

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 11.06.2026 15:29:05
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d5f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений
О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурные ландшафты

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.04.02 География
Территориальное планирование и
геомаркетинг

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
Очная
3

РАЗРАБОТАНО:

Доцент департамента
географии и геоинформатики
Водопьянова Д.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Культурные ландшафты» является ознакомление студентов с историей формирования и современным состоянием теоретико-методологической базы исследований культурных ландшафтов, формирование представлений о культурном ландшафте как результате эволюции ландшафтной оболочки и формирования ноосферы.

Задачи курса:

Теоретические задачи:

- расширить и закрепить теоретические знания о культурных ландшафтах;
- освоить современный понятийный аппарат культурно-географического ландшафтоведения;
- изучить эволюцию представлений о культурных ландшафтах;

Практические задачи:

- освоить полевые и камеральные методы исследований культурных ландшафтов;
- ознакомиться с особенностями структуры и эволюции культурных ландшафтов Северного Кавказа;
- овладеть навыками прикладного использования знаний о культурных ландшафтах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурные ландшафты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен проводить исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономически территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	ИД-2 _{ПК-3} Оформляет проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	Применяет знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания геокультурных процессов
	ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает разделы проектной документации географического содержания	Использует навыки геокультурной диагностики территории и геокультурного районирования

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 ак. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и задачи курса «Культурные ландшафты». История развития. Методы исследования. Основные понятия.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0			4	Собеседование
2	История формирования учения о культурном ландшафте. Немецкий географ Отто Шлютер. Французская школа (П. Видаль де ла Блаш). Англо-американская географическая традиция. Институт природного и культурного наследия (Ю. А. Веденин, М. Е. Кулешова, Р. Ф. Туровский и др.).	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	4/0		4	Самостоятельная работа

3	Современные методологические и теоретические основы учения о культурном ландшафте. Междисциплинарность. Системный подход. Семиотический подход к культуре. Информационно-аксиологический подход. Этнокультурный подход.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	2/0		4	Семинар
4	Этноязыковой и конфессиональный факторы дифференциации геокультурного пространства. География расселения народов. Языковые семьи и группы народов. География религий.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	2/0		4	Собеседование
5	Хозяйственно-культурная дифференциация человечества. Теория ХКТ М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова. Охотники, собиратели и рыболовы. Ручные земледельцы. Пашенные земледельцы.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	2/0		4	Самостоятельная работа
6	Геокультурное пространство современного мира и его динамика. Определения геокультурного пространства: А.Г. Манаков (2002), В.Н. Стрелецкий (2005). Особенности геокультурного пространства: многослойность; иерархичность; континуальность и дискретность.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	2/0		4	Семинар

7	Культурные ландшафты России. Особенности культурных ландшафтов России: Разнообразие. Сохранение исторической структуры. Структура. Категории культурных ландшафтов: рукотворные, эволюционировавшие, ископаемые, реликтовые	ПК-3 ИД-2_{ПК-3} ИД-3_{ПК-3}	2/0	2/0		4	Собеседование
8	Культурные ландшафты Северного Кавказа. Особенности культурных ландшафтов региона: Природная и этнокультурная мозаичность. Адаптация традиционных типов природопользования к ландшафтной мозаике в условиях малоземелья. Специфические природные условия, которые определяют особенности горных культурных ландшафтов.	ПК-3 ИД-2_{ПК-3} ИД-3_{ПК-3}	2/0	2/0		4	Самостоятельная работа

9	Прикладное значение исследований культурных ландшафтов. Обеспечение устойчивого развития. Социальное направление. Развитие кросс-культурных коммуникаций. Обоснование новых охраняемых территорий. Формирование местной идентичности. Разработка новых учебных курсов. Картографирование культурных ландшафтов.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} ИД-3 _{ПК-3}	2/0	2/0		4	Семинар
	Итого за 3 семестр		18	18		36	
	Итого		18	18		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Культурные ландшафты базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Шальнев, В. А. Ландшафты Северного Кавказа : эволюция и современность / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2004. - 265 с. - Библиогр.: с. 246-262. - ISBN 5-88648-448-5

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Культурогенез и культурные ландшафты : конспект лекций : Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Профиль - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафта. Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается в 3 семестре. / сост. А. В. Лысенко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 47 с. - Неопубликованное издание
2. Курс лекций «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа» : Направление подготовки 05.03.02 «География», профиль Физическая география и ландшафтоведение; Рекреационная география и туризм. Квалификация выпускника бакалавр. Учебный план 2012 г. Изучается в 7 семестре / сост. А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 212 с.
3. Эволюция культурных ландшафтов Северного Кавказа : конспект лекций : Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле. Профиль - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафта. Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается в 4 семестре. / сост. А. В. Лысенко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 52 с. - Неопубликованное издание
4. Кулешова, М. Е. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках : дополнительные материалы к стратегии управления нац. парками России / науч. ред. А.В. Щербаков / Благотворит. фонд "Центр охраны дикой природы", Вып. 6. - М. : Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002. - 46 с. - ISBN 5-93699-026-5
5. Туровский, Р. Ф. Культурные ландшафты России / М-во культуры РФ, РАН, Российский НИИ культурного и природного наследия. - М. : Б. и., 1998. - 210 с. - ISBN 5-86443-039-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для аспирантов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы культурогенеза и культурные ландшафты». Направление подготовки 05.06.01. Науки о земле. Профиль - Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафта. Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2014. Изучается в 3 семестре / сост. А. В. Лысенко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 10 с.
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Культурные ландшафты" : Направление подготовки 05.04.02 - География. Магистерская программа "Ландшафтоведение". Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается во 2 семестре. / сост. А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 52 с.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Культурные ландшафты" : Направление подготовки 05.04.02 - География. Магистерская программа "Ландшафтоведение". Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается во 2 семестре. /

сост. А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. -
Ставрополь : СКФУ, 2014. - 10 с

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

www.igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН

www.landscape.edu.ru – сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения
МГУ.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень
программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации
презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях
студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной
работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые
при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а

также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.