

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 14:33:27
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc8cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук, проф. А.А. Лиховид

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Специальность	30.05.01 Медицинская биохимия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Разработано

Зав. кафедрой ботаники, физиологии и
биохимии растений,
канд. биол. наук Кухарук М. Ю.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Латинский язык» является подготовка терминологически грамотного врача, легко ориентирующегося в содержании профессиональной терминологии, владеющего прочными навыками в произношении и применении латинских терминов, а также терминов греко-латинского происхождения в транскрипции на русском и латинском языках.

Поэтому основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование у студентов специального лексического минимума медицинской латыни на уровне долговременной памяти.
- научение фармацевтической, в том числе химической номенклатуре и правилам выписывания и оформления рецептов на русском и латинском языках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 ч	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	86
Лекции/из них практическая подготовка	34
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	68
Самостоятельная работа	94
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Латинский алфавит. Правила чтения букв и сочетаний букв Классификация звуков Произношение гласных и буквы j Произношение сочетаний гласных Произношение согласных Сочетания согласных с гласными Произношение сочетаний согласных	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	2	Собеседование
2.	Правила постановки ударения Правило постановки ударения в словах, состоящих из двух слогов Долгота и краткость предпоследнего слога как критерий определения ударения в словах, состоящих из трёх и более слогов	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование

3.	Ударение в словах с изначально долгими и краткими предпоследними гласными. Словообразовательные элементы с долгим и кратким предпоследним слогом Долгие суффиксы Краткие суффиксы Определение долготы предпоследнего слога по его составу и расположению его гласного Определение краткости предпоследнего слога по расположению его гласного Несовпадение ударения в некоторых русских терминах-транслитератах и их латинских эквивалентах	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
4.	Имя существительное (<i>NOMEN SUBSTANTIVUM</i>). Грамматические категории и словарная форма имени существительного. Грамматическая характеристика склонений Существительные греческого происхождения, не входящие в систему латинских склонений Определение основы существительных Окончания существительных Сочетание существительных в составе термина (несогласованное определение)	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование
5.	Имя прилагательное (<i>NOMEN ADJECTIVUM</i>). Грамматические категории и принципы классификации прилагательных Прилагательные I–II склонений Прилагательные III склонения Словарная форма прилагательных. Согласование прилагательных с существительными Синонимия прилагательных Субстантивация прилагательных	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование

6.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Образование и склонение сравнительной степени прилагательных Образование и склонение превосходной степени прилагательных Особенности образования и значения форм превосходной степени некоторых прилагательных Особенности употребления степеней сравнения прилагательных «большой» и «малый» в анатомической терминологии Порядок слов в многословных терминах с согласованным и несогласованным определением	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование
7.	Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу Окончания существительных мужского рода III склонения в <i>Nominativus singularis</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetivus singularis</i> . Исключения из обычных моделей окончаний существительных мужского рода.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
8.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу Окончания существительных женского рода в <i>Nominativus singularis</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetivus singularis</i> . Исключения из обычных моделей окончаний женского рода	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
9.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже и варианты этих окончаний в родительном падеже Окончания среднего рода III склонения в <i>Nominativus singularis</i> и варианты этих окончаний в <i>Genetivus singularis</i> . Исключения из обычных моделей окончаний существительных среднего рода	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование

10.	Именительный падеж множественного числа (<i>NOMINATĪVUS PLURĀLIS</i>) Образование именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование
11.	Родительный падеж множественного числа (<i>GENETĪVUS PLURĀLIS</i>) Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
12.	Винительный падеж единственного и множественного числа (<i>ACCUSATĪVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Образование Accusatīvus singulāris et plurālis Предлоги, употребляющиеся с Accusatīvus	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование
13.	Аблятив единственного и множественного числа (<i>ABLATĪVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Падеж Ablatīvus (аблятив) Предлоги, употребляющиеся с аблятивом Сводная таблица падежных окончаний существительных I–V склонений и прилагательных I–III склонений	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
14.	Термины, обозначающие названия мышц по их функции, особенности их грамматической структуры и перевода Латинские названия мышц по их функции и особенности их перевода Особенности употребления названий мышц в латинских многословных терминах	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование

15.	Приставки в анатомо-гистологической терминологии Префиксация как способ словообразования Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный смысловой оттенок Латинские и греческие приставки, которые не имеют взаимных смысловых аналогов в анатомо-гистологической терминологии Латинские и греческие числительные в роли приставок	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
16.	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Общая характеристика фармацевтической терминологии Прописная и строчная буквы в словарной форме и в составе фармацевтического термина Основные лекарственные формы Оформление названий растений в препаратах с жидкими лекарственными формами. Оформление названий частей растений	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
17.	Правила оформления однословных и многословных терминов Названия лекарственных средств, приготовленных с помощью переработки сырья или синтетическим способом. Суффиксы, приставки и числительные в роли приставок Понятие о частотных отрезках. Частотные отрезки -cyllin-, -cyclin-, -cycl(o)-, -menth-, -mucin-, мус(o)-, -руг-, -strept Некоторые лексико-грамматические особенности оформления фармацевтических названий с лекарственными формами	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование

18.	Глагол и формы <i>Imperatīvus</i> и <i>Conjunctīvus</i>, передающие распоряжение в латинской части рецепта Образование повелительного наклонения (<i>Imperatīvus</i>) Образование форм сослагательного наклонения (<i>Conjunctīvus</i>) Употребление форм <i>Imperatīvus</i> и <i>Conjunctīvus</i> в стандартных рецептурных формулировках Глагол <i>fiēri</i> в рецептурных формулировках Частотные отрезки -cyt-, -form-, -fura-, -ichthy-, poly-, -rhe(o)-	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4	2		2	3	Собеседование
	Итого за 1 семестр		18		36	54	
	2 семестр						
19.	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта Правила оформления латинской части рецепта Частотные отрезки -anth-, -ephedr- (-eph-, -phedr-), -glyc(y)-, -phyll-, phyt-, -stroph-, the(o)-, указывающие на принадлежность к алкалоидам и гликозидам растительного происхождения, обладающим широким диапазоном фармакологического воздействия	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
20.	Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа Лекарственные формы, которые прописывают в <i>Accusatīvus singulāris</i> Лекарственные формы, которые прописывают в <i>Accusatīvus plurālis</i> Частотные отрезки -aesthes- (-aesth-, -asthes-, -esthes-), -cain-, -camph-, -erythr- (eryth-, -ery-, -thr(o)-, -haem-, -oestr-, -test-, -thym-, -thyr-	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
21.	Латинская химическая терминология. Названия химических элементов Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов Названия кислот Частотные отрезки, передающие химическую информацию	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование

22.	Названия солей Названия кислородсодержащих и бескислородных анионов Особенности латинских названий некоторых солей Латинские наименования некоторых веществ, образующихся по образцу названий солей с кислородсодержащими анионами Частотные отрезки -aeth-, -meth-, -morph-, -phen	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
23.	Названия витаминов. Систематизация фармацевтических названий витаминов Обозначение длительности или интенсивности действия лекарственных препаратов Частотные отрезки -lysin-, -lytin-, -ozo-, -thromb-, -zym-, -zy	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
24.	Сокращения в рецептах. Важнейшие рецептурные сокращения Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией Особые случаи определения орфографии латинских названий	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
25.	Введение в клиническую терминологию. Особенности клинических терминов и их структуры Особенности ударения в однословных клинических терминах Методика работы с однословными терминами	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование
26.	Названия медицинских наук и специалистов Термины-названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины Названия специалистов в медикобиологических науках и клинической медицине Названия методов обследования Названия методов лечения Корневые начальные термины-элементы и их латинские эквиваленты Конечные термины-элементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	3	Собеседование

27.	Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний Названия функциональных расстройств Названия патологических процессов и состояний Корневые начальные терминыэлементы и их латинские эквиваленты Конечные терминыэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
28.	Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах Усиление или ослабление функции Увеличение или уменьшение размеров анатомо-гистологических структур Увеличение или уменьшение количественных характеристик Особенности употребления некоторых терминыэлементов Начальные терминыэлементы Конечные терминыэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
29.	Названия воспалительных заболеваний. Названия скоплений и других патологических состояний жидких субстанций и проводящих их путей Названия воспалительных процессов Названия скоплений жидких и газообразных субстанций Термины, обозначающие закупорку сосудов и остановку течения жидких субстанций Корневые начальные терминыэлементы Конечные терминыэлементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование

30.	Названия эндогенных патологических изменений тканей и образований Названия сращений, трещин, расщелин и расщеплений Обозначение понятий «размягчение», «разрежение плотности», «уплотнение и затвердевание», «утолщение», «омертвление», «распад» («разрушение») обозначение понятий «сужение» и «расширение» Названия патологических полостей Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
31.	Названия повреждений тканей и органов, вызванных действием внешних факторов. Названия нарушений нормальной формы и расположения анатомических образований Названия повреждений тканей Названия опухолей и новообразований Названия язвенных поражений тканей Названия сыпей (высыпаний) Названия конкрементов Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
32.	Названия хирургических операций Названия хирургических операций Латинские приставки, употребляемые в хирургических терминах Начальные терминологические элементы Конечные терминологические элементы	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
33.	Многословные термины. Часть 1. Структура и лексический состав многословных клинических терминов	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
34.	Многословные термины. Часть 2. Структура и лексический состав многословных клинических терминов	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4			2	2	Собеседование
Итого за 2 семестр					32	40	
ВСЕГО			18		68	94	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Цисык, А. З. Латинский язык (Lingua Latina) : учебник / А. З. Цисык. — Минск : Новое знание, 2024. — 424 с. — ISBN 978-985-24-0586-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414701> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маршалок, Н. В. Латинский язык и латинская терминология в современном международном праве : учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва : Прометей, 2023. — 530 с. — ISBN 978-5-00172-443-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445709> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-0979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106014.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кутузова, З. Ю. Latin language and pharmaceutical terminology. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / З. Ю. Кутузова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-9929-1701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450995> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437177> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латинский язык : учебное пособие / А. В. Туровский, Н. В. Кислякова, Е. И. Клименко, В. А. Паринов. — Воронеж : ВГУ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454754> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шаронина, Н. В. Латинский язык : учебное пособие / Н. В. Шаронина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291971> (дата обращения: 06.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Принеслик, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Принеслик, Т. А. Шлейдовец ; под редакцией Т. А. Шикановой. — Томск : СибГМУ, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369071>

6. Куликова, Э. Г. Латинский язык для юристов : учебник / Э. Г. Куликова, В. В. Барабаш. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2026. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-5596-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447056>

7. Клёнышева, Н. Латинский язык: вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клёнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — Часть 1. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576934>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине Латинский язык, СКФУ, 2026 (электронная версия)
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Латинский язык, СКФУ, 2026 (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
2. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проверки знаний может использоваться онлайн тестирование. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.iprbookshop.ru/
2	https://biblioclub.ru/
3	Консультант ПЛЮС

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Лабораторные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.