

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Организация массового студенческого спорта»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	4
Практическое занятие 1	7
Практическое занятие 2	9
Практическое занятие 3	13
Практическое занятие 4	14
Практическое занятие 5	18
Практическое занятие 6	21
Практическое занятие 7	23
Практическое занятие 8	25
Практическое занятие 9-10	29

Введение

Важным фактором в подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта является изучение истории развития массового спорта, студенческого спорта, организации спортивно-массовых мероприятий. На ярких примерах организации массового студенческого спорта и физкультурно-массовых мероприятий в вузах современной России формируется знание сути и содержания проектной деятельности будущего специалиста. Массовая физкультурно-спортивная работа существенно повышает качество жизни молодёжи, увеличивает удовлетворённость процессом организации и участия в массовых мероприятиях. Активное привлечение студентов в физкультурно-спортивную деятельность позволяет готовить специалистов, обладающим высоким жизненным потенциалом и хорошим здоровьем, что позволяет им успешно конкурировать на рынке труда и выдерживать нагрузки, которые предъявляет современный социум к специалистам в области физической культуры и спорта.

Цель дисциплины является формирование готовности студентов факультета физической культуры и спорта к организации физкультурно-массовых мероприятий в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Формирование у студентов навыков организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Формирование у студентов системы устойчивых представлений о ряде профессиональных ролей и видов деятельности в области массового спорта.
3. Содействовать развитию умения использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля в организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Материал, изучаемый в рамках данной дисциплины, значительно повышает уровень профессиональной подготовки студентов, способствует формированию профессионального мировоззрения, обогащая и вооружая их современными педагогическими и инновационными технологиями, креативными умениями и творческими навыками, шлифуя педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина изучается на 1 курсе и должна быть неразрывно связана с другими дисциплинами профессионального цикла, указанными в ФГОС ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4. Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью	ИД-1_{ПК-4} Демонстрирует знания компонентов структуры соревновательной деятельности и факторов, обуславливающих ее эффективность.	Знание компонентов структуры соревновательной деятельности и факторов, обуславливающих ее эффективность.

спортсменов	ИД-2_{ПК-4} Осуществляет анализ факторов, влияющих на эффективность соревновательной деятельности в соответствии со спецификой избранного вида спорта ИД-3_{ПК-4} Обеспечивает непосредственное управление деятельностью спортсменов в конкретном соревновании в избранном виде спорта	Демонстрирует способность к анализу факторов, влияющих на эффективность соревновательной деятельности в соответствии со спецификой избранного вида спорта Способен обеспечить непосредственное управление деятельностью спортсменов в конкретном соревновании в избранном виде спорта
ПК-5. Способен осуществлять управление тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной	ИД-1_{ПК-5} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2_{ПК-5} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3_{ПК-5} владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Свободно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач Демонстрирует при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта Демонстрирует владение навыками создания баз знаний в предметной области

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как формирует у будущих бакалавров профессиональное мировоззрение, воспитывает гуманизм, нравственность, прививает любовь к профессии. В системе профессиональной подготовки данная дисциплина помогает студентам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их достаточным объемом знаний, необходимых проявить готовность к практической деятельности.

При изучении данной дисциплины используют следующие **источники**:

~ архивные материалы, книги, журналы, цифровые и другие источники, содержащие педагогическую и спортивную информацию;

~ шедевры изобразительного искусства, кино-, видео-, фотоматериалы, художественная литература, отражающие проблематику спортивно-педагогической мысли физического воспитания и олимпийского образования;

~ практические данные по развитию физической культуры, массового спорта.

Методы изучения:

~ словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);

~ продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

~ индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА», это гуманитарная дисциплина, предмет изучения которой составляют содержание, цели и закономерности процессов организации и управления мероприятиями в сфере физкультуры и спорта и методы управления этими процессами.

Курс «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» состоит из 9 основных тем, включающих в себя 10 лекций и 10 практических занятий.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» содержит учебные задания для подготовки студентов к практическим занятиям, методические рекомендации, позволяющие ориентироваться в многообразии учебного и научного материала и раскрывающие четкий алгоритм рассмотрения каждого вопроса. Тематика заданий соответствует содержанию ФГОС ВО магистратуры направление подготовки 49.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Обширный учебный материал разделов дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» является одним из сложных в формировании профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры. Учебно-методическое пособие позволяет студентам систематизировать знания по изучаемой дисциплине, вырабатывает навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой, позволяющие студентам легко ориентировать в современных проблемах, содействует подготовке к контрольным мероприятиям. Задания и контрольные вопросы по изучаемым темам разработаны в соответствии с индивидуальными возможностями каждого студента. Задания следует выполнять с использованием соответствующих учебников или дополнительной литературы, список которой представлен в каждом практическом занятии и в конце учебно-методического пособия.

Практическое занятие 1 по теме:
«Физкультурно-спортивная деятельность человека».

Цель занятия: сформировать общие представления о физкультурно-спортивной деятельности человека.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать полное представление о физкультурно-спортивной деятельности человека.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает общие представления о физкультурно-спортивной деятельности человека, её сути и содержании, о её значении для полноценного развития человека.

Теоретическая часть:

В последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Физическая культура, являясь составной частью общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры. Как интегрированный результат воспитания и профессиональной подготовки человека она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям.

Физическая культура является частью культуры общества и ей присущи, прежде всего, общекультурные социальные функции.

Воспитательная функция. Занятия физическими упражнениями и спортом создают возможности для воспитания воли, честности, мужества, трудовых качеств; развивают гуманистические убеждения, чувство уважения к сопернику; формируют социальную активность (капитан команды, физорг, старший в группе, судья по спорту). В ходе занятий человек получает уроки правовой этики. Отношения между тренером и спортсменом, спортсменом и судьёй, между спортсменами требуют сознательного соблюдения правил поведения.

Образовательная функция. В процессе занятий физической культурой и спортом человек познаёт много нового, обучается двигательным умениям и навыкам, поиску новых спортивных средств и методов для улучшения результата. Эти занятия создают возможности для развития творчества и формирования познавательной активности.

Оздоровительная функция. Физическая культура – важная часть валеологии. Систематические занятия способствуют профилактике заболеваний. Средства лечебной физической культуры используются для реабилитации больных.

Потребности общества в высококвалифицированных специалистах, работающих на уровне мировых стандартов, обуславливают высокие требования к качествам и свойствам

личности, формируемым в процессе образования. Анализ теории и практики образования показывает недостаточную обоснованность роли физкультурно-спортивной деятельности в процессе физического воспитания как средства формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости

Эффективность формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости обеспечивается благодаря активному включению студентов в процесс физкультурно-спортивной деятельности на основе учета субъективных факторов. Мотивация студентов повышается за счет понимания ими духовной ценности занятий физической культурой, развития познавательных способностей в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Это достигается посредством повышения информационно-образовательной направленности учебных и внеучебных занятий физическими упражнениями. Такой подход дает возможность успешно решать ряд важных учебных задач, а именно развивать у студентов навыки самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля

в процессе формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости значение физкультурно-спортивной деятельности заключается в следующем: 1) физкультурно-спортивная деятельность создает предпосылки для полноценной умственной и психической деятельности, а именно способствует высокому уровню развития сенсорных (восприятие, ощущение), интеллектуальных (внимание, память, активация мышления), эмоционально-волевых процессов (чувствительность, переживания, волевые усилия); 2) физкультурно-спортивная деятельность обеспечивает высокий уровень работоспособности, что во многом определяется состоянием здоровья, высоким уровнем развития физического и функционального состояния, общей выносливостью; 3) физкультурно-спортивная деятельность развивает навыки саморегуляции психических состояний; 4) физкультурно-спортивная деятельность способствует развитию таких личностно-профессиональных качеств как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, способность к принятию решений, ответственность; 5) физкультурно-спортивная деятельность создает предпосылки для развития познавательной сферы, заключающееся в развитии навыков самоконтроля, значимыми факторами запуска которого являются мотивация, ответственность, самооценка и проявление уверенности в себе. Анализ полученных результатов показал, что положительные изменения структурных компонентов профессиональной устойчивости будущих бакалавров физической культуры и уровень сформированности исследуемого качества находит выражение в умении действовать должным образом непосредственно в учебно-профессиональной деятельности, частоте применения различных средств и форм физического воспитания в процессе прохождения практики в школе, творческом использовании полученных знаний, умений и владений в организации и проведении соревнований, в работе с учащимися в школе, организации их досуга.

Вопросы и задания:

1. Какие общекультурные социальные функции присущи физической культуре?
2. Что в себя вбирает физкультурно-спортивная деятельность человека?

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студент должен *иметь представление* о воспитательной, образовательной и оздоровительной функциях физической культуры.
2. Подготовка ко второму вопросу предполагает *изучение* физкультурно-спортивной деятельности человека как феномена; *рассмотрение* сущности и содержания физкультурно-спортивной деятельности человека.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9
3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 2 по теме:

«Подходы к организации физического воспитания студентов в зарубежных вузах»

Цель: сформировать общие представления о современных подходах к организации физического воспитания студентов в зарубежных вузах.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен усвоить подходы к организации физического воспитания студентов в зарубежных вузах. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации физкультурно-массовых мероприятий.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает общие представления о подходах к организации физического воспитания студентов в зарубежных вузах.

Теоретическая часть:

Принципом английского образования длительное время был "В здоровом теле - здоровый дух". Все школы обязаны хлопотать о физиологической подготовке воспитанников и гарантировать им отбор из нескольких видов спорта. Школы играют в футбол, регби или хоккей в зимнее время и в крикет, теннис, занимаются плаванием и легкой атлетикой летом. Некоторые школы имеют все шансы существовать лучше обеспечены спортивным снаряжением, чем остальные и давать более значительный отбор спортивных игр и занятий. Однако, недавно родители учеников стали жаловаться, что командные игры постепенно угасают в государственных школах. Реорганизация школ и создание больших общеобразовательных школ сократили количество внутришкольных соревнований, которые ранее были неотъемлемой частью британского среднего образования. Некоторые левосторонние органы местного самоуправления, очевидно, противостоят спортивным соревнованиям, не хватает игровых полей и спортивного снаряжения. Эта проблема стоит особенно остро в городах, где родители обеспокоены, что их детям не дают возможности развивать свои физические качества. Они говорят, что муниципальная система образования не может снабдить достаточным числом физической нагрузки для детей, потому почти все из них обратились к независимому сектору, который традиционно хорошо снабжен снаряжением и сооружениями. Правительство, естественно, собирается в ближайшем будущем нарастить доступность и эталон школьного спорта.

Среди видов спорта, зародившихся в Великобритании - гольф (Шотландия, сер. 18 в.), академическая гребля (Англия, 18 в.), регби (г. Регби, Англия, 1823), легкая атлетика (Англия, 1830-40-е гг.), футбол (сер. 19 века), бокс (Англия 1865), бадминтон (г. Бадминтон, 1873), роликбежный спорт (Англия, 19-20 век) и др.

Федеративная Республика Германии представляет именно ту страну, в которой спорт и физическая культура нашли самое широкое развитие. Причём данное развитие происходит на основе спортивных обычаев немецкого народа.

По данным Олимпийской Спортивной Немецкой Конфедерации (DOSB) в 2009 году примерно 27 миллионов человек населения ФРГ являются участниками разнообразных спортивных организаций. Это примерно 30% от общего числа жителей Германии. И каждый год количество интересующихся спортом в стране повышается на пять или шесть процентов.

Спортсмены этой страны известны на международном уровне. Многие немцы являются страстными поклонниками спорта, но ещё большее количество немцев занимается спортом самостоятельно. Для достижения спортивных высот они вступают в разнообразные клубы: теннисные или хоккейные, футбольные или верховой езды. Начинающие спортсмены также вступают в клубы плавания, велоспорта, пешего туризма, бега, альпинизма. В Германии существует очень большое количество клубов, так как и видов спорта существует уйма. Все эти клубы пользуются мощной государственной поддержкой.

Летом на автомагистралях в Германии можно увидеть колоссальное количество больших автомобилей. Эти автомобили перевозят спортивные велосипеды и туристические,

разнообразные каноэ и каяки, великолепные лодки и длинные лыжи. Необходимо добавить, что у немцев заведено проводить выходные с друзьями, занимаясь спортом.

На сегодняшний день Германия входит в пятерку спортивных наций на планете по летним видам спорта. А по зимним видам спорта Германия входит в тройку спортивных наций. Наиболее развитыми летними видами спорта являются: Футбол, Теннис, Лёгкая атлетика, Плавание, Гребля, Хоккей на траве, Гандбол, пляжный волейбол, Велоспорт, Конный спорт. Наиболее развитыми зимними видами спорта являются: Биатлон, Горные лыжи, Сани, Бобслей, Конькобежный спорт, Скелетон, Хоккей с шайбой, Прыжки с трамплина.

Футбол в Германии. В немецком государстве футбол находится на первом месте. Это самый известный вид спорта в стране среди населения. Германская мужская сборная является трёхкратным чемпионом мира. Это одна из самых выдающихся и авторитетных в мире команд. Футбольный союз Германии управляет германским футболом и осуществляет контроль над ним. В эту организацию входит более семи миллионов персон.

В США многие конгрессмены, сенаторы и бизнесмены считают, что путь к вершинам власти, достижению успеха в любой области "лежит через спортивный зал". И так думает большинство американцев.

Духом соперничества проникнута вся жизнь американцев. "Мальчики и девочки в США начинают конкурировать с самых первых классов школы. Позже они соперничают в спорте - естественно, чтобы побеждать, ибо победа жизненно важна. В американском спортивном вероисповедании нет места для проигрыша. Поэтому мы предвосхищаем победу в нашем спорте, планируем ее, работаем на нее, рассматриваем поражение, как позор для нации", - писал в 1958 г. известный в США педагог и писатель Дж. Тунис.

В Америке признаки развитой физической культуры можно встретить на каждом шагу. По этим признакам легко понять, каковы же потребности жителей США в физической активности, физкультуре и спорте.

Большинство американцев давно уже осознали одну простую истину: заботиться о поддержании здоровья гораздо проще, а самое главное, дешевле, нежели затрачиваться на его восстановление. А для постоянной и внимательной заботы о своем здоровье, а значит и о своем будущем, своей карьере и успешности в жизни, необходимы такие вещи, как стадионы, спортивные площадки, фитнес-центры, бассейны, поля для гольфа, теннисные корты, спортивный инвентарь. И все это должно быть не просто доступно, это должно быть под рукой в любой момент: дома, в офисе, на улице. При этом проблема неумеренного питания и как следствие - ожирения начиная с детского возраста, также во многом играет в пользу развития физкультуры и спорта в США. Ведь такое состояние входит в противоречие идеалом успешного американца, который должен быть здоров и подтянут, а значит надо срочно бежать в ближайший тренажерный зал или хотя бы встать дома на беговую дорожку.

Вопросы и задания

1. Какова специфика физического воспитания в Великобритании?
2. В чем особенность физического воспитания в Германии?
3. Какие отличия в физическом воспитании в США и Китае?

Методические рекомендации

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* со спецификой физического воспитания в Великобритании, *проанализировать* его составляющие, особое *внимание* необходимо *уделить* рассмотрению функций и структуре физического воспитания.

2. При подготовке ко второму вопросу студент должен *ознакомиться* со спецификой физического воспитания в Германии, *проанализировать* его составляющие, особое *внимание* необходимо *уделить* рассмотрению функций и структуре физического воспитания.

3. При подготовке к третьему вопросу студент должен *ознакомиться* со спецификой физического воспитания в США и Китае, *проанализировать* его составляющие, особое *внимание* необходимо *уделить* рассмотрению функций и структуре физического воспитания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 3 по теме:

«Основные подходы развития студенческого спорта в зарубежных вузах»

Цель занятия: усвоить суть и содержание развития студенческого спорта в зарубежных вузах.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать целостное представление о развитии студенческого спорта в зарубежных вузах.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает устойчивое представление о развитии студенческого спорта в зарубежных вузах.

Теоретическая часть:

В настоящее время правительства многих стран активно поддерживают спортивные движения граждан, субсидируя программы повышения физической подготовки молодежи, а также совершенствуя систему спорта высших достижений. Многие участники олимпийских игр нередко являются студентами или тренируются в университетских клубах. Однако, главная задача массового студенческого спорта – не высшие достижения, а привлечение студенческой молодёжи к занятиям спортом, формированию основ здорового образа жизни.

Вопросы и задания:

1. В чем состоит главная задача массового студенческого спорта?
2. Кто является основателем международного студенческого движения?
3. Чем является FISU?

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* со смысловой составляющей массового студенческого спорта.
2. При подготовке ко второму вопросу студенты должны провести *анализ* становления международного студенческого движения и *уяснить* основные исторические вехи.
3. В результате подготовки к третьему вопросу студент должен разобраться что такое FISU и чем она является.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9
3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е. изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 4 по теме:

«Массовый студенческий спорт и физкультурно-массовые мероприятия: сущность и содержание»

Цель занятия: сформировать устойчивое понимание о сущности и содержании массового студенческого спорта и физкультурно-массовых мероприятиях.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать целостное представление о сущности и содержании массового студенческого спорта и физкультурно-массовых мероприятиях.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность практического занятия связана с необходимостью формирования профессиональной компетенции посредством приобретения обучающимся знаний о сущности и содержании массового студенческого спорта и физкультурно-массовых мероприятиях.

Теоретическая часть:

На процесс развития массового спорта оказывают влияние множество факторов. С точки зрения социологии интерес представляют социальные группы, участникам которых отведены определенные социальные роли и функции. Социальные группы в массовом спорте формируют спортсмены, тренеры, болельщики, руководители физкультурно-спортивных организаций, представители органов публичной власти и др.

К социальным группам массового студенческого спорта мы можем отнести:

- 1) студентов;
- 2) профессиональные группы: тренеры, руководители вузов, организаторы студенческих спортивных лиг, судьи, медицинские работники, спонсоры, работодатели и представители бизнеса, чиновники, журналисты, представители местного сообщества, и др.

Данные группы являются частью внутренней среды сферы массового спорта. Они действуют в рамках норм и правил, устанавливаемых социальными институтами, которые по отношению к сфере массового спорта являются внешней средой. Институты выступают регуляторами деятельности групп. К таким институтам, в первую очередь, можно отнести государство, науку, средства массовой информации.

По отношению к занятиям спортом мы можем выделить три подгруппы:

1) «Скептики». Они не рассматривают занятия спортом как ценность, не видят в этом необходимости и стараются избегать в своей жизни физическую активность. Такие студенты настроены отрицательно по отношению к спорту в связи с тем, что в свои школьные годы уроки физической культуры оказали на них негативное влияние.

Представители этой подгруппы, приходя после школы в университет, техникум или колледж, стараются избегать занятия физической культурой, делают справки о состоянии здоровья, несовместимом со спортом, стараются заменить эту деятельность на любую другую, которая может принести «зачет».

2) «Нейтралы». Это студенты, которые нейтрально относятся к занятиям спортом, рассматривая их как еще один из видов деятельности, которым они занимаются не по своей воле, а по необходимости. Для них урок физической культуры не отличается от урока по математике, посещение спортивного события или просмотр его по телевизору является еще одной формой досуга. В этом случае инициатива заниматься спортом исходит не от самого студента, а от его окружения.

3) «Энтузиасты». Это спортсмены. Они занимались с удовольствием на физкультуре в школе, ходили в спортивные секции, бегали с родителями в парке и вели активный образ жизни до выпуска из школы. После этого они либо выбрали путь профессионального спортсмена и продолжили получать образование по заочной форме в университете, колледже, либо отдали приоритет учебе и обычной работе и полноценно осваивают дальше учебные программы, при этом активно участвуя в спортивной студенческой жизни. В обоих случаях занятия спортом не пропадают из их жизни, они с энтузиазмом смотрят на эту деятельность сами и стремятся вовлекать других.

Студенческая молодежь как социальная группа, включающая в себя скептиков, нейтралов и энтузиастов, может являться в качестве активных и (или) пассивных деятельности системы массового спорта. В качестве пассивного субъекта студенты просто посещают занятия физкультурой в учебном заведении и участвуют в соревнованиях. Когда же студенты выступают в качестве организаторов спортивных мероприятий, привлекают к занятиям спортом лиц из своего окружения, самостоятельно занимаются спортом в свободное от учебы время, они проявляют себя в качестве активных субъектов системы массового спорта.

В связи с тем, что студенты могут выступать в качестве активных и пассивных субъектов общественных отношений, их можно отнести как к номинальной социальной группе, так и к реальной. Данный вывод подтверждается работами Г. Е. Зборовского, который рассматривает студенчество как реальную, так и номинальную социальную группу, обладающую «качествами контактности и сплоченности»

«Активных» студентов однозначно можно определить в качестве реальной группы. «Пассивные» студенты при возникновении между ними реальных отношений (совместной деятельности) становятся реальной группой. Но чаще всего взаимодействие между пассивными студентами отсутствуют, что характеризует их как номинальную группу.

Тренеры. Это лица, которые способны осуществлять учебно-тренировочный процесс с целью развития возможностей спортсменов и их подготовки к соревнованиям. Сегодня работа в сфере массового спорта не способна удовлетворить материальные и карьерные потребности компетентных специалистов, в связи с чем группа тренеров в массовом спорта формируется по «остаточному» принципу. Многие специалисты находят себе работу за границей, так как там их работа ценится. Например, недавний Чемпионат Мира по хоккею среди молодежных команд выиграла сборная Соединенных штатов Америки, которую возглавлял специалист, работающий тренером студенческой хоккейной команды. Можно только представить уровень, на котором играют его подопечные в студенческой лиге. Тренер сборной команды в американском университете или колледже является одной из самых влиятельных персон среди местного сообщества, он может встречаться с политиками, выступать в СМИ, к нему прислушиваются и цитируют.

В российском студенческом спорте тренерами в большинстве случаев являются молодые специалисты (иногда даже сами студенты), либо преподаватели физической культуры. У них нет соответствующего опыта тренерской работы, что сказывается на уровне студенческих соревнований, которые без должной организации тренировочного процесса не являются столь привлекательными и зрелищными.

Социальная группа тренеров в российском студенческом спорте не объединена совместной деятельностью, в связи с чем их можно отнести к номинальной группе.

Руководители образовательных организаций (администрация). Отношение администрации вузов

к студенческому спорту сегодня мешает студенческому спортивному движению стать основой для ведения здорового образа жизни и развития спорта в России. Федеральные чиновники отмечают слабую мотивацию администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов и участия студентов в соревнованиях. На самом высшем уровне решения по развитию студенческого спорта принимаются Российским союзом ректоров. На сайте данной организации есть раздел «Развитие студенческого спорта», информация в котором в последний раз обновлялась в 2014 году.

В пропаганде и популяризации физической культуры и спорта, в формировании и внедрении в общественное сознание идей здорового образа жизни важную роль играют физкультурно-спортивные праздники, конкурсы, массовые соревнования.

Физкультурно-спортивные праздники, соревнования, являясь средством активного оздоровительного отдыха, призваны решать такие социальные и социально-педагогические задачи, как:

- - пропаганда физической культуры и спорта, которая обеспечивается наглядностью, гласностью, соответствующим оформлением мест проведения массового мероприятия, своевременной информацией о ходе, сущности и итогах мероприятия;
- - реклама форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий, организаций, предприятий и учреждений, предоставляющих физкультурно-спортивные услуги и товары;
- - популяризация здорового образа жизни;
- - гуманистическое и патриотическое воспитание, которое осуществляется в процессе проведения массовых мероприятий, посвященных памятным датам и гражданским событиям;
- - повышение коммуникабельности людей, чему способствует совместная подготовка и участие в праздниках и соревнованиях;

- - организационное укрепление коллектива физической культуры (группы, спортклуба, спортсекции и т. п.), которое достигается в ходе комплектования команд, подготовки к мероприятию, выбора организаторов, капитанов команд и т. д.;
- - демонстрация достижений лучших групп и обмена опытом работы любителей спорта;
- - предоставление новичкам возможности попробовать свои силы, приобщиться к спорту и др.

Массовые физкультурно-спортивные праздники, конкурсы, соревнования должны проводиться в соответствии с основными принципами:

- 1. Соответствие организации праздников, конкурсов, соревнований их задачам. Это значит, что характер, содержание, место и время проведения должны выбираться так, чтобы они наиболее полно позволяли решить главную задачу.
- 2. Доступность праздников по времени и месту проведения. Этот организационный принцип требует обязательного учета таких факторов, как режим работы участников, транспорт, погодные условия и др.
- 3. Посильность упражнений, соревнований, заданий праздника, конкурса для людей различного возраста, пола, физической подготовленности по нагрузке, сложности, продолжительности и т. п.
- 4. Безопасность участников, зрителей, судей. Для этих целей должно быть обеспечено медицинское обслуживание, заблаговременно проведен подбор упражнений, инвентаря, сделано ограждение площадок для игр, плавания и др.
- 5. Зрелищность, наглядность, эстетичность, воспитывающий характер праздников, конкурсов, соревнований.

Вопросы и задания:

1. Дать характеристику понятию «массовый студенческий спорт».
2. Какие существуют социальные группы массового студенческого спорта?
3. Какие социальные и социально-педагогические задачи решают массовые физкультурно-спортивные мероприятия?

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к данному вопросу студент должен четко понимать дефиницию «массовый студенческий спорт».
2. Второй вопрос *предполагает рассмотрение* социальных групп массового студенческого спорта.
3. В третьем вопросе должен быть *проведен анализ* социальных и социально-педагогических задач массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9
3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаков. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 5 по теме:**«Становление студенческого спорта в России»**

Цель занятия: формирование у студентов знаний о становлении студенческого спорта в России.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать четкое представление о становлении студенческого спорта в России в историческом плане.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает общие представления о становлении студенческого спорта в России, которые можно использовать в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся.

Теоретическая часть:

Студенческий спорт имеет более чем двухвековую историю развития. Его зарождение происходило в начале XIX века. О первых соревнованиях между Оксфордом и Кембриджем, которые состоялись между студентами по игре в крокет, упоминается в 1827 г.. Однако чуть позже, а именно в 1829 г., произошли ставшие впоследствии традиционными соревнования по гребле между двумя университетами, в которых приняли участие студенты. С 1900 г. соревнования между студентами этих университетов стали проводиться уже по 16 видам спорта.

В 1870 г. гимнастические общества в высших школах Берлина, Лейпцига и других городов Германии объединились в союз, который уже к 1910 г. включал 26 вузов и назывался «Германский студенческий спортивный союз».

Первый студенческий спортивный клуб был основан в университете г. Берна в 1816 г., а первой страной, организовавшей ассоциацию студенческого спорта в 1905 г., стали США. Подобные ассоциации стали появляться в Австралии (1906 г.), Польше (1908 г.), Чехословакии (1910 г.), Швеции и Норвегии (1913 г.), на Мальте (1925 г.), в Люксембурге (1938 г.), Италии (1946 г.) и т.д. Dalen D., Bannett B. A world history of physical education. 2d ed. -Englewood Cliffs,N.J: Prentice-Hall, 1971.-443 p. Основной задачей этих организаций являлось развитие спорта среди студентов, обучающихся в университетах.

Логичным продолжением формирования студенческих спортивных структур внутри отдельных стран стало создание в 1919 г. Международной Конфедерации студентов (С.І.Е.). Провозглашение создания первой международной организации университетского спорта произошло в г.Страсбурге (Франция), а француз Жана Птижана стал ее президентом. Этого человека считают основателем международного студенческого спортивного движения.

В настоящее время управлением и развитием международного студенческого спорта занимается Международная федерация университетского спорта (FISU), которая была создана 1 мая 1949 г. Первым президентом FISU был Пауль Шлеймер, занимавший этот пост до 1961 г.

В настоящее время FISU объединяет около 160 национальных студенческих спортивных федераций, ассоциаций, союзов и т.п., представители которых регулярно (один раз в два года) встречаются на заседаниях Генеральной Ассамблеи. Исполком FISU состоит из 23 постоянных членов и избирается на 4 года. FISU один раз в два года (каждый нечетный год) проводит Всемирные Универсиады, а чемпионаты мира среди студентов проводятся по четным годам. Право участвовать в Универсиадах имеют студенты, а также выпускники, которые окончили учебные заведения в предшествующем спортивным соревнованиям году, в возрасте от 17 до 28 лет.

Первая Всемирная летняя Универсиада была организована Итальянской ассоциацией университетского спорта и проведена в 1959 г. в Турине. Гимном FISU стала музыка "Gaudeamus Igitur". В Турине президент исполнительного комитета Универсиады 1959 г. 36-летний Примо Небиоло возглавил FISU и руководил им бессменно до 2000 г.. В 1960 г. в Шамони (Франция) была организована первая зимняя Универсиада. В нашей стране (тогда СССР) в 1973 г. в Москве состоялись XII Всемирная летняя Универсиада.

В своем становлении отечественный студенческий спорт прошел несколько этапов. Современный этап, начавшийся в связи с периодом реформирования общественных устоев и переходом экономики страны к рыночным отношениям, характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, включающего как необходимое условие двигательную активность. В октябре 1993 г. по инициативе Минобразования России, Госкомспорта России и Олимпийского комитета России был образован Российский студенческий спортивный союз, который продолжил деятельность в Российской Федерации упраздненного в 1987 г. Всесоюзного добровольного спортивного общества «Буревестник».

На данный момент Президент РССС – Матыцин Олег Васильевич, Президент Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма,

Президент Ассоциации вузов физической культуры и спорта Российской Федерации, член Исполкома Международной федерации студенческого спорта. Основной целью деятельности РССС является содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации и развития международного сотрудничества в данной области.

Российский студенческий спортивный союз, являющийся официально признанной организацией по руководству студенческим спортом в нашей стране, организует свою деятельность в тесном взаимодействии с государственными, общественными и спортивными организациями, с органами управления вузов, средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями. Он содействует консолидации усилий всех заинтересованных учреждений и организаций в развитии физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, студенческого спорта, гармонизации физического и духовного воспитания, укрепления здоровья студенческой молодежи в высших и средних специальных учебных заведениях и подготовке студентов-спортсменов – членов Союза для участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

РССС объединяет спортивные клубы и физкультурные организации более чем 700 высших и 2500 средних специальных учебных заведений страны. На данный момент с Союзом сотрудничают 15 студенческих лиг и федераций по видам спорта. Около 10 тысяч специалистов ведут регулярные занятия по физической культуре и спорту со студентами. В высших учебных заведениях России культивируется более 60 видов спорта, наиболее массовыми из них являются бадминтон, баскетбол, бокс, гимнастика, лыжный спорт, легкая атлетика, плавание, отдельные виды спортивных единоборств, фехтование, футбол, настольных теннис, шахматы.

Сделаны определенные шаги в развитии студенческого спорта. Появились первые студенческие лиги по футболу, баскетболу, хоккею. Состоялось образование волейбольной, гандбольной и регбийной лиг.

От развития студенческого спорта высоких достижений, который курируется РССС, необходимо перейти и к другим уровням спортивной политики, а именно к поддержке массового спорта в студенческой среде и самоуправления в студенческой среде.

Вопросы и задания:

1. Дать характеристику этапам становления студенческого спорта в России.

Методические указания:

1. По данному вопросу студент должен ясно *представлять* этапы становления студенческого спорта в России и четко *определить* их роль в решении задач развития, образования и воспитания личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакович. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 6 по теме:

«Становление и развитие Ассоциации студенческих спортивных клубов России»

Цель: создать понимание о сущности и значении Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен утвердиться в сформированности у него ясного представления об Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность практического занятия связана приобретением обучающимся знаний о становлении и развитии Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Теоретическая часть:

Миссия АССК России – формирование гармонично развитой личности молодого человека, оздоровление молодого поколения.

Цель АССК России – сделать студенческий спорт интересным, доступным и популярным.

АССК России создана в 2013 году по инициативе студентов, которую поддержал президент Владимир Путин, и является одной из самых многочисленных молодежных спортивных организаций России: 547 студенческих спортивных клубов из 78 регионов страны.

С 2018 года АССК России является одним из партнеров Министерства спорта РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. А также ответственным исполнителем плана по реализации Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года и Межотраслевой программы развития студенческого спорта.

В сентябре 2019 года состоялся V Внеочередной съезд Ассоциации, на котором Председателем Ассоциации студенческих спортивных клубов была избрана двукратная олимпийская чемпионка Елена Исинбаева, а также выбраны два сопредседателя: российский шахматист Сергей Карякин и председатель ССК «Кронверкские барсы» Университета ИТМО Евгений Раскин. Исполнительным директором организации назначена Евгения Бычкова.

На протяжении всего времени Ассоциацией студенческих спортивных клубов России ведётся работа по созданию и развитию студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Проводятся просветительские и образовательные программы.

Вопросы и задания:

1. Каковы миссия и основная цель Ассоциации студенческих спортивных клубов России?

Методические рекомендации:

1. По этому вопросу студенты должны *ознакомиться* с миссией и основной целью Ассоциации студенческих спортивных клубов России, *определить* её значение и важность для развития физкультурно-массового движения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 7 по теме:

«Опыт организации физкультурно-массовых мероприятий в России»

Цель занятия: расширить и углубить знания об организации физкультурно-массовых мероприятий в России.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен усвоить положительный опыт организации физкультурно-массовых мероприятий в России.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема формирует определенный опыт у обучающихся об организации физкультурно-массовых мероприятий в России.

Теоретическая часть:

В условиях социально-экономических и политических преобразований в России особое значение приобретают проблемы укрепления духовного и физического здоровья россиян, формирование здорового образа жизни посредством привлечения к занятиям физической культурой и спортом различных социальных и возрастных групп населения, увеличение продолжительности жизни, преодоление демографического спада.

Во многом успешность решения этих важных общенациональных задач зависит от эффективности социальной организации физического оздоровления населения в регионах.

Концепция московской городской комплексной программы «Спорт Москвы-2» предусматривает развитие сферы физической культуры и спорта как одного из ключевых направлений социально-экономической политики города Москвы. В настоящее время актуальна потребность москвичей в удовлетворении запросов качества, разнообразия и доступности предоставляемых спортивных услуг. В связи с этим предполагается реализация социальной программы организации спортивно-оздоровительного досуга в каждом районе города для обеспечения здорового образа жизни и укрепления здоровья всех слоев населения, а также развитие традиционных и новых массовых видов спорта.

В ходе реализации городской комплексной целевой программы «Спорт Москвы» были созданы центры физической культуры и спорта в административных округах и службы

в управах районов города Москвы по организации физкультурно-массовой работы по месту жительства.

Благодаря новой структуре спортивной отрасли наметился рост вовлеченности населения в занятия физической культурой, увеличилось количество мероприятий, проводимых под девизом «Спорт для всех!»

Для увеличения численности любителей физической активности специалисты предлагают пропагандировать престижность здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию. Рекламирывать занятия физической культурой и спортом. Усилить контроль качества дворовых спортивных площадок, увеличить количество крытых физкультурно-оздоровительных комплексов и секций по разным видам спорта в «шаговой» доступности для населения, улучшить обеспечение инвентарем.

Вопросы и задания по теме:

1. На конкретном примере раскройте опыт организации физкультурно-массовых мероприятий в одном из регионов, городов или университетов России.

Методические рекомендации:

1. По данному вопросу студенту необходимо *усвоить* опыт организации физкультурно-массовых мероприятий в одном из регионов, городов или университетов России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9
3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 8 по теме:

«Инновационные подходы организации физкультурно-массовых мероприятий»

Цель занятия: формировать знания об инновационных подходах организации физкультурно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен освоить суть и содержание инновационных подходов организации физкультурно-массовых мероприятий.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает общие представления о сути инновационных подходов организации физкультурно-массовых мероприятий.

Теоретическая часть:

Здоровье человека является основной составляющей жизнедеятельности человека и зависит не только от генетических предпосылок, но и от функционального потенциала, который формирует фундамент резервных возможностей организма.

Благодаря им человек может адекватно реагировать на воздействие (чаще отрицательный) внешних факторов, в свою очередь требует соответствующего состояния компенсаторно-приспособительных систем и психической саморегуляции.

Именно накопление, сохранение и оптимальное использование потенциала здоровья будет способствовать длительной активной деятельности человека. В комплексе средств, влияющих на потенциал здоровья людей, важнейшими являются физические упражнения.

Использование их в системе физического воспитания детей и молодежи играет важную роль в формировании здорового образа жизни, но на сегодня влияния регулярных занятий в режиме учебного процесса на состояние физического, психического и социального благополучия недостаточно.

Ощутимая потребность населения страны, независимо от его категорий, в расширении предложений по спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы, поскольку в современных условиях жизнь обычная дневная активность не всегда может обеспечить достаточный уровень здоровья.

Именно этот факт вызвал потребность в специалистах по организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебных учреждениях как государственной, так и частной собственности. Осознание потребности в активной деятельности, обладающих биологической и социальную природу, формировалось в процессе адаптации, эволюции и естественного отбора в течение миллионов лет.

Двигательная активность генетически закреплена в регуляторных системах организма — инстинктами, биологическими ритмами, тесно связанными с ритмами природных процессов геокосмических сферы.

Философские принципы «Движение как способ существования материи, а жизнь — это движение» имеют реальное воплощение в биологическом мире и в жизни человека.

Мускулатура опорно-двигательного аппарата и внутренних органов обеспечивает эту механическую форму движения, то есть движение обосновывает необходимость существования мускулатуры и систем ее обеспечения.

В двигательной активности входят все движения, которые совершает человек в процессе жизнедеятельности, но катализатором жизненной активности все же выступает специально организованная мышечная деятельность.

За последнее десятилетие спортивно-массовая работа среди студентов высших учебных заведений обогатилась многими эффективными видами физкультурно-спортивного оздоровления и повышения работоспособности. Однако, проблема заключается в том, что они существуют обособленно от системы оздоровительной физической культуры, как и подготовка специалистов, которые способны эффективно и на высоком профессиональном уровне организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия.

Основными формами реализации физкультурно-оздоровительной работы считаются индивидуальная и групповая, осуществляемые во время учебы или работы, или во внеурочное или нерабочее время как самостоятельно, так и под руководством специалистов.

Известно, что не существует вида трудовой деятельности, успешность которой хотя бы косвенно не зависела от общей физической подготовленности и крепкого здоровья. К тому же, некоторые из них требуют специальной физической подготовленности, которая может быть обеспечена только специфическими средствами и методами физической подготовки, которую принято называть профессионально прикладной физической подготовкой.

Решая проблему положительного и активного отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе, многие авторы ищут пути организационного реформирования деятельности кафедр физического воспитания и разработки новых направлений в физкультурно-спортивной деятельности.

Формирование у студенческой молодежи потребности в физически активном образе жизни и осознанного отношения к собственному здоровью не только на время обучения в вузе, но и в дальнейшей жизни, на наш взгляд, является важным элементом в организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

В последнее время существенно активизировался интерес к различным видам спортивно-ориентированной деятельности. Увеличилась потребность молодежи к активным формам отдыха, стимулирует развитие не только традиционных, но и новых видов спорта, по своему содержанию наиболее соответствуют тем целям, которые студенты обычно ставят, занимаясь различными видами физкультурной деятельности. В современной научно-методической литературе недостаточно освещены вопросы организации спортивно-массовой работы в вузах по современным потребностям студентов и особенностями тенденций современного общества.

Поэтому, инновационным подходом в развитии спортивно-массовой работы среди студентов вузов и будет внедрение Всероссийско-спортивного комплекса: «готов к труду и обороне».

Нормативно-тестирующая часть комплекса ГТО предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения, включающие: виды испытаний и нормативы (обязательные и по выбору); требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта; рекомендации к недельному двигательному режиму. Обязательные испытания направлены на определение уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы и гибкости.

Координацию деятельности по поэтапному внедрению комплекса ГТО осуществляет Минспорт России.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации (далее — возрастные группы) установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее — нормативы).

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

1. увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;
2. повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;
3. формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
4. повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
5. модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Разработаны и утверждены методических рекомендаций по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации.

Физическое воспитание имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации спортивно-массовых мероприятий. Эти особенности обусловлены разнообразием контингента по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, более широкими, чем в школе, возможностями для занятий плаванием, туризмом, подвижными и военно-спортивными играми.

Вопросы и задания:

1. Определить сути и варианты инновационных подходов организации физкультурно-массовых мероприятий.

2. Методические рекомендации:

1. При подготовке к данному вопросу студенту необходимо *рассмотреть* и *усвоить* суть инновационных подходов организации физкультурно-массовых мероприятий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9
3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0
4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Практическое занятие 9-10 по теме:

«Проектная и цифровая деятельность в массовом студенческом спорте и при организации физкультурно-массовых мероприятий»

Цель занятия: формирование умений создавать проекты в массовом студенческом спорте и при организации физкультурно-массовых мероприятий в том числе с помощью цифровых технологий.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины у обучающегося должен сформироваться навык создания проектов в массовом студенческом спорте и при организации физкультурно-массовых мероприятий в том числе с помощью цифровых технологий.

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

Актуальность темы: рассматриваемая тема создает общие представления о проектной и цифровой деятельности в массовом студенческом спорте и при организации физкультурно-массовых мероприятий.

Теоретическая часть:

У многих людей присутствует разное понимание о том, что такое спорт. Руководители и аппарат спортивных организаций по всей России, как в том самом анекдоте про слона, которого щупали со всех сторон, по-разному видят и понимают феномен явления.

Спорт является мультипликатором развития социальной сферы, а его задачей является решение вопросов национального значения, таких как увеличение продолжительности активного возраста граждан, повышение качества жизни.

Действительно, пафосу слов противоречит низкий уровень финансирования со стороны государства. Однако и без грандиозных влияний он остаётся важной частью жизни граждан, а к участникам спортивной индустрии можно отнести более 300 тысяч организаций и более 40 млн человек.

Спорт стоит на всех этажах пирамиды Маслоу: он удовлетворяет физиологическую потребность в движении и состязании, служит профилактикой болезней, связанных с малоподвижным образом жизни, укрепляет место человека в социуме, удовлетворяет его потребности в самореализации.

Социальные функции спорта и цифровых технологий

Когда говорим про цифровизацию нужно иметь в виду: она должна следовать тем же курсом и подразумевать все этапы потребностей человека.

Современный человек хочет:

- экономить время на поиске товаров и услуг
- продавать свои услуги, знания и компетенции
- делиться опытом и мнением о получаемых благах
- выбирать лучшие услуги, сервисы и товары
- получать актуальные услуги там, где удобно
- защищать свои профессиональные и личные данные

Цифровые инструменты позволяют это сделать, а человек уже привык к ним безвозвратно. К сожалению, до спорта вся эта простота, экономия, скорость, удобство доходят не так быстро, как хотелось бы. В этом смысле спорт и футбол в частности являются отстающими сферами. Например, если мы посмотрим на сектор промышленности и финансов, торговлю, ритейл, мы увидим широкое использование цифровых технологий на протяжении уже довольно долгих лет. И эффект от их использования. Слабые возможности финансирования, сложная иерархия и структура спортивных организаций в стране - всё это является сдерживающим фактором для трансформации спортивной отрасли.

Эффекты цифровизации

Есть пять блоков, характеризующих результаты или эффекты от цифровизации (не только в спорте, но и вообще):

Снижение расходов

Еще с конца 90-х автоматизируются многие сферы. С появлением цифровых технологий многие рутинные задачи в бизнесе были решены. Это и является фактором снижения операционных расходов, повышения эффективности деятельности организаций и снижения человеческого фактора.

Увеличение доходов

Соответственно росту производительности растёт число клиентов и прибыли организации. Цифровые технологии стали незаменимым помощником и в этом смысле. Они обслуживают внутренние и внешние процессы, ориентируют вас на аудиторию.

Расширение аудитории

Сегодня возможно создать спортивный клуб с нуля и сделать его популярным. Но даже у таких гигантов как “Барселона”, “Манчестер Юнайтед” или “Реал”, которые имели огромную фан-базу до появления цифровых технологий, есть потребность расширять сферы своего влияния. Чтобы повысить узнаваемость клуба и набрать популярность, например, в Юго-Восточной Азии, менеджмент клуба использует интернет, свои цифровые каналы, сервисы, онлайн-магазины. Это позволяет расширять аудиторию, говорить о себе и, в конце концов, зарабатывать.

Повышение управляемости

Если говорить о государственных спортивных школах, то в помощь их потребностям (вести учёт клиентов, учебных групп, коммуницировать с тренерским составом и родителями учеников, принимать оплаты) приходит такой инструмент как CRM-система. Во время пандемии коронавируса весной 2020 года единственной возможностью заниматься был онлайн: благодаря “цифре” тренеры могли проводить занятия, следить за учениками по Zoom и фиксировать их результаты в CRM. Еще 10 лет назад это было немыслимо.

Цифровые технологии позволяют государству собирать данные со всех спортивных объектов, школ, мероприятий и соревнований, контролировать единые календарные планы, информацию об участниках соревнований, присвоение званий и категории. Регулируя эту информацию оперативно, повышается управляемость.

Приоритет цифровизации и перехода к модели сервисного государства неоднократно отмечали президент и премьер-министр. Потому одна из главных целей для российского спорта - связать “цифровой паутиной” всю страну - от Калининграда до Владивостока. Из общих примеров реализации данного концепта - портал Госуслуги, плюсы которого читателю лишний раз объяснять нет смысла.

Улучшение спортивных результатов

Облагораживая то, что находится за пределами стадиона, цифровизация положительно влияет и на само действо внутри арены. Активное применение тренерами и спортсменами новейших разработок в области спортивного софта, экипировки и медицины позволяет улучшать результаты. Огромное количество проектов используют цифровые технологии, чтобы повысить свою конкурентоспособность.

Основные направления применения ИКТ в спорте

1. Автоматизация процессов контроля и учета спортивной деятельности

Сюда можно отнести широкий круг проектов, связанный с цифровизацией соревнований, а также более общие вещи: документооборот, анализ научных исследований; иначе говоря, все, что связано с процессами контроля и учета

2. Подготовка квалифицированных специалистов для работы в сфере спорта

Информационно-коммуникационные технологии в данном случае дают возможность разрабатывать инновационные учебные материалы, контролировать обучающие системы и базы данных. Это повышает эффективность работы как сотрудников, так и всей организации.

3. Рекламная и предпринимательская деятельность

Не только в больших футбольных клубах происходит активная предпринимательская деятельность - процесс имеет место и в спортивных школах, на объектах (аренах), в федерациях, лигах.

Например, в Европе футбольные академии прекрасно понимают что предпринимательская деятельность - это часть их работы, а спортивный результат - не единственное, что требуется от руководителя.

4. Использование средств ИКТ в целях мониторинга отдельных сторон спортивной деятельности

Комплексная система наблюдения, оценки и прогноза в спорте применяется для анализа физического и психологического состояния спортсменов.

Какие технологии в спорте наиболее популярные прямо сейчас?

- сайты
- мобильные приложения
- соцсети
- CRM
- e-mail
- видеостриминг
- системы хронометража
- системы статистики
- системы видеоаналитики
- системы контроля состояния организма

Процесс трансформации происходит с двух сторон: от предпринимателей, которые борются за цель монетизировать аудиторию, а также от государства, которое сейчас сокращает финансирование профессионального спорта и обращает свой взор к поддержке массового и детского спорта. Государственные спортивные организации все чаще принимают гибридную форму существования и развития, перенимая передовой предпринимательский опыт и параллельно с этим выполняя свои прямые функции в виде подготовки спортивного резерва страны, проведения соревнований, обеспечению инфраструктуры, формированию сборных команд и так далее.

Keyс City Football Moscow

В России существует множество детских и взрослых футбольных школ, они конкурируют между собой и стремятся к росту клиентской базы и выручки. Для City Football Moscow конкурентным преимуществом стала активная интеграция цифровых инструментов в компанию. Система, разработанная Sportsoft для московской компании, сотрудничающей с ФК “Спартак”, развивается уже больше трёх лет.

City Football Moscow популяризирует и привлекает через “цифру” к занятиям футболом детей и взрослых, у компании своя полноценная лига с сотней

участников. Следуя их примеру, в Москве резко увеличилось число футбольных школ, объектов инфраструктуры, турниров и других проектов. В этом кроется и

социальный эффект. Также стоит отметить, что создано большое количество мест и вакансий для:

- для начинающих тренеров
- арбитров
- журналистов

- видеооператоров
- фотографов

Юные спортсмены и взрослые любители получать исчерпывающую информацию об уровне своей физической подготовки, следить за статистикой и графиками успеваемости при помощи квалифицированного тренера и тем самым оттачивать своё мастерство. Спортсмены получают современное медиасопровождение: регулярные фотоотчёты, видеозаписи матчей, нарезку лучших моментов. Они становятся героями интервью, тематических рубрик и получают ценные призы.

Государство поставило задачу к 2030 году привлечь к занятием спорта 70% населения. В 2019 году этот показатель составил 39%. Весьма непростая и амбициозная задача, тем не менее, имеет под собой корни и эффекты. Спорт улучшит здоровье население, оторвёт его от вредных привычек и малоподвижного образа жизни, а также повысит организационный уровень внутри самой сферы за счёт создания условия для массового занятия физической культурой. Без цифровизации реализация проекта невозможна.

Вопросы и задания:

1. Основные направления применения ИКТ в спорте.
2. Какие цифровые технологии в спорте сегодня наиболее популярные?

Методические рекомендации:

1. При подготовке к первому вопросу студент *должен* разобраться в основных направлениях применения ИКТ в спорте *и усвоить* их.

2. При подготовке ко второму вопросу студенту необходимо *узнать и освоить* наиболее популярные цифровые технологии, применяемые сегодня в спорте, массовом спорте, при организации физкультурно-массовых мероприятий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-

та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>
5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Организация массового студенческого спорта

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА».....	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11
5.ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.....	66
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ...	68
7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ.....	74

1. ВВЕДЕНИЕ

В связи с реформами в области образования проблема самостоятельной работы студентов высшего профессионального образования актуальна на современном этапе. Важнейшими задачами подготовки бакалавров физической культуры, определяющими их дальнейшую квалификацию, являются: развитие самостоятельного мышления, самосовершенствование полученных знаний, умений и навыков, творческий поиск в решении учебных заданий.

Самостоятельная работа по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» свидетельствует о важности ориентации процесса обучения на личность каждого студента и выявление его творческих возможностей.

Цель самостоятельной работы студентов - максимальная индивидуализация студентов, формирование навыков самостоятельного изучения и анализа литературных источников, обобщение опыта работы учителей физической культуры, формирование методических умений планирования занятий физическими упражнениями.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

1. формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства в области физической культуры;
2. развитие устойчивого интереса к избранной профессии;
3. усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых в будущей практической деятельности;
4. стимулирование научно-методической инновационной мысли и развитие исследовательских способностей у будущих учителей физической культуры.

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» является одной из основных дисциплин учебного плана по подготовке магистров направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Формируемые компетенции: ПК-4, ПК-5.

В результате освоения дисциплины должен:

ПК-4

Осуществлять управление соревновательной деятельностью спортсменов.

Знать: компоненты структуры соревновательной деятельности и факторов, обуславливающих ее эффективность. Демонстрировать способность к анализу факторов, влияющих на эффективность соревновательной деятельности в соответствии со спецификой избранного вида спорта. Обеспечивать непосредственное управление деятельностью спортсменов в конкретном соревновании в избранном виде спорта

ИД-1ПК-4 Демонстрировать знания компонентов структуры соревновательной деятельности и факторов, обуславливающих ее эффективность.

ИД-2ПК-4 Осуществлять анализ факторов, влияющих на эффективность соревновательной деятельности в соответствии со спецификой избранного вида спорта.

ИД-3ПК-4 Обеспечивать непосредственное управление деятельностью спортсменов в конкретном соревновании в избранном виде спорта.

ПК-7

Использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.

ИД-1ПК-5 Ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

ИД-2ПК-5 Применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта.

ИД-3ПК-5 Владеть навыками создания баз знаний в предметной области.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА»

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины учебного плана по подготовке магистров направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение учебного материала, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить основу для написания курсовой работы.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

освоить минимум содержания дисциплины, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, идами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Содержание учебного материала предусматривает выполнение студентами различного типа заданий и предполагает самостоятельное освоение теоретического и методического материала. Методические рекомендации к самостоятельной работе включают разнообразные формы и виды работ, выбор которых зависит от этапа изучения дисциплин. Задания содержат набор контролируемых вопросов, примерные темы сообщений, контрольные тесты. К каждому разделу предполагается список рекомендуемой литературы, что способствует формированию у студентов самообразовательной компетенции. Предложенные темы позволяют повысить интерес у студентов к изучению основных разделов дисциплины, расширяют возможности дифференцированного обучения, углубляют спектр решаемых задач. Формой контроля может выступать итоговая работа с проверкой и анализом выполненных заданий. Основными формами работы являются:

1. Собеседование – вопросно-ответная форма, проверяет аналитические умения и навыки, выявления мнения по проблеме.
2. Педагогическое тестирование – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий. Включает вопросы и различные варианты ответов, стандартизованную процедуру проведения, обработки результатов.
3. Доклад – письменное краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких научных работ, литературы по изучаемой теме.
4. Творческие задания – защита авторских (индивидуальных/групповых) проектов (разработка документов планирования, комплекса упражнений, положения о физкультурно-массовом мероприятии и т.д.).

Изучение дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» проходит во 2 семестре по ОФО и в 1 семестре по ЗФО.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы, по рекомендуемым источникам информации представленном в списке литературы.

Дисциплина предусматривает освоение следующих тем:

1. Физкультурно-спортивная деятельность человека
2. Подходы к организации физического воспитания студентов в зарубежных вузах
3. Основные подходы развития студенческого спорта в зарубежных вузах
4. Массовый студенческий спорт и физкультурно-массовые мероприятия: сущность и содержание
5. Становление студенческого спорта в России

6. Становление и развитие Ассоциации студенческих спортивных клубов России
7. Опыт организации физкультурно-массовых мероприятий в России
8. Инновационные подходы организации физкультурно-массовых мероприятий
9. Проектная и цифровая деятельность в массовом студенческом спорте и при организации физкультурно-массовых мероприятий

В ходе изучения тем дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА» рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

В ходе изучения литературы по темам дисциплины рекомендуется конспектирование источников. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки по темам дисциплины необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Конспектирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине с
конспектированием по разделам*

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистр должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При самостоятельной подготовке студенты ориентируются на следующие виды самостоятельной работы: подготовка к ответу на вопросы собеседования, выполнение творческих заданий, подготовка доклада, тестирование студента. При самостоятельной работе студенту предоставляется право пользования справочными таблицами, рекомендуемой литературой.

Методические рекомендации к подготовке на вопросы тем дисциплины

Планы занятий содержат перечень вопросов, выносимых на обсуждение по теме. Студенты при ответе на вопросы учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На занятиях при ответе на вопросы студенты приобретают навыки устных выступлений перед аудиторией.

В ходе обсуждения студента рекомендуется выступать с дополнениями, готовиться отвечать на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью.

Слушая выступавшего, рекомендуется студентам акцентировать внимание на возможные ошибки, упущения, неточности, с последующей возможностью поправить выступающего, дополнить, уточнить, задать вопрос.

Методические рекомендации к выполнению творческих заданий

Выполнение творческих заданий позволяет повысить уровень самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Выполнение творческих заданий предусматривает индивидуальную или групповую формы работы.

Подготовка к защите творческого задания заключается в оформлении варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита творческих заданий предполагает выступление студента (или группы). После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема творческого задания и насколько эффективно.

Для самостоятельной работы необходимо подготовить представленные творческие задания по темам дисциплины.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Готовясь к докладу или сообщению студенту рекомендуется, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Необходимо проявлять собственное отношение к тому, о чем предусматривается говорить, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

При защите доклада необходимо подготовить презентацию, с отображением основных ключевых моментов на слайде.

Методические рекомендации к подготовке тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Перечень основной литературы:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.

2. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9

3. Садовой В.П. Организация массового студенческого спорта: учебно-методическое пособие / под ред. профессора В.А. Магина. – М.: Изд-во Московского института государственного управления и права, 2018. – 248 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. –

322 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е. изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -

URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

3. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека

4. Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.sinncom.ru/>

5. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

6. Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>