

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:12:52
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Менеджмент в образовании</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: Фомина Е.А., к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	Испытывает затруднения при анализе основных проблем развития образовательной организации, целей и перспектив ее развития	Анализирует основные проблемы развития образовательной организации, испытывает затруднения при анализе целей и перспектив ее развития	Анализирует основные проблемы и цели, испытывает затруднения при анализе перспектив развития образовательной организации	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует соответствующие цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и	Испытывает затруднения в поиске и применении соответствующих целей и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Испытывает затруднения в применении соответствующих целей и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса	Использует соответствующие цели и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, испытывает затруднения при разработке локальных нормативных актов для выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Использует соответствующие цели и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации

социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	партнерами	и социальными партнерами		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	Испытывает трудности при выборе приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой и (или) с социальными партнерами	Испытывает трудности при выборе адекватных конкретной ситуации приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой, при осуществлении и взаимодействия с социальными партнерами	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства взаимодействия участников образовательного процесса между собой, испытывает трудности при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами	Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.1. Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Не может сформулировать задачи организационно-управленческой деятельности в соответствии с инновационной образовательной политикой	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности вне контекста инновационной образовательной политики	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики
Результаты	Испытывает	Использует	Использует	В полной мере

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.2. Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	затруднения при использовании нормативно-правовой базы, не может разработать локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	нормативно-правовую базу, испытывает затруднения при необходимости и разработать локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	нормативно-правовую базу, при необходимости разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4.3. Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной политики	Не может организовать реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Испытывает затруднения при реализации задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики совместно с другими участниками образовательных отношений	Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики
<i>Компетенция: ПК-5.</i> Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами	Испытывает затруднения при разработке методики анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Разрабатывает методику анализа состояния управляемой системы, испытывает затруднения при анализе потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности	Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования

деятельности на соответствующем уровне образования		на соответствующем уровне образования		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения при выборе и использовании методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения при выборе методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Не может оценивать, обобщать, интерпретировать результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, испытывает затруднения при обобщении, интерпретации и результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, испытывает затруднения при интерпретации результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;

-
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
 - ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 3 экзамен	
1.	а) б)	Элементами системы организационной культуры выступают ... а) нормы, ценности, убеждения, представления, установки; б) символы, ритуалы, мифы в) знания, умения, навыки г) сфера деятельности, предлагаемые услуги	ПК-3
2.	а) б)	К кадровым процессам в образовательной организации относятся: а) найм педагога б) организационное обеспечение функционирования педагогического персонала в) создание благоприятного климата в коллективе г) соблюдение принципов и закономерностей социального управления организациями	ПК-3
3.	а) б)	К субъективным показателям, определяющим особенности подбора педагогического персонала относятся ... а) ценностные ориентации кандидата б) удовлетворенность кандидата жизнью в) сфера предыдущей деятельности кандидата г) должностные обязанности педагога	ПК-3
4.	а) б) в)	К способам преодоления сопротивлений работников организационным изменениям можно отнести ... а) обучение работников и предоставление информации б) привлечение к участию в проектах в) мотивацию и поддержку г) наказание и увольнение	ПК-3
5.		Как формулируется миссия инновационных образовательных организаций?	ПК-3
6.		Как скоординировать усилия всех участников реализации стратегического развития образовательной организации?	ПК-3

7.		Как связаны стратегическое видение, миссия и цели образовательной организации?	ПК-3
8.		Какова ролевая структура проектной команды?	ПК-3
9.		Что такое психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности?	ПК-3
10.		Каковы признаки психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности?	ПК-3
11.		Какое действие лежит в основе управленческого решения?	ПК-3
12.		Охарактеризуйте сущность лидерства	ПК-3
13.		В каких групповых эффектах раскрывается социально-психологический климат организации?	ПК-3
14.		Охарактеризуйте сущность стимулирования педагогического персонала в системе управления.	ПК-3
15.		Кто (или что) может выступать субъектом инновации в образовании?	ПК-3
16.	a) б)	Руководство общеобразовательной организацией на уровне стратегического управления осуществляется ... а) директором школы б) управляющим советом школы в) родительским комитетом школы г) советом учащихся	ПК-4
17.	a)	К основным системным свойствам организации относятся ... а) целостность б) самоорганизация в) способность к развитию г) структурность	ПК-4
18.	a)	Одной из основных стратегических целей организационных изменений является ... а) повышение эффективности деятельности образовательной организации б) повышение престижа и имиджа образовательной организации в) изменение отношения педагогического персонала к работе г) улучшение окружающей социальной среды	ПК-4
19.	a)	Принцип демократизации и гуманизации в управлении системой образования	ПК-4

		означает ... а) делегирование прав и полномочий снизу вверх и наоборот б) необходимость учета определенных законов и закономерностей развития систем в) отбор адекватных и экономичных методов решения управленческих задач г) внедрение информационных технологий в обеспечение процесса управления	
20.	а) б)	Целью педагогических инноваций в образовании является ... а) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире б) внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания в) выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания г) повышение имиджа организации	ПК-4
21.	а) б)	Инновационный климат организации – это ... а) комплекс условий, способствующий усилиям работников в выдвижении и реализации новых идей, в результате человек чувствует себя свободным, полностью мотивированным и готовым к творческой работе б) сложившиеся за определенный период времени условия в окружении организации, влияющие на эффективность ее инновационной деятельности в) эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей г) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности	ПК-4
22.		Каково содержание инновационной деятельности в образовании?	ПК-4
23.		В чем заключаются характерные черты инновационной деятельности в образовании?	ПК-4
24.		В чем заключаются характерные черты инновационной деятельности в образовании?	ПК-4
25.		Каковы современные тенденции инновационного менеджмента в образовании?	ПК-4
26.		Каковы современные формы инновационного менеджмента в образовании?	ПК-4
27.		Что такое экосистемы инноваций?	ПК-4
28.		В чем заключается и проявляется экосистемный подход к инновациям?	ПК-4
29.		Каковы специфические особенности экосистемы инноваций в образовании?	ПК-4
30.		Каковы сильные и слабые стороны экосистемы инноваций в общеобразовательной	ПК-4

		организации?	
31.		Что такое стратегический подход к управлению инновационной деятельностью?	ПК-4
32.		В чем смысл и значение открытых инноваций в образовании?	ПК-4
33.		Как развить стратегическое мышление и предвидение?	ПК-4
34.		Каковы основные этапы стратегического управления образовательной организацией?	ПК-4
35.		Каким требованиям должно отвечать стратегическое видение образовательной организации?	ПК-4
36.		В чем заключаются особенности проектного менеджмента в образовании?	ПК-4
37.		Представьте характеристику основных этапов разработки инновационных проектов в образовании.	ПК-4
38.		Каковы основные условия эффективности проектной деятельности в образовании?	ПК-4
39.		Каковы критерии оценки инновационных образовательных и управленческих проектов?	ПК-4
40.		Каковы психологические характеристики субъекта инновационной деятельности?	ПК-4
41.		В чем заключаются основные черты инноватора?	ПК-4
42.		Как педагогу стать субъектом инновационной деятельности?	ПК-4
43.		Каковы психологические особенности коллективного субъекта инновационной деятельности?	ПК-4
44.		Обоснуйте необходимость сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.	ПК-4
45.		Можно ли научиться творчеству?	ПК-4
46.	а)	Одной из основных стратегических целей организационных изменений является ... а) повышение эффективности деятельности образовательной организации б) повышение престижа и имиджа образовательной организации в) изменение отношения педагогического персонала к работе г) улучшение окружающей социальной среды	ПК-5
47.	а) б)	Инновационный климат организации – это ... а) комплекс условий, способствующий усилиям работников в выдвижении и реализации новых идей, в результате человек чувствует себя свободным,	ПК-5

		полностью мотивированным и готовым к творческой работе б) сложившиеся за определенный период времени условия в окружении организации, влияющие на эффективность ее инновационной деятельности в) эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей г) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности	
48.	а)	Содержание ... деятельности организатора инноваций составляет изучение документов и тенденций развития образования, потребностей и возможностей педагогического коллектива в осуществлении инноваций; потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах; фактического состояния экспериментальной работы и т.п. а) аналитической б) прогностической в) координационной г) оценочной	ПК-5
49.	а)	Содержание ... деятельности организатора инноваций составляет стимулирование деятельности и обеспечение обратной связи о соответствии хода инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям а) контролирующей б) аналитической в) прогностической г) организаторской	ПК-5
50.	а)	Деятельность по оценке управленческих кадров направлена ... а) на обеспечение организации квалифицированными кадрами управленческой сферы б) на повышением эффективности труда руководителя в) на улучшение планирования трудовой деятельности на привлечение и найм персонала	ПК-5
51.	а)	К социально-психологическим методам управления относятся ... а) приемы и способы воздействия на процесс формирования и развития самого	ПК-5

		коллектива и отдельных работников б) применение приемов финансового стимулирования работников в) поддержка познавательного отношения к выполняемой деятельности г) оптимизация подбора и расстановки кадров	
52.	а) б)	Педагогическая инноватика – это ... а) нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности б) раздел педагогической науки в) результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания г) педагогическая теория разработки нововведений	ПК-5
53.		В чем состоит общее и различное стратегического и традиционного подходов к управлению инновационными процессами в образовании?	ПК-5
54.		Каковы особенности стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде?	ПК-5
55.		Как обеспечить гибкость стратегического управления инновационными процессами?	ПК-5
56.		Почему возникают барьеры в инновационной деятельности в образовании?	ПК-5
57.		Каковы основные способы предупреждения и преодоления барьеров инновационной деятельности?	ПК-5
58.		В чем состоят условия предупреждения психологических барьеров в инновационной деятельности?	ПК-5
59.		Что может выступать результатом инновационных процессов в развитии образования?	ПК-5
60.		Какими признаками определяется информационная культура человека на современном этапе?	ПК-5
61.		Для решения каких задач используются информационные технологии в профессиональной деятельности педагога?	ПК-5
62.		Для решения каких задач используются информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации?	ПК-5

63.		В чем состоит основная практическая цель инновационного менеджмента?	ПК-5
64.		Какой фактор способствует усилению новаторской деятельности работников в организации?	ПК-5
65.		В чем состоит цель исследовательской деятельности?	ПК-5
66.		Охарактеризуйте стадии жизненного цикла инновации.	ПК-5
67.		Обоснуйте необходимость исследований на стадии внедрения инновации в образовании.	ПК-5
68.		Какие инструменты можно отнести к методам стратегического анализа образовательной организации?	ПК-5
69.		Обоснуйте необходимость анализа внутренней среды образовательной организации при выборе стратегии развития.	ПК-5
70.		Обоснуйте необходимость анализа внешней среды образовательной организации при выборе стратегии развития.	ПК-5
71.		Охарактеризуйте этапы стратегического анализа при выборе стратегии образовательной организации	ПК-5
72.		С какой целью применяется SWOT-анализ?	ПК-5
73.		С какой целью применяется PEST-анализ?	ПК-5
74.		Какое значение имеет формулирование миссии образовательной организации?	ПК-5
75.		Какое значение имеет формулирование стратегического видения образовательной организации?	ПК-5

Вопросы к экзамену

Базовый уровень

1. Инновационный менеджмент как система принципов, методов и форм управления инновационной деятельностью в образовании
2. Задачи инновационного менеджмента в образовании
3. Социокультурные детерминанты инновационной деятельности в образовании
4. Содержание и структура инновационной деятельности в образовании
5. Основные свойства, критерии инновационной деятельности в образовании
6. Тенденции развития инновационной деятельности в образовании
7. Стратегия управления инновационными процессами в образовании
8. Методы стратегического управления инновационными процессами в образовании
9. Характеристика основных стратегий поведения образовательной организации в изменяющейся среде
10. Факторы выбора инновационных стратегий в образовании
11. Инновационные образовательные организации, их типология и характеристика
12. Управление развитием инновационных образовательных организаций
13. Комплексное обеспечение инновационной деятельности в образовании
14. Кадровое обеспечение инновационной деятельности в образовании
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности, их причины и пути преодоления
16. Проектирование инновационной среды в образовательной организации
17. Инновационное развитие образовательной организации, его этапы и методы
18. Инновационный климат образовательной организации, его характеристики и пути формирования
19. Методы стимулирования инновационного поведения педагогического персонала
20. Инновационный потенциал руководителя образовательной организации, механизмы и условия его развития
21. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов в образовании
22. Анализ результативности реализации инновационных проектов в образовании
23. Психологические особенности принятия инновационных управленческих решений
24. Государственно-общественное управление инновационными процессами в образовании

Повышенный уровень

25. Психолого-педагогические условия мотивации инновационного поведения персонала образовательной организации
26. Психологические особенности генерирования инновационных образовательных идей
27. Организационная культура инновационной образовательной организации
28. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности в образовании
29. Педагогические условия освоения инновационного управленческого опыта
30. Инновационные формы организации методической работы в образовательной организации
31. Исследовательский подход к управлению инновационными процессами в образовании
32. Разработка и реализация исследовательских проектов в управлении

инновационными процессами в образовании

33. Пиар-сопровождение инновационных образовательных проектов

34. Общественная и профессиональная экспертиза инновационных образовательных проектов

35. Педагогические условия диссеминации инновационного опыта образовательной организации

36. ИКТ-технологии в управлении инновационными процессами в образовании

Темы курсовых работ

1. Особенности рекламы инновационных проектов в образовательной организации
2. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации
3. Инновационные подходы к управлению качеством образования
4. Управление коммуникационными проектами в образовательной организации
5. Проектирование стратегических программ развития образовательных систем
6. Психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности и их предупреждение
7. Технология проектирования программы развития образовательных организаций
8. Система подготовки педагогов к обеспечению качества образования
9. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива
10. Управление развитием образовательной организации
11. Новые формы подготовки педагогов к инновационной деятельности
12. Теоретико-методологические основания новой парадигмы управления образованием
13. Причины возникновения психологических барьеров при освоении педагогических инноваций и пути их преодоления
14. Психолого-педагогические основы подготовки педагогов к инновационной деятельности
15. Социально-педагогические и психологические условия развития инновационной активности педагогического персонала
16. Экспертная оценка инновационных образовательных программ
17. Технология разработки инновационных стратегий в образовательной организации
18. Методы организации коллективной инновационной деятельности в образовании.
19. Проектирование инновационных технологий управления в образовании.
20. Проблемно-ориентированное управление как механизм развития инновационных процессов в образовании
21. Разработка и реализация инновационных проектов в образовании