

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 17.09.2026
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e48288f8d18695600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии,
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и машинное обучение»

Направление подготовки/специальность	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)/специализация	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент департамента цифровых, робототехнических систем и электроники
института перспективной инженерии
к. т. н., доцент Р. А. Воронкин

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование, согласно образовательной программы, компетенций ПК-1, ПК-2 обучающегося.

Для достижения этой цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с основными понятиями и типами задач машинного обучения; изучение методов подготовки данных, включая очистку, нормализацию и инженерное преобразование признаков; овладение базовыми моделями обучения с учителем, такими как линейная и логистическая регрессия; освоение стохастического градиентного спуска как метода оптимизации моделей; формирование представлений о метриках оценки качества классификации и интерпретации результатов моделей; изучение методов борьбы с переобучением, включая регуляризацию и кросс-валидацию; освоение алгоритмов классификации на основе метода ближайших соседей и метода опорных векторов; изучение алгоритмов построения деревьев решений и ансамблевых моделей, таких как случайный лес и градиентный бустинг; знакомство с методами обучения без учителя, включая алгоритмы кластеризации; овладение методами уменьшения размерности и визуализации данных, такими как PCA и t-SNE; развитие практических навыков настройки моделей с использованием подбора гиперпараметров; формирование умений сравнивать и интерпретировать результаты различных моделей на основе объективных метрик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ИД-2 _{ПК-1} проводит анализ исполнения требований; вырабатывает варианты реализации требований; проводит оценку и обоснование рекомендуемых решений; выбирает средства реализации требований к программному обеспечению; использует существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения; разрабатывает технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие.	Проведение анализа исполнения требований; выработка вариантов реализации требований; проведение оценки и обоснование рекомендуемых решений; выбор средств реализации требований к программному обеспечению; использование существующих типовых решений и шаблонов проектирования программного обеспечения; разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие.

ПК-2. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ИД-1 _{ПК-2} реализует методы планирования проектных работ; применяет методы классического системного анализа; использует теорию управления бизнес-процессами, методы концептуального проектирования, методы оценки качества программных систем; осуществляет решение задач оптимизации при разработке бизнес-требований к системе.	Понимание методов классического системного анализа; понимание теории управления бизнес-процессами; понимание методов концептуального проектирования; понимание методов оценки качества программных систем.
	ИД-2 _{ПК-2} разрабатывает технико-экономическое обоснование; разрабатывает техническое задание на систему; разрабатывает требования к подсистемам системы и осуществляет контроль их качества; организывает оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов; выполняет сопровождение приемочных испытаний и ввод в эксплуатацию системы; обрабатывает запросы на изменение требований к системе.	Способность: разработать технико-экономическое обоснование; разработать техническое задание на систему; разработать требования к подсистемам системы и осуществить контроль их качества; организовать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов; выполнить сопровождение приемочных испытаний и ввод в эксплуатацию системы; обработать запросы на изменение требований к системе.
	ИД-3 _{ПК-2} составляет графики контрольных мероприятий; разрабатывает бизнес-требования к системе; способен определять ключевые свойства и ограничения системы; выделяет подсистемы системы	Способность составлять графики контрольных мероприятий; разрабатывать бизнес-требования к системе; способен определять ключевые свойства и ограничения системы; выделяет подсистемы системы
	ИД-4 _{ПК-2} Осуществляет решение задач оптимизации при разработке бизнес-требований к системе	Способность решать оптимизационные задачи при проектировании систем машинного обучения.
	ИД-12 _{ПК-2} Разрабатывает программный код на языках программирования высокого уровня	Способен разрабатывать системы машинного обучения на современных языках высокого уровня.

	ИД-15 _{ПК-2} Осуществляет сбор, обработку и анализ результатов оценки готовых систем на соответствие требований	Осуществление сбора обработки и анализа результатов готовых систем машинного обучения на соответствие требованиям.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, В акад. часах
Контактная работа:	64.00/32.00
Лекции/из них практическая подготовка	32.00/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32.00/32.00
Самостоятельная работа	44.00
Формы контроля	
Экзамен	нет
Зачет	нет
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
1	Введение в искусственный интеллект и машинное обучение Основные понятия AI и ML. Подходы к обучению. Области применения. Установка	ПК-1 ИД-2 _{ПК-1} ПК-2 ИД-1 _{ПК-2}	2	2	-	4	Собеседование

	Python, Jupyter Notebook. Практическая работа №1 Основы работы с Jupyter Notebook, JupyterLab и Google Colab						
2	Задачи и типы машинного обучения Обучение с учителем и без учителя. Основные задачи: классификация, регрессия, кластеризация, поиск аномалий в данных, снижение размерности, обучение с подкреплением.	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2}	2	-	-	4	Собеседование.
3	Подготовка данных и инженерия признаков ML пайплайн. Основы работы с пакетом NumPy. Основы работы с пакетом matplotlib. Основы работы со структурами данных Series и DataFrame пакета pandas. Введение в исследовательский анализ данных (EDA). Практическая работа №2	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2}	4	10	-	4	Собеседование. Решение задач.

	Основы работы с пакетом NumPy Практическая работа №3 Основы работы с пакетом matplotlib Практическая работа №4 Введение в pandas: объект Series Практическая работа №5 Введение в pandas: объект DataFrame Практическая работа №6 Основы исследовательского анализа данных						
4	Линейная регрессия Функция потерь. Модель и аналитическое решение. Интерпретация коэффициентов. Практическая работа №7 Линейная регрессия	ПК-2. ИД-3_{ПК-2} ИД-4_{ПК-2} ИД-12_{ПК-2} ИД-15_{ПК-2}	2	2	-	4	Собеседование. Решение задач.
5	Стохастический градиентный спуск Идея градиентного спуска. Мини-батчи.	ПК-2. ИД-2_{ПК-2} ИД-4_{ПК-2} ИД-12_{ПК-2} ИД-15_{ПК-2}	2	-	-	2	Собеседование.

	Обновление параметров модели.						
6	Борьба с переобучением: регуляризация и кросс-валидация L1 и L2-регуляризация. Кросс-валидация. Переобучение и недообучение.	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-3 _{ПК-2}	2	-	-	2	Собеседование.
7	Логистическая регрессия Бинарная классификация. Сигмоида. Функция потерь. Практическая работа №8 Логистическая регрессия	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-3 _{ПК-2} ИД-4 _{ПК-2} ИД-12 _{ПК-2} ИД-15 _{ПК-2}	2	2	-	2	Собеседование. Групповые творческие задания
8	Метрики качества моделей классификации Матрица ошибок. Accuracy, Precision, Recall, F1, ROC-AUC. Интерпретация результатов. Практическая работа №9 Метрики качества моделей классификации	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-3 _{ПК-2}	2	2	-	2	Собеседование. Групповые творческие задания
9	Метод ближайших соседей и метод опорных векторов	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-3 _{ПК-2}	2	2	-	2	Групповые творческие задания

	Алгоритмы KNN и SVM. Настройка гиперпараметров. Практическая работа №10 Метод ближайших соседей и метод опорных векторов						
10	Деревья решений Алгоритмы построения дерева. Критерии деления. Визуализация . Практическая работа №11 Деревья решений	ПК-2. ИД-2_{ПК-2} ИД-3_{ПК-2} ИД-4_{ПК-2} ИД-12_{ПК-2} ИД-15_{ПК-2}	2	2	-	4	Собеседование. Групповые творческие задания
11	Ансамбли моделей: случайный лес и градиентный бустинг Комбинирование моделей. Основы Random Forest и Gradient Boosting. Сравнение результатов. Практическая работа №12 Случайный лес Практическая работа №13 Градиентный бустинг	ПК-2. ИД-2_{ПК-2} ИД-4_{ПК-2} ИД-12_{ПК-2} ИД-15_{ПК-2}	4	4	-	4	Собеседование. Групповые творческие задания
12	Кластеризация: обучение без учителя Алгоритмы К-средних,	ПК-2. ИД-2_{ПК-2} ИД-4_{ПК-2} ИД-12_{ПК-2}	2	2	-	2	Собеседование. Групповые творческие задания

	иерархическая кластеризация, DBSCAN. Оценка кластеризации. Метод «локтя» («сломанной трости») Практическая работа №14 Обучение без учителя: задачи кластеризации данных	ИД-15 _{ПК-2}					
13	Уменьшение размерности и визуализация данных PCA, t-SNE, UMAP. Визуализация в 2D. Применение для анализа и диагностики моделей. Практическая работа №15 Обучение без учителя: задачи снижения размерности данных	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-4 _{ПК-2} ИД-12 _{ПК-2} ИД-15 _{ПК-2}	2	2	-	4	Собеседование. Групповые творческие задания
14	Подбор гиперпараметров моделей GridSearchCV, RandomizedSearchCV. Влияние параметров на качество моделей. Практическая работа №16 Подбор гиперпараметров моделей	ПК-2. ИД-2 _{ПК-2} ИД-4 _{ПК-2} ИД-12 _{ПК-2} ИД-15 _{ПК-2}	2	2	-	4	Собеседование. Групповые творческие задания

	ИТОГО за 4 семестр		32	32	-	44	
	ИТОГО		32	32	-	44	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Болотский, А. В.; Исследование операций и методы оптимизации Электронный ресурс / Болотский А. В., Кочеткова О. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-4568-4

2. Сараев, П. В.; Методы машинного обучения Электронный ресурс : Методические указания и задания к лабораторным работам по курсу / П. В. Сараев. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 48 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

3. Сопов, Е. А.; Многокритериальные нейроэволюционные системы в задачах машинного обучения и человеко-машинного взаимодействия Электронный ресурс / Сопов Е. А., Иванов И. А. : монография. - Красноярск : СФУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-3969-2

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине "Теория и практика машинного перевода" : Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика. Магистерская программа "Перевод и переводоведение". Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015 года. Изучается в 3 семестре. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 9 с.

2. Неделько, В. М.; Основы статистических методов машинного обучения Электронный ресурс : Учебное пособие / В. М. Неделько. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 72 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-1385-2

3. Рапаков, Г. Г.; Методы и алгоритмы машинного обучения при принятии управленческих решений в региональной системе медицинской профилактики (опыт Вологодской области) Электронный ресурс / Рапаков Г. Г., Касимов Р. А. : монография. - Вологда : ВоГУ, 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-87851-548-1

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сараев, П. В.; Методы машинного обучения Электронный ресурс : Методические указания и задания к лабораторным работам по курсу / П. В. Сараев. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 48 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online "Библиоклуб"

2. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks».

3. <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu> - Электронный каталог СКФУ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online "Библиоклуб"

2. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks».

3. <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu> - Электронный каталог СКФУ.

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Пакет офисных программ - Р7-Офис
- 4 Альт «Сервер»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex 3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, проектор Acer PD527W, МФУ HP LaserJet 3052, ноутбук ASUS K42JC, ноутбук HP nx7300 T5600, ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (карты, атласы, раздаточный материал)
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex 3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, проектор Acer PD527W, МФУ HP LaserJet 3052, ноутбук ASUS K42JC, ноутбук HP nx7300 T5600, ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (карты, атласы, раздаточный материал)
Самостоятельная работа	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex 3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, проектор Acer PD527W, МФУ HP LaserJet 3052, ноутбук ASUS K42JC, ноутбук HP nx7300 T5600, ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (карты, атласы, раздаточный материал)

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.