

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 08.06.2026 11:58:58
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e23b785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного
развития»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция
Правовое регулирование народовластия,
государственного и муниципального управ-
ления, международной и национальной без-
опасности

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026 г.
заочная
1

Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»*.

3. Разработчик: Ковалев Владимир Викторович, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мухачев Игорь Владимирович, профессор, зав. кафедрой конституционного и международного права.

Струтинская Татьяна Александровна, доцент кафедры конституционного и международного права.

Гондаренко Александр Сергеевич, доцент кафедры конституционного и международного права.

Представитель организации-работодателя:

Демьянов Евгений Викторович кандидат юридических наук, судья Георгиевского городского суда Ставропольского края.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленности (профиля) Правовое регулирование народовластия, государственного и муниципального управления, международной и национальной безопасности», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Не может использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, не понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения при использовании рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, с трудом понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допускает серьезные ошибки.	В целом верно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская небольшие неточности.	Эффективно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не может определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, не достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Испытывает затруднения при определении приоритетов профессионального роста, с трудом достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская ошибки, влияющие на результат.	В целом верно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская небольшие ошибки, не влияющие на результат.	Грамотно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя	Не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, не совершенствует свою профессиональную деятельность.	Испытывает затруднения при использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует	В целом верно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует	Грамотно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность.

инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		свою профессиональную деятельность, допуская при этом серьезные просчеты.	свою профессиональную деятельность, допуская при этом небольшие просчеты.	
Компетенция: ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-6 Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	Не формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	Испытывает затруднения при формулировании оснований, признаков и направлений профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	В целом верно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Грамотно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-6 Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению.	Не соблюдает служебный этикет, не пресекает нарушения норм профессиональной этики	Испытывает затруднения при соблюдении служебного этикета, с трудом способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики.	В целом корректно соблюдает служебный этикет, способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики	Точно соблюдает служебный этикет, квалифицированно пресекает нарушения норм профессиональной этики
Результаты	Не квалифицирует правовые явления с позиций принципов	Испытывает затруднения при квалифицирова	В целом верно квалифицирует правовые явления с позиций	Компетентно квалифицирует правовые явления с позиций принципов

обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-6 Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	законности, нравственности и гуманизма, не реализует приемы правового воспитания	нии правовых явлений с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, с трудом реализует приемы правового воспитания, допуская серьезные неточности	принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания, допуская небольшие неточности	законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания
--	---	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -6
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	УК -6
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	УК -6
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -6

		ние	
5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	УК -6
6.	1	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
7.	2	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
8.	4	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -6
9.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные	УК -6

		2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	
10.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	УК -6
11.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	УК -6
12.	4	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	УК -6
13.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	УК -6
14.	1	По требованиям к качеству и способам его обеспечения проекты не классифицируются на следующий вид: 1: государственный 2: модульный 3: бездефектный 4: стандартный	УК -6
15.	3	Определите, какой вид деятельности из списка не отно-	УК -6

		сится к проектам: 1: создание нового продукта или услуги 2: проведение выборной кампании партии 3: разработка нового транспортного средства 4: реорганизация структуры фирмы	
16.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	УК -6
17.		Дайте определение понятия «проект».	УК -6
18.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -6
19.		Перечислите основные принципы универсальности высшего юридического образования.	УК -6
20.		Значение и ценность права в том, что право позволяет: 1. Упорядочить и стабилизировать стихийный процесс общественного развития. 2. Выразить общие интересы и потребности отдельных лиц, социальных общностей, государств. 3. Цивилизованно решать глобальные международные проблемы.	УК -6
1		Знание права гражданами: 1. Позволяет им компетентно исполнять свои обязанности. 2. Предостерегает их от совершения правонарушающих деяний. 3. Помогает им защитить свои права и законные интересы. 4. Позволяет им оказывать влияние на формирование общественного мнения по поводу дальнейшего развития и совершенствования права.	УК -6
21.		Назовите основные требования к проекту.	УК -6
22.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -6
23.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -6
24.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -6

25.		Раскройте классификацию проекта по особенностям финансирования.	УК -6
26.		Раскройте классификацию проекта по сферам деятельности.	УК -6
27.		Раскройте классификацию проекта по срокам реализации.	УК -6
28.		Раскройте классификацию проекта по доминирующей деятельности.	УК -6
29.		Назовите последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта.	УК -6
30.		Назовите последовательность решения проблемы в проектной деятельности.	УК -6
31.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -6
32.		Назовите цели правового обучения.	УК -6
33.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	УК -6
34.		Перечислите общие требования к содержанию проекта.	УК -6
35.		Назовите основные разделы программы проекта.	УК -6
36.		Назовите общепринятые правила построения выступления.	УК -6
37.		Каково значение образовательного стандарта?	УК -6
38.		Раскройте цель деловой дискуссии.	УК -6
39.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	УК -6
40.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	УК -6
41.		Дайте определение инноваций в образовании.	УК -6
42.		Чему способствует проектное управление?	УК -6
43.		Перечислите принципы проектного управления.	УК -6
44.		Что такое проектирования системы?	УК -6
45.		Что позволяет реализовать метод проектов?	УК -6
46.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	УК -6
47.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	УК -6
48.		Что входит в основные разделы программы проекта?	УК -6
49.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	УК -6

50.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -6
51.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	УК -6
52.		Раскройте значение эвристической функции.	УК -6
53.		Раскройте период фундаментальных инноваций.	УК -6
54.		Раскройте определение «информационное общество».	УК -6
55.		Что является движущей силой в информационном обществе. Поясните.	УК -6
56.		Раскройте «опасные тенденции в информационном обществе».	УК -6
57.		Раскройте смысл концепции информационного общества.	УК -6
58.		Охарактеризуйте барьер перехода к информационному обществу.	УК -6
59.		Перечислите основные характеристики информационного общества.	УК -6
60.		Раскройте признаки информационного общества.	УК -6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Сетевая диаграмма проекта - это: 1: графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2: граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3: полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями	ОПК-6
2.	3	Сеть проекта - это: 1: графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2: граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3: полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями	ОПК-6
3.	3	Продуктивный результат – это: 1: возможный результат 2: определенный результат 3: результат, способствующий освоению других видов деятельности	ОПК-6
4.	3	Результативность проекта определяется:	ОПК-6

		1: планируемым результатом 2: незапланированным результатом 3: только достигнутым результатом	
5.	1	Эффективность проекта определяет: 1: востребованность заинтересованными сторонами 2: востребованность иностранными государствами 3: востребованность учебными заведениями	ОПК-6
6.	3	Социальная эффективность проекта – это: 1: эффективность проекта для старшего поколения 2: эффективность проекта для молодежи 3: эффективность проекта для всего общества	ОПК-6
7.	1	Человеческий результат проектной деятельности – это: 1: изменение человеческих свойств 2: значение человеческих свойств 3: ориентир на человеческие качества	ОПК-6
8.	2	Оценкой «человеческого» результата проектной деятельности, является критерий: 1: самооценка участников проекта 2: удовлетворенности участием в проекте 3: общественная оценка участников проекта	ОПК-6
9.	4	Степенью освоения процедуры проектирования, можно считать: 1: умение найти и сформулировать проблему 2: овладение специфическим языком проектирования 3: способность сформулировать цель и программу действий 4: все выше перечисленное	ОПК-6
10.	3	Качество проектного результата – это: 1: итог проекта 2: результативность проекта 3: способность участников проекта производить социально-значимый продукт 4: долгосрочность проекта	ОПК-6
11.	4	Природа проектной деятельности нуждается: 1: в прогнозе результатов 2: в оценке конечных результатов 3: в оценке промежуточных результатов 4: в оценке промежуточных результатов и конечных	ОПК-6
12.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное	ОПК-6

		обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	
13.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	ОПК-6
14.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	ОПК-6
15.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	ОПК-6
16.		Дайте определение инноваций в образовании.	ОПК-6
17.		Что позволяет реализовать метод проектов?	ОПК-6
18.		Назовите задачи методики обучения праву.	ОПК-6
19.		Раскройте значение практико-организационной функции.	ОПК-6
20.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	ОПК-6
21.		Раскройте значение эвристической функции.	ОПК-6
22.		Назовите основные принципы методики обучения праву.	ОПК-6
23.		Раскройте значение прогностической функции.	ОПК-6

24.		Каким ФЗ определено понятие информатизации в РФ?	ОПК-6
25.		Раскройте понятие «информация».	ОПК-6
26.		Что составляет основу коммуникаций?	ОПК-6
27.		Перечислите проблемы, сопутствующие процессу информатизации в России.	ОПК-6
28.		Раскройте роль государства в процессе становления информационного общества.	ОПК-6
29.		В чем суть идеи информационного общества?	ОПК-6
30.		Как обеспечить качество услуг в период становления информационной среды?	ОПК-6
31.		Каким образом осуществляется доступ к информационной инфраструктуре и сетевым услугам?	ОПК-6
32.		Какие условия необходимы для развития базовых навыков для использования возможностей, предоставляемых информационным обществом?	ОПК-6
33.		В чем состоит поддержка научных исследований и социально-значимых приложений ИКТ?	ОПК-6
34.		Каким образом можно повысить эффективность использования государственных информационных ресурсов и систем?	ОПК-6
35.		В чем заключаются особенности и юридические свойства информации?	ОПК-6
36.		Каким образом осуществляется доступ к информационной инфраструктуре и сетевым услугам?	ОПК-6
37.		Дайте определение информационной функции государства.	ОПК-6
38.		Каким образом реализуется информационно-коммуникативная функция государства?	ОПК-6
39.		Кто впервые раскрыл теорию трансформации государственного механизма в условиях глобализации?	ОПК-6
40.		Где впервые был апробирован опыт «электронного правительства»?	ОПК-6
41.		Дайте определение электронного государства.	ОПК-6
42.		Какова цель электронного государства?	ОПК-6
43.		Перечислите возможности государственных web-сайтов.	ОПК-6
44.		Перечислите особенности управления государством в цифровой среде.	ОПК-6
45.		Перечислите основные принципы универсальности высшего юридического образования.	ОПК-6

46.		Раскройте значение ценности права в образовательном процессе.	ОПК-6
47.		Для чего нужно обладать правовой грамотностью?	ОПК-6
48.		Перечислите основные задачи правового воспитания.	ОПК-6
49.		Перечислите основные задачи науки.	ОПК-6
50.		Перечислите основные функции науки.	ОПК-6
51.		Назовите цели правового обучения.	ОПК-6
52.		Назовите принципы методики обучения праву.	ОПК-6
53.		Раскройте термин «форма обучения праву».	ОПК-6
54.		Раскройте значение дискуссии в образовательном процессе.	ОПК-6
55.		Охарактеризуйте эвристическое обучение.	ОПК-6
56.		Объясните содержание личностно-ориентированного обучения.	ОПК-6
57.		Назовите средства и методы защиты конституционных прав и свобод личности в РФ	ОПК-6
58.		Соотнесите понятия «права» и «свободы» человека	ОПК-6
59.		Охарактеризуйте «правовой статус человека и гражданина». Какие принципы, согласно Конституции РФ, лежат в его основе?	ОПК-6
60.		Что такое «юридическая обязанность»? Каково её место и роль в правовом регулировании общественной жизни?	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- эффективно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- грамотно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- грамотно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность;
- грамотно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;
- точно соблюдает служебный этикет, квалифицированно пресекает нарушения норм профессиональной этики;
- компетентно квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом верно использует рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская небольшие неточности;
- в целом верно определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская небольшие ошибки, не влияющие на результат;
- в целом верно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует свою профессиональную деятельность, допуская при этом небольшие просчеты;
- в целом верно формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;
- в целом корректно соблюдает служебный этикет, способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики;
- в целом верно квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, реализует приемы правового воспитания, допуская небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- испытывает затруднения при использовании рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, с трудом понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допускает серьезные ошибки;

- испытывает затруднения при определении приоритетов профессионального роста, с трудом достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская ошибки, влияющие на результат;

- испытывает затруднения при использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, совершенствует свою профессиональную деятельность, допуская при этом серьезные просчеты;

- испытывает затруднения при формулировании оснований, признаков и направлений профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;

- испытывает затруднения при соблюдении служебного этикета, с трудом способствует пресечению нарушений норм профессиональной этики;

- испытывает затруднения при квалифицировании правовых явлений с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, с трудом реализует приемы правового воспитания, допуская серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, не понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

- не может определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, не достигает их с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений при выстраивании индивидуальной траектории, не совершенствует свою профессиональную деятельность;

- не формулирует основания, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов;

- не соблюдает служебный этикет, не пресекает нарушения норм профессиональной этики;

- не квалифицирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма, не реализует приемы правового воспитания.