

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
математики и компьютерных  
наук имени профессора  
Н.И. Червякова  
Грובה Т.А.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	<u>44.04.01 «Педагогическое образование»</u>
Направленность (профиль)	<u>Математическое образование</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

**Разработано**

Доцент кафедры математического  
анализа, алгебры и геометрии  
Махринова М.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития" – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования в процессе педагогической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Раскрыть основы понятий «индивидуальная траектория профессионального развития» и «межаттестационный период педагогического работника» в контексте современного этапа развития образования.
2. Познакомить с основными направлениями, в рамках которых педагог может заниматься самообразованием.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИД-1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Решает задачи самоорганизации и саморазвития на основе рефлексивных методов оценки различных ресурсов
	УК-6 ИД-2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Осуществляет стратегическое планирование в области педагогического самообразования
	УК-6 ИД-3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Владеет навыками самоорганизации в условиях педагогической деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6 ИД-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Способен критически оценивать собственные достижения с целью совершенствования профессиональной педагогической карьеры
	УК-6 ИД-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью	Способен к саморазвитию и самообразованию в области педагогического мастерства

	совершенствования своей деятельности.	
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8 ИД-1.</b> Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в контексте развития системы самообразования

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	24	0	0
Лекции/из них практическая подготовка	12/0	0	0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	12/0	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	84	0	0
<b>Формы контроля</b>			
Экзамен	-	-	-
<b>Зачет 2 семестр</b>		-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Курсовая работа	нет	нет	нет

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	<p><b>Требования к педагогическому работнику современной системы образования</b></p> <p>1. Профессиональный стандарт педагога</p> <p>2. Характеристики и проявления творческого потенциала современного педагога</p> <p>3. Аналитические и коммуникативные способности педагога</p> <p>4. Умения самообразования и самосовершенствования современного педагога</p>	<p>УК-6 И-1</p> <p>УК-6 И-2</p> <p>УК-6 И-3</p> <p>УК-6 И-4</p> <p>УК-6 И-5</p> <p>ОПК-8 И-1</p>	2/0	2/0	-	16	собеседование	
2	<p><b>План-программа «Индивидуальная траектория профессионального развития» – современное средство профессионального саморазвития педагога</b></p> <p>1. Характеристика плана-программы индивидуальной траектории профессионального развития</p> <p>2. План-программа «Индивидуальная траектория профессионального развития» – современное средство профессионального саморазвития педагога</p>	<p>УК-6 И-1</p> <p>УК-6 И-2</p> <p>УК-6 И-3</p> <p>УК-6 И-4</p> <p>УК-6 И-5</p> <p>ОПК-8 И-1</p>	2/0	4/0	-	16	собеседование	

3	<b>Новое качество профессиональных компетентностей педагога</b> 1. Новое качество профессиональных компетентностей педагога 2. Уровни профессионального развития педагога (по И.Ф. Харламову)	УК-6 И-1 УК-6 И-2 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 ОПК-8 И-1	2/0	2/0	-	16	собеседование
4	<b>Направления самообразования педагога</b> Направления самообразования и самосовершенствования учителя	УК-6 И-1 УК-6 И-2 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 ОПК-8 И-1	2/0	2/0	-	16	собеседование
5	<b>Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога</b> 1. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута 2. Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога	УК-6 И-1 УК-6 И-2 УК-6 И-3 УК-6 И-4 УК-6 И-5 ОПК-8 И-1	4/0	2/0	-	20	собеседование
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>12/0</b>	<b>12/0</b>	-	<b>84</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>12/0</b>	<b>12/0</b>	-	<b>84</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Шерьязданова Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - ISBN 978-601-224-365-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67144.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Уитмор Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 319 с. - ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 173 с. - ISBN 978-601-224-314-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/67127.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Математическое образование». Ставрополь, СКФУ

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине "Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Математическое образование». Ставрополь, СКФУ

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru> - федеральный портал “Российское образование”

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.

Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> - Российский общеобразовательный портал
3	<a href="http://ndce.edu.ru/">http://ndce.edu.ru/</a> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

4	<a href="http://www.educationindex.com/">http://www.educationindex.com/</a> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

#### 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.