фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2024.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Цель: рассмотреть проблему формирования Концепции знания в истории философии и методологии науки.

В результате изучения темы студент должен: структуру элементов общего понятия науки; определять взаимосвязь целей и задач научных исследований; навыки анализа принципов научного знания. УК-1 (ИУК 1.2.) ОПК-8 (ИОПК 8.2)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения принципов научного знания и законов их получения.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия научное знание и его принципов.

Характеризуя отдельные его элементы структуры науки следует обратить внимание на их взаимосвязи и постоянное единство, как составных частей общего механизма получения научного знания. Охарактеризовать каждый из элементов, определив его место, роль и значение. Крайне важно также обратить внимание на то, что если рассматривать формы научного познания, то следует выделять и уровни научного познания.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Научное знание, его принципы.
2. Законы получения научного знания.
3. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).
4. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).
5. Формирование научной школы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Напишите реферат на тему: «Концепции знания в истории философии и методологии науки».

Задание 2 Составить конспект одного параграфа из учебника. Указать возможность проведения контроля знаний.

Задание 3 Составить разноуровневые дифференцированные задания для самостоятельного изучения материала студентами по теме: Научное знание, его принципы.

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- +: научное исследование

S: Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования

- : целенаправленность
- : поиск нового
- +: бессистемность
- : доказательность

S: Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- +: бездоказательность

S: Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний

- : подготовительный
- +: творческий
- : исследовательский
- : заключительный

S: Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на

- +: подготовительном этапе научного исследования
- : втором этапе научного исследования
- : исследовательском этапе научного исследования
- : заключительном этапе научного исследования

S: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания

- +: в период Античности
- : в Новое время
- : с середины XIX века
- : со второй половины XX века

S: Наука как социальный институт возникла в

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- +: Новое время

S: Внедрение результатов исследования в практику происходит на

- : первом этапе научного исследования
- : подготовительном этапе научного исследования
- : исследовательском (втором) этапе научного исследования
- +: заключительном (третьем) этапе научного исследования

S: Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- +: научное исследование

S: Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования

- : целенаправленность
- : поиск нового
- +: бессистемность
- : доказательность

S: Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- +: бездоказательность

S: Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний

- : подготовительный
- +: творческий
- : исследовательский
- : заключительный

S: Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на

- +: подготовительном этапе научного исследования
- : втором этапе научного исследования
- : исследовательском этапе научного исследования
- : заключительном этапе научного исследования

S: В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания

- +: в период Античности
- : в Новое время
- : с середины XIX века
- : со второй половины XX века

ОПК-8

S: Наука как социальный институт возникла в

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- +: Новое время

S: Внедрение результатов исследования в практику происходит на

- : первом этапе научного исследования
- : подготовительном этапе научного исследования
- : исследовательском (втором) этапе научного исследования
- +: заключительном (третьем) этапе научного исследования

S: Проверка гипотезы происходит на

- : первом этапе научного исследования
- +: исследовательском (втором) этапе научного исследования
- : подготовительном этапе научного исследования
- : заключительном этапе научного исследования

S: Предмет научного исследования - это

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- +: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S: Тема научного исследования - это

- +: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S: Гипотеза научного исследования - это

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- +: предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

- 1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf
2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2024.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4

Базовые понятия методологии научного исследования

Цель: Проанализировать современные трактовки методологии научного исследования

В результате изучения темы студент должен освоить: понятие метода научного исследования; определить и понять основные причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях; навыки сравнительного анализа и понимания методики научного исследования. УК-1 (ИУК 1.3.) ОПК-8 (ИОПК 8.3)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений методологической культуры ученого-юриста-педагога и источники ее формирования

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему интегрирующей роли метода в научном познавательном процессе. Необходимо четко представлять, что существуют различные направления в исследовании современных трактовок методологии научного исследования. А также нужно хорошо представлять себе, что есть функции методологии науки как составной части научного исследования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.
2. Понятие метода научного исследования.
3. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.
4. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях.
5. Функции методологии науки как составной части научного исследования.
6. Понятие методики научного исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Напишите эссе на тему: Специфика методики юридического исследования.

Задание 2 Разработать план семинарского практического занятия по теме: Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Задание 3 Составить задания для учащихся, обучающихся по разным профилям разной степени сложности (Современные трактовки методологии научного исследования).

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования - это

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- +: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S: Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- +: естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

S: Анализ как общелогический метод исследования - это

- + : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

S: Прагматический метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- + : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

S: Системный подход в научном исследовании - это

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- + : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

ОПК-8

S: Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования - это

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S: Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- + : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

S: Анализ как общелогический метод исследования - это

- + : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

S: Прагматический метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- + : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

S: Системный подход в научном исследовании - это

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- +: совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

Рекомендуемая литература:**Основная литература**

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2025. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

- 1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf
2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2024.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Практическое занятие № 5

Система методов и форм научного исследования

Цель: рассмотреть систему методов юридического исследования.

В результате изучения темы студент должен освоить: понятия метода, принципа, способа познания; **определять проблемы** классификации методов; навыки анализа общенаучных методов познания. УК-1 (ИУК 1.4.), ОПК-8 (ИОПК 8.3)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения методов анализа и построения теории.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему сущности научной теории и ее места в научном познании. Следует доказательно определить признаки методов и функций научного объяснения. При подготовке следует обратить внимание на основные философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Для обоснованной характеристики основных направлений дальнейшего развития и совершенствования научных исследований, необходимо привлечь материалы современных научно-правовых изысканий, имеющихся в списке дополнительной литературы к данной теме; материалы соответствующих интернет-порталов и справочно-правовых систем «Консультант-плюс», «Гарант».

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.
2. Система форм познания в научном исследовании. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Напишите реферат на тему: *Понятие научного факта.*

Задание 2 Разработайте систему вопросов для проверки восприятия изложенного материала по общей характеристике системы форм познания в научном исследовании

Задание 3 Прочтите статью «Пробелы и дефекты в конституционном праве и пути их устранения». - Авакьян С.А. Размышления конституционалиста: Избранные статьи. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. – С. 446. Дайте оценку точке зрения автора.

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений - это

-: синтез

-: системный подход

-: метод индукции

+: метод дедукции

S: Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - это

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- +: абстрагирование

S: При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод

- : метод опроса
- : анализ документов
- +: социологический эксперимент
- : моделирование

S: Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- +: математических науках

ОПК-8

S: Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений - это

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- +: метод дедукции

S: Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта - это

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- +: абстрагирование

S: При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод

- : метод опроса
- : анализ документов
- +: социологический эксперимент
- : моделирование

S: Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- +: математических науках

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые

данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2016.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6

Основные структурные компоненты научного исследования

Цель: рассмотреть и проанализировать потребность, практическую и теоретическую актуальность научного исследования.

В результате изучения темы студент должен освоить: процесс научного исследования как вида деятельности; оценить степени научной разработанности проблемы и формулировку темы исследования; навыки эмпирической и теоретической базы исследования.

Интегральный метод исследования. УК-1 (ИУК 1.4.), ОПК-8 (ИОПК 8.4)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения логики и структуру научного исследования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему оценки степени научной разработанности проблемы. Следует доказательно определить признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность..

Следует убедительно доказать особенности задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования..

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании
2. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.
3. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
4. Интегральный метод исследования.
5. Логика и структура научного исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Разработать схему наглядного пособия по повышению уровня профессиональной культуры и исследовательского мастерства преподавателя. Дать теоретическое обоснование.

Задание 2 Подготовьте и обоснуйте тематику семинаров по теме: Научное исследование как вид деятельности.

Задание 3 Напишите реферат на тему: Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются

- : общественные науки
- : философские науки
- +: технические науки
- : естественные науки

S: Наука выполняет функцию

- : онтологическую
- : трансформационную
- +: гносеологическую
- : информационную

S: Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

- +: методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

S: Проблема научного исследования - это

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S: Тема научного исследования должна быть

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

S: Цель научного исследования - это

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

S: Рабочая гипотеза - это

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

S: Метод научного исследования - это

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности

ОПК-8

S: Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи

S: Диалектический и метафизический методы относятся к

- : общенаучным методам исследования
- : частнонаучным методам исследования
- : междисциплинарным методам исследования
- + : философским методам исследования

S: Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным

- : общекультурным методам исследования
- : общелогическим методам исследования
- + : эмпирическим методам исследования
- : теоретическим методам исследования

S: Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) - это

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S: Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса - это

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

S: Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования - это

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.

http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf

2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2016.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7

Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Цель: рассмотреть проблему методики проведения научного исследования, организации процесса проведения исследования.

В результате изучения темы студент должен освоить: определение логики исследования как правил и процедур научного исследования, организовать процесс проведения исследования; навыки анализа логики доказательств и последовательности методов исследования. УК-1 (ИУК 1.4.), ОПК-8 (ИОПК 8.4)

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения стратегии проведения исследования, актуальности и подбора источников.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему процесса подбора методики проведения научного исследования. Следует доказательно определить логику доказательств и последовательность методов исследования.

Следует убедительно доказать особенности психологических установок и возможные ошибки исследователя.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования.
2. Методика проведения научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Моделирование как метод научного исследования.
5. Стратегии проведения исследования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: Формальные ошибки при проведении исследования.

Задание 2 Охарактеризуйте стратегию проведения исследования.

Задание 3 Разработать план подготовки и проведения малой научной конференции по психологическим установкам и возможным ошибкам исследователя.

Задание 4 Решите тестовые задания

УК-1

S: Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

-: гипотеза

+: метод

-: цели

-: задачи

S: Диалектический и метафизический методы относятся к

-: общенаучным методам исследования

-: частнонаучным методам исследования

-: междисциплинарным методам исследования

+: философским методам исследования

S: Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным

-: общекультурным методам исследования

-: общелогическим методам исследования

+: эмпирическим методам исследования

-: теоретическим методам исследования

S: Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) - это

+: наблюдение

-: эксперимент

-: сравнение

-: теоретизация

S: Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса - это

-: наблюдение

+: эксперимент

-: сравнение

-: теоретизация

S: Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования - это

-: активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

-: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

-: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+: целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

ОПК-8

S: В какой период времени наука возникла как социальный институт

-: в период Античности

+: в Новое время

-: с середины XIX века

-: со второй половины XX века

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

- + : моделирование
- : аналогия
- : эксперимент
- : синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

- : анализ
- : синтез
- : индукция
- + : дедукция

S: Наука как система подготовки кадров существует с

- : XVI века
- : XVII века
- + : середины XIX века
- : середины XVII века

S: Науки об обществе называются

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Разработка гипотезы происходит на

- : втором этапе научного исследования
- : исследовательском этапе научного исследования
- + : подготовительном этапе научного исследования
- : заключительном этапе научного исследования

S: Объект научного исследования - это

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S: Методика научного исследования - это

- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

- 1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ.
http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf
2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2016.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Методология научных исследований в
профессиональной деятельности»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента	4
3. План-график выполнения СРС	6
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним	7
5. Методические указания	8
6. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	12
7. Критерии оценивания	13
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	14

Введение

Цели освоения учебной дисциплины *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»*: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при анализе основных и важнейших представлений об основных категориях и системе российского права в сфере методологии научной деятельности в профессиональной сфере; **образовательная** - усвоение теоретических положений *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»* о сущности, природе и факторах развития различных аспектов методологии научных исследований в сфере педагогической деятельности, его современных формах; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод любого человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»* перед студентами ставятся следующие задачи: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования навыков организации и проведения научных исследований, тенденциях развития и формирования правосознания и правовой культуры в России и за рубежом в сфере реализации и защиты прав человека и гражданина, в том числе посредством проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»* включена в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Содержание дисциплины *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»* опирается на следующие дисциплины: «Методика преподавания права в профильной школе», «Педагогическое проектирование в правовом образовании», «Правовая политика в сфере образования» и др.

Освоение курса *«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»* необходимо как предшествующая ступень для изучения дисциплин: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»; «Управление проектами в профессиональной деятельности» «Проектирование образовательных систем»; «Государственная итоговая аттестация» и др.

По итогам освоения дисциплины магистрант должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и

		развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической

		диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных исследовательских и научных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы

		и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Цель: Роль и значение науки в современном обществе. Методологические и методические проблемы организации научного исследования. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль научных исследований в этом процессе..

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Изучите теоретический материал по учебнику. Выявить различия в понятиях: «Методы и методология современной педагогической науке».

Задание 2 Охарактеризуйте основные направления реформирования современной системы высшего образования. Проанализировать кратко каждое из направлений применительно к воздействию и к регулированию.

Задание 3 Дайте классификацию целей и основных задач модернизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны основных методологических подходов.

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Тема 2. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении магистранта как исследователя

Цель: Рассмотреть методологию науки как научное направление и как учебную дисциплину.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, обсуждение письменных докладов, письменная аудиторная контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Определите значение анализа материалов педагогической практики при иллюстрации теоретических положений в лекции. Дать теоретическое обоснование.

Задание 2 Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

Задание 3 Разработать фрагмент лекции по теме: Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований в профессиональной деятельности».

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 3 Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Цель: рассмотреть проблему формирования Концепции знания в истории философии и методологии науки.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов и тестирование

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Напишите реферат на тему: «Концепции знания в истории философии и методологии науки».

Задание 2 Составить конспект одного параграфа из учебника. Указать возможность проведения контроля знаний.

Задание 3 Составить разноуровневые дифференцированные задания для самостоятельного изучения материала студентами по теме: Научное знание, его принципы.

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 4 Базовые понятия методологии научного исследования

Цель: Проанализировать современные трактовки методологии научного исследования

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка творческих работ и рефератов, собеседование по заданным документам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Напишите эссе на тему: Специфика методики юридического исследования.

Задание 2 Разработать план семинарского практического занятия по теме:

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Задание 3 Составить задания для учащихся, обучающихся по разным профилям разной степени сложности (Современные трактовки методологии научного исследования).

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Декларация прав и свобод человека" (утв. СНД СССР 05.09.1991 п 2393-1).
URL: <http://www.lawmix.ru/sssr/483>.

Тема 5 Система методов и форм научного исследования

Цель: рассмотреть систему методов юридического исследования

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Напишите реферат на тему: *Понятие научного факта.*

Задание 2 Разработайте систему вопросов для проверки восприятия изложенного материала по общей характеристике системы форм познания в научном исследовании

Задание 3 Прочтите статью «Пробелы и дефекты в конституционном праве и пути их устранения». - Авакьян С.А. Размышления конституционалиста: Избранные статьи. М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. – С. 446. Дайте оценку точке зрения автора.

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 6 Основные структурные компоненты научного исследования

Цель: рассмотреть и проанализировать потребность, практическую и теоретическую актуальность научного исследования

Форма контроля самостоятельной работы студентов: обсуждение письменных докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Разработать схему наглядного пособия по повышению уровня профессиональной культуры и исследовательского мастерства преподавателя. Дать теоретическое обоснование.

Задание 2 Подготовьте и обоснуйте тематику семинаров по теме: Научное исследование как вид деятельности.

Задание 3 Напишите реферат на тему: Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Источники:

Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 г. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=3788>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Система Гарант: <http://constitution.garant.ru/act/right/10200006/>.

Тема 7 Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Цель: рассмотреть проблему методики проведения научного исследования, организации процесса проведения исследования.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1 Подготовьте доклад на тему: Формальные ошибки при проведении исследования.

Задание 2 Охарактеризуйте стратегию проведения исследования.

Задание 3 Разработать план подготовки и проведения малой научной конференции по психологическим установкам и возможным ошибкам исследователя.

Задание 4 Проведение собственного научного исследования по теме ВКР

Вопросы для докладов, собеседований и коллоквиумов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.
16. Специфика предмета и объекта научного познания.
17. Структура и особенности рационального познания.
18. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании.
19. Специфика социального и психологического пространства и времени.
20. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
21. Проблема истинности в гуманитарном познании.
22. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
23. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания.
24. Проблема отграничения истины от заблуждения.
25. Герменевтика как теория интерпретации.
26. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
27. Психология творчества.
28. Особенности исследовательской программы постмодерна.
29. В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
30. Методы и функции научного понимания.

31. Методы и функции научного объяснения.
32. Методы построения научной теории.
33. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
34. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
35. Проблема как исходный пункт научного исследования.
36. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
37. Система методов научного познания.

Тестовые задания по курсу

S: Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

-: гипотеза

+: метод

-: цели

-: задачи

S: Диалектический и метафизический методы относятся к

-: общенаучным методам исследования

-: частнонаучным методам исследования

-: междисциплинарным методам исследования

+: философским методам исследования

S: Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным

-: общекультурным методам исследования

-: общелогическим методам исследования

+: эмпирическим методам исследования

-: теоретическим методам исследования

S: Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это

+: наблюдение

-: эксперимент

-: сравнение

-: теоретизация

S: Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это

-: наблюдение

+: эксперимент

-: сравнение

-: теоретизация

S: Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

-: активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

-: познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

-: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+: целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

S: В какой период времени наука возникла как социальный институт

-: в период Античности

- + : в Новое время
- : с середины XIX века
- : со второй половины XX века

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей

- + : моделирование
- : аналогия
- : эксперимент
- : синтез

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям

- : анализ
- : синтез
- : индукция
- + : дедукция

S: Наука как система подготовки кадров существует с

- : XVI века
- : XVII века
- + : середины XIX века
- : середины XVII века

S: Науки об обществе называются

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются

- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

S: Разработка гипотезы происходит на

- : втором этапе научного исследования
- : исследовательском этапе научного исследования
- + : подготовительном этапе научного исследования
- : заключительном этапе научного исследования

S: Объект научного исследования – это

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования

-: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

S: Методика научного исследования – это

+: система последовательных действий, модель исследования

-: предварительные обобщения и выводы

-: временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

-: способ исследования, способ деятельности

Вопросы к итоговой аттестации

1. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
2. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
3. Программа психолого-педагогического исследования.
4. Методы анализа и обработки результатов исследования.
5. Оформление итогов исследовательской работы.
6. Специфика предмета и объекта научного познания.
7. Структура и особенности рационального познания.
8. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании.
9. Специфика социального и психологического пространства и времени.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
11. Проблема истинности в гуманитарном познании.
12. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
13. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания.
14. Проблема отграничения истины от заблуждения.
15. Герменевтика как теория интерпретации.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Психология творчества.
18. Особенности исследовательской программы постмодерна.
19. В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
20. Методы и функции научного понимания.
21. Методы и функции научного объяснения.
22. Методы построения научной теории.
23. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
24. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
25. Проблема как исходный пункт научного исследования.
26. Методы науки и их роль в постижении научной истины.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, обсуждению состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока

не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2023. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

Методическая литература:

- 1 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. 2025. Екатеринбург. УрГЭУ. http://science.usue.ru/attachments/214_metodposobie_nirs.pdf
2. Терещенко Е.А. Правовые основы педагогической деятельности: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2016.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>