

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович  
Должность: директор Юридического института  
Дата подписания: 16.06.2026 12:46:06  
Уникальный программный ключ:  
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор юридического института  
д-р юрид. наук, профессор  
Д.А. Смирнов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по Учебной практике**

**«Научно-исследовательская работа»**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Правовое образование                |
| Год начала обучения      | 2026 г.                             |
| Форма обучения           | очная                               |
| Реализуется в семестре   | 2-3                                 |

## Введение

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации **по учебной практике «Научно-исследовательская работа»**. Текущий контроль по практике – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе практики «Научно-исследовательская работа».

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br>Индикатор: <b>ИД-1 УК-5</b><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                  | Не может определить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                              | Не совсем корректно определяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом правильно определяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                   | Грамотно определяет <b>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br>Индикатор: <b>ИД-2 УК-5</b><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Не совсем корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | В целом правильно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в | Правильно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | зависимости от среды взаимодействия и задач образования.                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br><b>ИД-3 УК-5</b><br>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не может взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Испытывает затруднения при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В целом верно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Логически обосновывает взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Компетенция: ОПК-2</b><br/> <b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br><b>ИД-1 ОПК-2</b><br>Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Не может определить содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Не совсем корректно определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного | В целом правильно определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения | Грамотно определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного |

| виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                            | современного образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по практике (модулю):<br><b>ИД-2 ОПК-2</b><br>Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | Не может учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | Не совсем корректно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | В целом правильно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | Правильно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br><b>ИД-3 ОПК-2</b><br>Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в                    | Не может устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.            | Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.     | В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.                | Логически обосновывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.             |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
| проектировании<br>ООП. |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|

| Уровни<br>сформированность<br>и<br>компетенции(й),<br>индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень<br>не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                            | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                               | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                  | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                         |
| <b>Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br>Индикатор:<br><b>ИД-1 ОПК-8</b><br>Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.                 | Не может определить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.              | Не совсем корректно определяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.                       | В целом правильно определяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.          | Грамотно определяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.                            |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br>Индикатор:<br><b>ИД-2 ОПК-8</b><br>Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                             | Не может учитывать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                              | Не совсем корректно учитывает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                                       | В целом правильно учитывает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                          | Правильно учитывает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.                                                                           |
| Результаты обучения по практике (модулю):<br>Индикатор:<br><b>ИД-3 ОПК-8</b><br>Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Не может применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Испытывает затруднения при применении методов, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В целом верно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Логически обосновывает применение методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

|                                                                                                   |  |                       |                                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |  | научных исследований. | результатов научных исследований. | учетом результатов научных исследований. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|

## Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет с оценкой по данной практике.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубоко и всесторонне *знает* основные требования, предъявляемые к построению научно-исследовательской деятельности, способы и приемы обработки результатов научных исследований с целью адекватного применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, законы самопознания и выявления креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и исследовательских задач; свободно и без ошибок *умеет* использовать в научно-исследовательской деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам с целью решения конкретных методических задач в рамках профессиональной педагогической деятельности, критически оценивать результаты научных исследований с целью адекватного их применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; на высоком уровне уверенно *владеет навыком* эффективно строить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять НИР с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализ с целью развития своих креативных возможностей, осуществлять НИР с учетом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализ с целью развития своих креативных возможностей

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены несущественные ошибки в *знании* методологических основ научно-исследовательской деятельности, знает основы анализа и оценки результатов научных исследований, знает основные законы самопознания; *умеет* частично или, допуская несущественные ошибки организовывать научно-исследовательскую деятельность, оценивать результаты научных исследований, использовать законы самопознания; *владеет*, допуская незначительные ошибки навыками использования своего опыта научно-исследовательской деятельности, принципами работы с научной литературой, навыками осуществления процесса самопознания

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет фрагментарные *знания* о методологических основах научно-исследовательской деятельности, о критериях анализа и оценки результатов научных исследований, об основных законах самопознания; посредственно *умеет* организовать научно-исследовательскую деятельность, использовать отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания; посредственно *владеет* навыками использования опыта научно-исследовательской деятельности, принципами работы с научной литературой, навыком осуществлять процесс самопознания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет минимальные *знания* о методологических основах научно-исследовательской деятельности, критериях анализа и оценки результатов научных исследований, об основных законах самопознания; имеет минимальные *умения* организовать научно-исследовательскую деятельность, оценивать результаты научных исследований,

использовать законы самопознания; имеет минимальные навыки *владения* опытом научно-исследовательской деятельности, принципами работы с научной литературой, осуществления процесса самопознания.

## 2. Оценочные средства по практике «Научно-исследовательская работа»

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                          | Формулировка задания |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-5</b>                         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         | Задание 1            | Описание структуры организации, должностных обязанностей сотрудников базовой организации, основных целей профессиональной деятельности организации – школы или ВУЗа                                                                                  |
| <b>ОПК-2</b>                        | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Задание 2            | Описание внеаудиторного занятия или мероприятия (собрания, методического совещания, праздника, консультации и т.п.), проводимые кураторами или представителями общественных организаций подразделений с последующим анализом процесса взаимодействия |
| <b>ОПК-8</b>                        | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                       | Задание 3            | На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы. Составление плана работы над ВКР. Обоснование и разработка методологии проведения                                                          |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | научного<br>исследования |
|--|--|--|--------------------------|

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                          | Формулировка задания |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                |
| <b>УК-5</b>                         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                         | Задание 1            | На основе обсуждения ряда тем ВКР, уточнить собственную тему ВКР с обоснованием последней.                                                                     |
|                                     |                                                                                                                                          | Задание 2            | Провести качественно сбор, обработку и анализ эмпирических данных по теме ВКР.                                                                                 |
|                                     |                                                                                                                                          | Задание 3            | Провести проектирование методологии научного исследования по выбранной теме, определить предмет и объект исследования.                                         |
|                                     |                                                                                                                                          | Задание 4            | С учетом результатов проведенного исследования, подготовить и доложить полученные результаты в виде текста первой главы ВКР.                                   |
| <b>ОПК-2</b>                        | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Задание 5            | Проанализировав определения предмета исследования и сделав анализ эмпирических данных, сформулировать собственное определение-заключение, позволяющее провести |

|              |                                                                                                                    |           |                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    |           | дальнейшие исследования с целью совершенствования предмета исследования, что составит новизну ВКР. |
|              |                                                                                                                    | Задание 6 | Провести индивидуальные консультации по подготовке содержания диссертации и оформления текста ВКР  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Задание 7 | Краткие методические рекомендации по этапам подготовки и оформления результатов ВКР.               |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура прохождения практики научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, основной этап, аналитический и заключительный этап.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить универсальные и общекультурные компетенции.

По результатам прохождения практики студенты представляют отчет, в котором отражается выполнение программы практики, приложения, включающие разработанные студентом проекты процессуальных документов. Подготовка отчета и приложений являются специфической формой письменных работ, позволяющей обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Объем отчетов должен составлять 20–25 страниц, отчет должен иметь следующую структуру: содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом), разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем), список литературы, приложения (проекты процессуальных документов).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо

перечисленных выше умений и навыков, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и политические последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого письменного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики.

При проверке задания, оцениваются:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите отчета оцениваются:

- уровень, прочность и систематичность изложения анализа эмпирических данных,
- приобретение навыков самостоятельной работы по проведению научного исследования,
- уровень развития творческого мышления,
- умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, возникающих в правоприменительной деятельности.