

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Л.И.

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 15:39:43

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726551d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления
д-р экон. наук, профессор
Ушвицкий Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Государственное управление
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3,4

Разработано

Доцент государственного,
муниципального управления и
экономики труда, к.э.н.
Мухорьянова О.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций (ПК-2) будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Основная цель дисциплины «Государственно-частное партнерство» заключается в изучении обучающимися сущности и механизмов реализации инструментов государственно-частного партнерства в реализации совместных проектов бизнеса и государства.

Основными задачами изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» являются:

- изучение понятия и сущности государственно-частного партнерства,
- изучение нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в Российской Федерации,
- изучение моделей государственно-частного партнерства в России,
- изучение специфики организации и подготовки проекта государственно-частного партнерства,
- изучение принципов проектного финансирования и инвестиционного анализа проектов государственно-частного партнерства,
- изучение коммуникационных процессов при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства,
- изучение технологий управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, Блока «Дисциплины по выбору».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2. Способен осуществлять политическое руководство на региональном и муниципальном уровне, осуществлять экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций	ИД-1. ПК-2. Осуществляет взаимодействие и политическое руководство на региональном и муниципальном уровне	Применяя знания о сущности государственно-частного партнерства, способен осуществлять взаимодействие и политическое руководство на региональном и муниципальном уровне, проводить экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций в части использования механизмов государственно-частного партнерства.
	ИД-2. ПК-2. Осуществляет экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций	

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	10

Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	6
Самостоятельная работа	98
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	±
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства. 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства 2. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации 3. Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	2	-	-	11	Собеседование
2.	Анализ уровня развития государственно-частного партнерства в России 1. Эволюция концепции ГЧП: от приватизации к партнерству 2. Институциональная среда ГЧП в России 3. Анализ современного состояния ГЧП в России: количественные и качественные показатели 4. Факторы, влияющие на развитие ГЧП в России	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	-	-	13	Собеседование
3.	Зарубежные модели государственно-частного партнерства. 1. Модель Великобритании (PFI/PF2) 2. Французская модель (Partenariats Public-Privé) 3. Австралийская модель 4. Канадская модель 5. Сингапурская модель 6. Сравнительный анализ моделей ГЧП	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	-	-	13	Собеседование
4.	Российские модели государственно-частного партнерства 1. Классификация моделей ГЧП 2. Успешные и неудачные примеры ГЧП-проектов в России 3. Перспективы развития ГЧП в России	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	2	-	11	
	ИТОГО в 3 семестре		2	2	-	48	

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5.	Организация и подготовка проекта государственно-частного партнерства. 1. Понятие и сущность проекта государственно-частного партнерства 2. Этапы реализации проекта государственно-частного партнерства 3. Роли и функции участников проекта государственно-частного партнерства 4. Техничко-экономическое обоснование проекта государственно-частного партнерства 5. Распределение рисков в проекте государственно-частного партнерства 6. Разработка конкурсной документации для проекта государственно-частного партнерства	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	2	-	-	11	Собеседование
6.	Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства 1. Проектное финансирование в проектах ГЧП 2. Инвестиционный анализ проектов ГЧП: методы и инструменты 3. Практические аспекты структурирования и реализации проектов ГЧП	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	2		11	Собеседование
7.	Публичные коммуникации при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства. 1. Этапы подготовки и реализации проектов ГЧП и роль публичных коммуникаций на каждом этапе 2. Инструменты и методы публичных коммуникаций в проектах ГЧП 3. Управление рисками в публичных коммуникациях в проектах ГЧП 4. Этика публичных коммуникаций в проектах ГЧП 5. Ключевые факторы успеха публичных коммуникаций в проектах ГЧП	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	-		13	Собеседование
8.	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства 1. Теоретические основы управления рисками	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	2		11	Собеседование

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	2. Классификация рисков в ГЧП-проектах 3. Методы управления рисками в ГЧП-проектах 4. Роль государства в управлении рисками ГЧП-проектов						
9.	Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства 1. Определение условий для внутреннего инвестирования и развития в регионах форм государственно-частного партнерства 2. Основные задачи реализации государственно-частного партнерства на федеральном, субфедеральном и местном уровнях власти 3. Отраслевые и региональные особенности ГЧП	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	-	-		13	Собеседование
	ИТОГО во 4 семестре		2	4	-	50	
	ИТОГО		4	6	-	98	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения.

ФОС включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, которые включаются в методические указания.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

- дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел;
- лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.
- практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков её применения при решении практических задач в соответствующей предметной области;
- самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы;
- для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Борщевский, Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 314 с.
2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е.И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е.И. Марковской. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с.
3. Соколов, М.Ю. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / М.Ю. Соколов, С.В. Маслова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 212 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гоосен, Е.В. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / Е.В. Гоосен, А.А. Сурцева, С.Г. Медянцева. – Кемерово: КемГУ, 2023. – 170 с.
3. Громова, Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы: учебное пособие. – М.: Юстицинформ, 2019. – 374 с.,
4. Дюжева, Н.В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона: монография / Н.В. Дюжева, Н.В. Агазян. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. – 292 с.
5. Капустенко, И.С. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / И.С. Капустенко, Г.И. Коноплева. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре

государственный университет, 2019. – 94 с.

1. Кочеткова, С.А. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство: учебник / С.А. Кочеткова. – Москва: Кнорус, 2021. – 159 с.

6. Лукина, А.Н. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / А.Н. Лукина, С.А. Старостина; под. ред. В.В. Максимов. – Москва: Проспект, 2020. – 134 с.

7. Царенко, А.С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении: учебное пособие для вузов / А.С. Царенко, О.Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 203 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Государственно-частное партнерство» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. [Электронная версия]

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельных работ по дисциплине «Государственно-частное партнерство» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)

5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: <http://cataloq.ncstu.ru/catalog>.

2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>

5. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных <http://www.rosstat.gov.ru>

Программное обеспечение:

1 Альт Рабочая станция 10

2 Альт Рабочая станция К

- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, Яндекс Телемост), а также с использованием возможностей социальных сетей для

осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.