

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы специальной психологии

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы специальной психологии»

3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы специальной психологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии
ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ыми потребностями		образовательными потребностями;	образовательными потребностями ;	образовательными потребностями ;
ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальных ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуальные ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуальные ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	На низком уровне проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В достаточной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями и возможностям	На низком уровне осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными	Испытывает затруднения в осуществлении отбора содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	В достаточной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями

и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и	соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
--	--	---	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	острые	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Наибольшее патогенное влияние на личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют _____ психические травмы.	ПК-1
2.	наглядно-образного	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Развитие _____ мышления — способности действовать в уме, оперируя представленными образами, не прибегая к практическим действиям с объектами, — достигается в процессе разнообразных психотехнических игр с использованием картинок.	ОПК-6
3.	с	Основу какого принципа психологической коррекции составляют: целенаправленная комплексная психодиагностика, комплексное (целостное) решение диагностических и коррекционных задач, постоянный контроль динамики изменений: а) принцип коррекции «сверху вниз» (иерархический принцип) б) принцип личностного подхода с) принцип единства диагностики и коррекции д) принцип деятельностного подхода	ПК-1
4.	Тифлопсихология (психология лиц с нарушением зрения)	Как называется наука, изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения? _____	ПК-1
5.		Дайте определение понятия «дизонтогенез»	ПК-1
6.		Перечислите факторы, определяющие нарушения развития	ПК-1
7.		Укажите первостепенную задачу технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха	ОПК-6, ПК-1

8.		Укажите основную цель процесса абилитации на начальном этапе взаимодействия с родителями.	ОПК-6, ПК-1
9.	искаженном	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. При _____ развитии наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.	ПК-1
10.	а	Психологическая помощь в образовательном учреждении оказывается: а) учащимся и воспитанникам, а также их родителям и педагогам образовательного учреждения б) только учащимся и воспитанникам с) только учащимся, воспитанникам и педагогам образовательного учреждения	ОПК-6
11.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «дефицитарное развитие».	ПК-1
12.		Опишите вариант психического дизонтогенеза «искаженное развитие».	ПК-1
13.		Дайте определение понятия «компенсация»	ОПК-6, ПК-1
14.		Перечислите варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	ПК-1
15.		Опишите цель психологической коррекции детей с ОВЗ.	ПК-1
16.		Назовите две скрининговые программы периода раннего возраста	ПК-1
17.	конституционального	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Наиболее типичным вариантом ЗПР _____ происхождения является гармонический психофизический инфантилизм.	ПК-1
18.	а)	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. ЗПР _____ происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания а)	ПК-1
19.	речи	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Абилитационная работа по развитию _____ детей младенческого возраста начинается на ранних этапах развития и направлена на формирование зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого, его артикуляционном аппарате, различных перемещающихся предметах.	ОПК-6, ПК-1

20.	коммуникативной	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Организации педагогической абилитации с детьми, имеющих РАС, направлена на развитие _____ деятельности.	ОПК-6, ПК-1
21.	а)	Поведенческая терапия на основе анализа и модификации поведения с учетом тяжести, и глубины психофизических расстройств у детей с аутистическими расстройствами: а) программа ASSERT б) программа TEACCH в) холдинг-терапия г) методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции	ПК-1
22.		Перечислите задачи психологической диагностики лиц с нарушениями развития.	ОПК-6, ПК-1
23.		Дайте определение понятию «принцип единства методологии и диагностики».	ОПК-6, ПК-1
24.		Дайте определение понятию «принцип стереоскопичности оценки».	ОПК-6, ПК-1
25.		Алгоритм поведения специалиста по установлению первого контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра	ОПК-6, ПК-1
26.		Дайте определение понятия «нейродинамическая гимнастика».	ОПК-6, ПК-1
27.		Дайте определение понятия «нейродинамическая ритмопластика».	ОПК-6, ПК-1
28.		Дайте определение понятия «система комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста».	ПК-1
29.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6, ПК-1
30.		Основные направления абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6, ПК-1
31.		Основные принципы организации системы психолого-педагогической абилитации.	ОПК-6, ПК-1
32.		Дайте определение понятию «феномен фиксированности на дефекте».	ОПК-6, ПК-1
33.		Дайте определение понятию «анализ продуктов деятельности».	ОПК-6, ПК-1
34.		Перечислите приемы развития (воспитания) мнестических процессов у детей с нарушениями речи.	ОПК-6, ПК-1
35.		Перечислите приемы развития (воспитания) мыслительной деятельности у детей с нарушениями зрения.	ОПК-6, ПК-1
36.		Перечислите приемы развития (воспитания) воображения у детей с нарушениями	ОПК-6, ПК-1

		речи.	
37.		Перечислите приемы развития (воспитания) восприятия у детей с нарушениями слуха.	ОПК-6, ПК-1

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания. Студент использует знания о роли и значении изучения патологических явлений для понимания функционирования психики в норме; общих и специфических закономерностях нарушенного развития; исторических этапах становления специальной психологии; предметно-целевом содержании современной специальной психологии, ее основные и общие категории; ключевых этапах становления специальной психологии как самостоятельной отрасли науки; основных причинах отклонений в развитии; базовых характеристиках параметров и принципы классификации разных форм дизонтогенеза; основных тенденциях развития специального образования в России (дифференцированного и инклюзивного); проводит диагностику психологических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психологических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ; применяет методы и технологии коррекции психологических расстройств у лиц разного возраста с ОВЗ. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-6, ПК-1 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики специальной психологии, в том числе, и основах психологической коррекции детей с ОВЗ и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий процесс для детей с ОВЗ. Свидетельствует о сформированности компетенции ОПК-6, ПК-1.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ОПК-6, ПК-1.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ОПК-6, ПК-1.