

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b4139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной
жизненной ситуации**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».
3. Разработчик кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическо го сопровождени я	В полной мере анализирует современны е научные исследован ия в области инклюзивн ого образовани я и психолого- педагогичес кого сопровожде ния
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессионально й деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности	В полной мере демонстрир ует применение методов сбора и анализа эмпирическ их данных в профессион альной деятельност и
ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогического	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствовани я практики психолого- педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогического	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствов ания практики	В полной мере обосновыва ет использова ние результатов научных исследован ий для

сопровождения.		сопровождения	психолого-педагогического сопровождения	совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Частично характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В целом хорошо характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	В полной мере характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования;	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм,	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм,	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением	Грамотно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с

отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.	соблюдение профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует	Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слабо	В достаточной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В полной мере ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического

возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченным и возможностям и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Прави льный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
		Форма обучения очная Семестр 6	
1.		Диагностика признаков психоэмоциональных нарушений и признаков дезадаптации у обучающихся (тесты, опросники).	ПК-4
2.		Анализ результатов исследования.	ПК-4
3.		Оценка личностных ресурсов (опросники).	ПК-4
4.		Определения значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник).	ПК-4
5.		Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-6
6.		Составление рекомендаций для педагогов школы по работе со школьниками, попавшими в данную категорию	ПК-6
7.		Развитие умения подбирать необходимые стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях в зависимости от социальнопсихологических особенностей восприятия личности, возрастных особенностей.	ПК-4
8.		Анализ стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях: стратегия принятия ответственности, стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации	ПК-6
9.		Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери.	ПК-4,6
10.		Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Обсуждение принципов и правил консультирования суицидальных клиентов.	ПК-4,6
11.		Превенция суицида: выпуск брошюр, буклетов.	ПК-4,6
12.		Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию.	ПК-4,6
13.		Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей.	ПК-4,6
14.		Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс.	ПК-4,6
15.		Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой	ПК-4,6
16.		Темы докладов 1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды 2. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций 3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания 4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 5. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной	ПК-4,6

		жизненной ситуации 6. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 7. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью. 8. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи. 9. Виктимное поведение подростков. 10. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 12. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 13. Буллинг как социально-психологическое явление. 14. Школьное насилие: механизмы и феноменология. 15. Психологические особенности детей в алкогольных семьях. 16. Мотивы суицидального поведения у подростков. 17. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. 18. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 19. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. 20. Статус личности подростка и его влияние на социальное поведение. 21. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций. 22. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 23. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. 24. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.	
--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции.