

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: Декан психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 23.10.2024 19:34:29
Уникальный программный ключ:
7d951edbbe8937e8190ade8c7b9aecfe8c5b5e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент

Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика психологической диагностики и психологического консультирования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Практическая психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная	заочная	очно-заочная
-------	---------	--------------

Реализуется в семестре

<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>
----------	-----------------------------	-----------------------------

Разработано

к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и
социализации личности Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины сформировать профессиональные компетенции в области психологической диагностики и психологического консультирования, необходимые для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога и психолога в социальной сфере. Данные цели соотнесены с общими целями ОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задачи:

- изучить теоретические основы психодиагностики и психологического консультирования, базовые понятия, методы и процедуры психодиагностики, современный отечественный и зарубежный диагностический инструментарий;
- освоить научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии;
- приобрести практические навыки эффективного применения адекватных для конкретной ситуации психологических измерительных средства для проведения исследования, а также научить прогнозировать результат психологического воздействия и оценивать его эффективность, определяя и реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- сформировать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- сформировать навыки психологического консультирования и создать условия для выработки каждым магистрантом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики и психологического консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития	Эффективно проводит психологическую экспертизу программ

	образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды
	ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Планирует и проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Применяет методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Проектирует и разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации
	ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Использует техники психологического консультирования участников образовательного процесса

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>5</u> з.е. акад. ч. 180.00	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00		
Лекции/из них практическая подготовка	14.00/0		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0		
Практических занятий/из них практическая подготовка	14.00/0		
Самостоятельная работа	152.00		
Формы контроля			
Экзамен			
Зачет	3 семестр		
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			

Курсовые работа	нет		
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные работы		
Модуль 1. Психологическая диагностика							
1	Тема 1. Теория и методология психологической диагностики Вопросы, рассматриваемые в теме 1. 1. Понятийный аппарат психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психологической диагностики. Психологическая диагностика, тестология и психотехника. 2. Актуальные проблемы психологической диагностики и компьютеризации психологической диагностики в научной школе А.Г. Шмелева. 3. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм. 4. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование

2	Тема 2. Методы психологической диагностики Вопросы к Теме 2. 1.Классификация и характеристика методов психологической диагностики. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Учет основных принципов организации и проведения психодиагностической деятельности при подборе методик. 2.Операциональная классификация методик в психологической диагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. 3. Предметная классификация методик: психологическая диагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия.	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование
Модуль 2. Практикум по психологической диагностике							

3	Тема 3. Психодиагностические методики и сферы их применения Вопросы, рассматриваемые в теме 3. 1. Психологическая диагностика познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). 2. Психологическая диагностика интеллекта и умственного развития. 3. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика психических состояний. 4. Психологическая диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности. 5. Личностные опросники. Психосемантические методы диагностики личности. 6. Проективные методики структурирования, интерпретации, экспрессии, дополнения (аддитивные), импресии. 7. Визуальная психодиагностика личности.	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование
4	Тема 4. Практикум по возрастной психодиагностике Вопросы, рассматриваемые в теме 4. 1. Методы психологической диагностики в дошкольном возрасте. 2. Методы психологической диагностики в младшем школьном возрасте. 3. Методы психолого-педагогической диагностики одаренных детей и подростков. 4. Методы психологической диагностики в подростковом и юношеском возрасте. 5. Методы психологической диагностики лиц в период взрослости. 6. Методы психологической диагностики активного долголетия лиц пожилого возраста.	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование
Модуль 3. Психологическое консультирование							

5	Тема 5. Основные психологические направления и школы в психологическом консультировании Вопросы, рассматриваемые в теме 5. 1. Психоаналитический (психодинамический) подход в психологическом консультировании. 2. Гештальт-подход в психологическом консультировании. 3. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 4. Психодраматические и символдраматические техники в психологическом консультировании 5. Арт-терапия в психологическом консультировании 6. Техники НЛП в психологическом консультировании 7. Транзактный анализ в психологическом консультировании.	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование
6	Тема 6. Основы психологического консультирования Вопросы, рассматриваемые в теме 6. 1. Консультирование в современной психологической практике. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования. 2. Составление индивидуальной программы психологического консультирования. 3. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии. 4. Общие принципы психологического консультирования. 5. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. 6. Этапы ведения консультационной беседы	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование, доклад
Модуль 4. Практикум по психологическому консультированию							

7	Тема 7. Психодинамический подход в психологическом консультировании: основные техники Вопросы, рассматриваемые в теме 7. 1. Метод свободных ассоциаций: правила проведения, трудности реализации и способы преодоления «сопротивления» клиента. 2. Анализ и интерпретация переноса (трансфера): как детско-родительские паттерны проявляются во взаимодействии с психологом? 3. Работа с контрпереносом: как личные реакции и чувства консультанта становятся диагностическим инструментом? 4. Интерпретация сопротивления: виды сопротивления (опоздания, молчание, интеллектуализация) и методы работы с ними. 5. Анализ сновидений и ошибочных действий: раскрытие скрытого содержания через явное содержание материала.	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование
8	Тема 8. Практикум по гештальт-терапии Вопросы, рассматриваемые в теме 8. 1. Как в гештальт-подходе реализуется феноменологический метод? 2. В чем заключается парадокс принципа «творческого безразличия» терапевта? 3. Как авторы соотносят гештальт-терапию с экзистенциальным анализом и психоанализом? Что берется из каждого направления? 4. Как авторы определяют понятие Self в гештальт-терапии? Как происходит процесс «контакта/разделения» в отношениях «Я – Ты»? 5. Перечислите основные способы прерывания контакта. Приведите примеры из жизни, когда механизмы защиты (например, интроекция или конфлюэнция) становятся дезадаптивными. 6. Как соотносятся между собой фигура и фон? Почему процесс их смены может нарушаться?	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование

9	Тема 9. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии в психологическом консультировании. Вопросы, рассматриваемые в теме 9. 1. Как взаимосвязаны мысли, эмоции и поведение в КПТ? Чем восприятие ситуации отличается от самой реальности? 2. В чем разница между автоматическими мыслями, промежуточными и глубинными убеждениями (базовыми схемами)? 3. Какова роль Сократовских вопросов в обнаружении и оспаривании дисфункциональных мыслей? 4. Какие типичные ошибки мышления (например, черно-белое мышление, катастрофизация) вы знаете и как с ними работать? 5. Как применять концепцию «пяти Р» (основная проблема, предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие и защитные факторы) для формулирования случая?	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование
---	---	-------------------------	-----	--	---	---	---------------

10	Тема 10. Психодраматический подход в рамках психологического консультирования Вопросы, рассматриваемые в теме 10. 1. История развития психодрамы в России и за рубежом. 2. Базовые и дополнительные техники психодрамы. 3. Отличие психодрамы, социодрамы, монодрамы и символдрамы. 4. Интерпсихическая психодрама в работе с подростками и интерпсихическая социометрия П. Питцеле. 5. Психодрама с игрушками в коррекции детско-родительских отношений. 6. Детская психодрама: особенности, базовые техники. 7. Возможности психодрамы в работе с жертвами насилия (М.Карп, Э. Банистер). 8. Психодрама в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 9. Аксиодрама как метод работы с ценностями личности. 10. Психодрама в организации: специфика и основные направления работы психолога 11. Психодрама в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. 12. Психодрама с супружескими парами, ожидающими ребенка. 13. Мифы, архетипические сюжеты, персонажи и образы в психодраматической практике. 14. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм (А. Шутценберг). 15. Драматерапия как метод преодоления личностью трудных жизненных ситуаций.	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование
11	Тема 11. Психологическое консультирование в рамках НЛП Вопросы, рассматриваемые в теме 11. 1. Определение репрезентативной системы клиента. 2. Диагностика нейробиологических уровней клиента по Р. Дилтсу. 3. Определение метапрограммы клиента.	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование

12	Тема 12. Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании Вопросы, рассматриваемые в теме 12. 1. Основные принципы арт-терапевтических заданий-упражнений 2. Виды и классификация арт-терапевтических техник 3. Структура арт-терапевтической сессии 4. Особенности применения арт-терапии в возрастном консультировании 5. Техники арт-терапии	ПК-2 ПК-3		2.0	-	6	Собеседование
13	Тема 13. Транзактный анализ в психологическом консультировании. Вопросы к теме 13. 1. Каковы ключевые поведенческие, вербальные и эмоциональные маркеры эго-состояний Родителя (Критикующий/Заботливый), Взрослого и Ребенка (Естественный/Адаптивный/Бунтующий)? 2. Чем отличаются параллельные, пересекающиеся и скрытые транзакции? Приведите примеры, как пересекающиеся транзакции приводят к конфликтам. 3. Что такое «формула игры» по Эрику Берну? Как устроен Треугольник Судьбы (Карпмана) – Спасатель, Преследователь, Жертва – и как клиенты переключаются между ролями? 4. Как формируется жизненный сценарий в детстве под влиянием родительских приказаний («Не живи», «Не будь близким», «Не достигай успеха» и др.)? 5. Опишите четыре базовые экзистенциальные позиции («Я ОК — Ты ОК», «Я ОК – Ты не	ПК-2 ПК-3	2.0		-	6	Собеседование

14	Тема 14. Разбор этических дилемм в работе психолога. Анализ конкретных случаев. Вопросы, рассматриваемые в теме 14. 1. Представление психолога об этике, морали, нравственности, этике в обыденном сознании и принципов Этического кодекса психолога. Дилемма границ. 2. Анализ конкретных ситуаций во взаимоотношениях психолог-клиент как этических дилемм с противоречиями между этическими принципами: уважения и ответственности, конфиденциальности и честности, честности и беспристрастности. 3. Разбор практико-ориентированных кейсов из работы психолога.	ПК-2 ПК-3		2.0	-	14	Собеседование
15	Тема 15. Кризисное консультирование. Вопросы, рассматриваемые в теме 15. 1. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс. 2. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы, нормативные и ненормативные кризисы. 3. Консультирование при переживании утраты. 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации. 5. Разбор кейсов	ПК-2 ПК-3			-	14	Собеседование

16	Тема 16. Психологическое консультирование в ситуациях развода. Вопросы, рассматриваемые в теме 16. Индивидуальное задание: Разработайте схему психологического консультирования: Психологическое консультирование женщины в ситуации развода (ребенок от 0 до 1,5 лет); Психологическое консультирование семьи с ребенком 1,5-3 лет в ситуации развода; Психологическое консультирование семьи с ребенком 3-7 лет в ситуации развода; Психологическое консультирование семьи с ребенком 7-10 лет в ситуации развода; Психологическое консультирование семьи с подростком в ситуации развода	ПК-2 ПК-3			-	14	Собеседование
17	Тема 17. Работа с темой обиды в психотерапевтическом процессе Вопросы, рассматриваемые в теме 17. 1. Понятие и виды обид. 2. Как формируется обида? 3. Работа с темой обиды и ожиданий в психотерапевтическом процессе. 4. Упражнение «Семейная обида». 5. Упражнение «Понимание обиды». 6. Упражнение «Сценарий обиды». 7. Разбор кейсов	ПК-2 ПК-3			-	16	Собеседование

18	Тема 18. Работа со страхом в психотерапевтическом процессе Вопросы, рассматриваемые в теме 18. 1. Понятие страха в работе с клиентами. 2. Виды страха (реальный и невротический). 3. Формирование невротического страха. 4. Показания и противопоказания к работе с невротическим страхом. 5. Упражнение: «История моего страха». 6. Упражнение «Тайный страх». 7. Разбор кейсов.	ПК-2 ПК-3			-	16	Собеседование
	Подготовка к зачету						
	ИТОГО за семестр		14.0	14.0	-	152	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.] – СПб.: Речь, 2006. – 438, [1] с.
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-582854>
- 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:
 3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-582902>
 4. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024>
 5. Ермолаева А.В., Вершинкина Е.В. Кризисное дистанционное консультирование на телефоне доверия как значимый ресурс в повышении доступности качественной психологической помощи участникам образовательных отношений [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 60–71. DOI: 10.17759/bpre.2024210105
 6. Лабунская В.А. Визуальная психодиагностика личности [Текст]: учебное пособие / Лабунская В. А.; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», [Кафедра социальной психологии]. — Ростов-на-Дону, 2011. — 123 с.
 7. Личностные ресурсы антистарения: монография / кол. авторов; общ. ред. Т.Н. Березиной, А.В. Литвиновой. — М.: РУСАЙНС, 2024. — 326 с.
 8. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>
 9. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет; Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 125 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
 10. Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности: монография. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 369 с.
 11. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 13 декабря 2024 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой. — М.: МГППУ, 2025. — 428 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pasvpurt2025/contents>

12. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 609 с.
<https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-589247>

13. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-586204>

14. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024>

15. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2026. – 337 с.
<https://urait.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-582104>

16. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Текст]: монография / [Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 304 с.

17. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Хазимуллин О.М., Панич О.Е., Дворецкая Д.В. Психологическая помощь детям, пострадавшим в результате боевых действий [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 72–85. DOI: 10.17759/bppe.2024210106
https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Ulyanina_et_al

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <https://msupsyj.ru/>
- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
- Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education

<https://psyjournals.ru/journals/pse>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive>
- <https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive>
- <https://www.rospsy.ru/>
- <https://psy.su/feed>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
2	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
3	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
4	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
5	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 8. ИЛИ Операционная система: Microsoft Windows 10.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.